

OSNOVNA ŠKOLA HRVATSKI LESKOVAC
Pilinka 2, Hrvatski Leskovac
10257 Brezovica

KLASA: 602-12/26-01/02
UR.BROJ: 251-724/01-26-1

Hrvatski Leskovac, 1. listopada 2026. godine

Temeljem članka 28. i 125. st. 3 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20151/22, 155/23, 156/23) i članka 29. Statuta Osnovne škole Hrvatski Leskovac, na prijedlog ravnatelja Škole te Učiteljskog vijeća, uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole Hrvatski Leskovac je na svojoj 49. sjednici, održanoj 1. listopada 2026. godine donio

ŠKOLSKI KURIKULUM

Ravnatelj:

Davor Kovačić, prof.

Predsjednica školskog odbora:

Kristina Puklin, mag.prim.educ.



Osnovna škola Hrvatski Leskovac

ŠKOLSKI KURIKULUM školska godina 2026./2027.



SADRŽAJ

1. UVOD	6
2. POVJESNICA OSNOVNE ŠKOLE HRVATSKI LESKOVAC.....	6
3. MISIJA ŠKOLE	7
4. VIZIJA ŠKOLE	7
5. ŠKOLSKI KURIKULUM.....	8
5.1. TEMELJI ŠKOLSKOG KURIKULUMA	8
5.2. NASTAJANJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	8
5.3. CIKLIČKE ETAPE NASTAJANJA I PROVOĐENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:.....	9
5.3.1. Priprema	9
5.3.2. Razrada.....	9
5.3.3. Izrada.....	9
5.3.4. Provedba.....	10
5.3.5. Vrednovanje	10
5.3.6. Usavršavanje	10
6. STRATEGIJA RAZVOJA OŠ HRVATSKI LESKOVAC	10
7. OSNOVNI PODATCI O OŠ HRVATSKI LESKOVAC	12
8. PODACI O UPISNOM PODRUČJU ŠKOLE.....	14
9. ŠKOLSKI KALENDAR	15
10. DRŽAVNI PRAZNICI TIJEKOM ŠK. GOD. 2026./2027.	16
11. ODMOR ZA UČENIKE U ŠK.GOD. 2026./2027.....	16
12. RAZREDNICI I BROJ UČENIKA PO RAZREDNIM ODJELIMA	17
13. STRUKTURA TIMOVA	19
14. PLAN OPĆIH IZVEDBENIH AKTIVNOSTI	21
15. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI.....	25
16. GODIŠNJI PLAN NASTAVNIH SATI NASTAVNIH PREDMETA PO RAZREDNIM ODJELIMA RAZREDNE NASTAVE	28
17. GODIŠNJI PLAN NASTAVNIH SATI NASTAVNIH PREDMETA PO RAZREDNIM ODJELIMA PREDMETNE NASTAVE	28
18. PRODUŽENI BORAVAK.....	29
18.1. Produženi boravak 1.a razred	30
18.2. Produženi boravak 1.b razred.....	32
18.3. Produženi boravak 2. razred.....	34
18.4. Produženi boravak 3. razred.....	36
18.5. Produženi boravak 4. razred.....	38
19. IZBORNA NASTAVA.....	40
19.1. Njemački jezik	41
19.2. Talijanski jezik	46
19.3. Informatika.....	48
19.4. Katolični vjeronauk.....	55
20. DOPUNSKA NASTAVA.....	56
20.1. Hrvatski jezik	56

20.2. Matematika.....	76
20.3. Engleski jezik.....	95
20.4. Geografija.....	97
20.5. Fizika.....	99
20.6. Kemija.....	103
20.7. Biologija.....	105
21. DODATNA NASTAVA	106
21.1. Hrvatski jezik	106
21.2. Matematika.....	116
21.3. Engleski jezik	133
21.4. Informatika.....	135
21.5. Fizika.....	137
21.6. Kemija.....	141
21.7. Biologija.....	142
21.8. Geografija.....	143
21.9. Povijest.....	144
21.10. Tehnička kultura.....	146
22. IZVAN NASTAVNE AKTIVNOSTI	147
22.1. MOTORKO.....	149
22.2. DRUŠTVENE IGRE.....	150
22.3. IGRAJMO SE ZAJEDNO	152
22.4. ŠAH.....	154
22.5. MALI ČUVARI PRIRODE	155
22.6. MALI EKOLOZI	157
22.7. ČAROLIJA ČITANJA.....	159
22.8. BIBLIJSKA SKUPINA	160
22.9. MALI KREATIVCI.....	161
22.10. DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA.....	162
22.11. DOMAĆINSTVO	164
22.12. IGRAJMO SE NJEMAČKOG.....	165
22.13. MALI KREATIVCI.....	166
22.14. ZBOR	167
22.15. SVIRANJE KLAVIJATURA	169
22.16. ROBOTIKA	171
22.17. LITURGIJSKA GRUPA.....	172
22.18. PLES	174
22.19. LIKOVNO KREATIVNA SKUPINA ARTLAB	176
22.20. NOVINARSKA SKUPINA	178
22.21. IZVRSNI U MATEMATICI.....	180
22.22. ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA	181
22.23. KLUB MLADIH TEHNIČARA	182

22.24.RECITATORSKA SKUPINA	183
22.25.PUTUJMO SVIJETOM	184
22.26.3D KREATIVCI	185
22.27.ENGLISH EXPLORERS	186
22.28.PRVA POMOĆ	188
22.29.SPORTSKE IGRE	189
22.30.FUTSAL.....	190
23. PROJEKTI.....	191
23.1. PRVI DAN JESENI	191
23.2. MEĐUNARODNI DAN NENASILJA	192
23.3. SVETA LUCIJA	193
23.4. MEĐUNARODNI DAN ZAGRLJAJA.....	194
23.5. 100. DAN U ŠKOLI	195
23.6. DAN OČEVA	196
23.7. MAJČIN DAN	197
23.8. VEČER DRUŠTVENIH IGARA.....	198
23.9. DAN OBITELJI KROZ TRADICIONALNE IGRE	200
23.10.PROJEKT „MOJ ZAGREB“	202
23.11.MISLIM ZELENO.....	203
23.12.20 DANA DOBROTE	204
23.13.OUTDOOR PLAY LABS.....	205
23.14.VEČER MATEMATIKE	207
23.15.VolontirAJMO	208
23.16.IGRAJMO ZABORAVLJENE IGRE.....	210
23.17.Toy4Participation.....	211
23.18.GLAZBENA AKADEMIJA U OSNOVNOJ ŠKOLI	212
23.19.STVARANJE UČIONICE MATEMATIČKOG PROMIŠLJANJA	214
23.20.NAŠ TRAG U VREMENU – PRIČE JEDNE GENERACIJE.....	215
23.21.VEČER MATEMATIKE.....	217
23.22.DAN BROJA π	218
23.23.DAN SMIJEHA	219
23.24.SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI	220
23.25.DNEVNIK UČENIKA.....	221
24. PREVENTIVNI PROGRAMI	223
24.1. OSNOVNI CAP	223
24.2. TEEN CAP.....	224
24.3. PRIČAJMO O MENTALNOM ZDRAVLJU.....	225
24.4. PROJEKT PREVENCIJA OVISNOSTI.....	227
24.5. MINDFULNESS ZA DJECU	229
24.6. PROJEKT INKLUZIJA	232
24.7. PROJEKT MREŽA.....	233

25. IZVANUČIONIČKA NASTAVA RAZREDNE NASTAVE	234
25.1. EKO FARMA GREENVILLE.....	234
25.2. KAZALIŠTE.....	236
25.3. TEMATSKI PARK MINIPOLIS.....	237
25.4. POSJET KINU	238
25.5. POSJET ZOOLOŠKOM VRTU ZAGREB	239
25.6. PROMET.....	240
25.7. KAZALIŠTE ŽAR PTICA	241
25.8. POSJET KINU	242
25.9. PRODUKCIJA Z	243
25.10.ŠKOLA U PRIRODI – SLJEME	244
25.11.OBILAZAK GRADA ZAGREBA	246
25.12.ŠKOLA U PRIRODI – NOVI VINODOLSKI	247
25.13.TVORNICA KRAŠ	249
25.14.GLAZBENA KULTURA – HNK.....	250
26. IZVANUČIONIČKA NASTAVA PREDMETNE NASTAVE.....	252
26.1. POSJET GOETHE-INSTITUTU, VARAŽDINU-THEATERSPIELE” I KLAGENFURTU (UČENICI IZBORNE NASTAVE NJEMAČKOG JEZIKA)	252
26.2. POSJET KRAPINI I DVORCU TRAKOŠĆAN	253
26.3. POSJET PARKU PRIRODE LONJSKO POLJE	255
26.4. POSJET K.D. VATROSLAV LISINSKI	257
26.5. POSJET TEHNIČKOM MUZEJU	259
26.6. MUZEJ ČOKOLADE	260
26.7. ZAGREB TIME TRAVEL	262
26.8. IZLET U KARLOVAC.....	264
26.9. KULturna I PRIRODna BAŠTINA SJEVERNE HRVATSKE	266
26.10.POSJET KINU	268
26.11.IZLET NA PLITVIČKA JEZERA	270
26.12.POSJET KINU, KAZALIŠTU, MUZEJU	272
26.13.POSJET K.D. VATROSLAV LISINSKI	274
26.14.POSJET ČATEŽU	275
26.15.POSJET LJUBLJANI	277
26.16.POSJET KAZALIŠTU.....	279
26.17.POSJET KRAPINI.....	280
26.18.VUKOVAR, U SRCU TE NOSIM.....	281

1. UVOD

Školski kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje nastavnih, izvannastavnih te izvanškolskih procesa.

Školskim kurikulumom postiže se izgradnja jedinstvenog profila škole te se iskazuje potreba individualnog koncepta škole iz kojeg proizlaze smjernice nastavnog plana. Kurikulum nalaže jasnu vidljivost konkretne povezanosti zajednice učitelja i zajednice učenika, škole i društva, škole i gospodarstva, škole i roditelja te škole i društvenih skupina.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole.

Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma, predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum donosi Školski odbor tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

2. POVJESNICA OSNOVNE ŠKOLE HRVATSKI LESKOVAC

Područna škola u Hrvatskome Leskovcu otvorena je 1986. godine i otada se nastava za učenike nižih razreda održavala u prostorijama Dječjeg vrtića „Hrvatski Leskovac“. To je bila najmlađa područna škola centralne Osnovne škole „Brezovica“ te je njezinim otvaranjem mališanima omogućeno školovanje u mjestu u kojem žive i više nisu morali putovati u Brezovicu i Lučko.

Između 1998. i 2001. godine u vrtiću je izgrađen sanitarni prostor primjeren školskoj djeci te je škola dobila poseban ulaz u zgradi vrtića. S obzirom na to da je prostor s godinama postajao premalen za sve predškolce i školarce, 2000. godine rodila se ideja o izgradnji škole u Hrvatskom Leskovcu. 2016. godine ishoda je građevinska dozvola te se 2017. godine započelo s gradnjom. OŠ „Hrvatski Leskovac“ svečano je otvorena 27. veljače 2019. godine. Škola se prostire na 12 000 m², ima 16 učionica, kabinete za učitelje, knjižnicu, blagovaonicu te sportsku dvoranu. U dvorištu škole su nogometno, rukometno i košarkaško igralište.

3. MISIJA ŠKOLE

Misija Osnovne škole Hrvatski Leskovac jest pružiti odgoj i obrazovanje svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima, a svim učenicima s posebnim potrebama omogućiti razvoj sposobnosti i vještina do maksimuma uz korištenje ljudskih i materijalnih uvjeta škole, posebice uz poticanje cjeloživotnoga obrazovanja i uključivanja lokalne zajednice u postizanje zajedničkoga cilja.

4. VIZIJA ŠKOLE

Vizija škole jest uskladiti odgojno obrazovne ciljeve s nacionalnim kurikulumom te europskim smjernicama obrazovanja te stvoriti osnovu za razvoj osobe koja će biti sposobna prilagoditi se suvremenim hrvatskim i europskim potrebama. U postizanju tih ciljeva treba krenuti od najbliže lokalne zajednice i nacionalnoga identiteta šireći lepezu spoznaja i vještina te stvoriti čovjeka sposobnoga samostalno živjeti u europskim i svjetskim okvirima.



5. ŠKOLSKI KURIKULUM

5.1. TEMELJI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski smo kurikulum izradili na osnovu temeljnih dokumenata RH koji se odnose na osnovno obrazovanje:

1. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi
2. Državni pedagoški standard odgoja i obrazovanja
3. Nastavni plan i program za osnovnu školu
4. Strategija za izradbu i razvoj Nacionalnog kurikuluma
5. Okvirni nacionalni kurikulum
6. Nacionalni kurikulum za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje
7. Područjima kurikuluma
8. Predmetnim kurikulumima
9. Međupredmetnim temama

5.2. NASTAJANJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum nastaje u cikličkih etapa izrade kurikularnog plana i programa rada:

1. Priprema
2. Razrada
3. Izrada
4. Provedba
5. Vrednovanje
6. Usavršavanje

Pri nastajanju školskog kurikuluma vodilo se računa o načelima:

- interakcije sudionika koji uče u otvorenom okruženju umjesto interakcije samo između učitelja i učenika
- učenikovom konstruiranju znanja temeljeno na rješavanju problema i projektima umjesto prijenosa „znanja“ učenicima
- razvoju učenikovih kompetencija za snalaženje u novim situacijama umjesto učenikova pamćenja činjenica
- situacijskom i praktičnom učenju umjesto teorijskog i verbalnog učenja
- učenju usmjereno na pitanja, probleme i istraživanja koja zanimaju učenika umjesto učenja usmjerenog na zadane sadržaje. Pretpostavka samostalnog (samo)vođenja učenja je učenikovo razumijevanje učenja, zahtjeva koji se pred njega postavljaju i kriterija vrednovanja njegova rada. Učenik mora imati mogućnost osvrnuti se na vlastiti rad i vrednovati svoje znanstveno razumijevanje i sposobnosti. Razvoj učenikovih vještina prosudbe vlastitog rada otvara proces njegove samoinicijative i odgovornosti prema učenju. (Samo)vrednovanjem vlastitog rada učenik razvrstava ideje i odlučuje o daljnjim postupcima. Razvoj vještina samostalnog vođenja učenik pokazuje:
- isticanju svojeg razumijevanja znanstvene koncepcije, načela, zakona i sposobnosti vođenja istraživanja
- objašnjavanju ili prikazivanju primjera koji podupiru njegovo razumijevanje
- kritičkim osvrtom na vlastiti rad uporabom učiteljevih kriterija i standard
- kritičkim osvrtom na rad ostalih učenika na konstruktivan način, prema usvojenim kriterijima

5.3. CIKLIČKE ETAPE NASTAJANJA I PROVOĐENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

5.3.1. Priprema

Pripremna faza odvijala se tijekom školske godine 2023./2024. Po završetku nastavne godine provela se kratka SWOT analiza kako bi se utvrdile jače i slabije strane naše škole. Formirali su se timovi koji su otpočeli s prikupljanjem materijala za izradu školskoga kurikulumu.

5.3.2. Razrada

Razrada školskoga kurikulumu odvijala se tijekom mjeseca kolovoza i rujna. Timovi su stvarali planove rada te utvrđivali potrebe naše škole. Došlo se do zaključka kako je jača strane naše škole jezično komunikacijsko, društveno- humanističko te umjetničko područje. Nastavilo se raditi na tim područjima, ali su timovi nastojali pojačati i ostala područja, osobito ona za koja škola raspolaže s dostatnim kapacitetima u ljudstvu i materijalnim sredstvima, a to su matematičko područje te tjelesno i zdravstveno područje.

5.3.3. Izrada

Prema napucima članova timova te zaduženjima, učitelji su izradili dijelove školskoga kurikulumu (izvannastavne aktivnosti, dopunsku nastavu, dodatnu nastavu te projekte – razredne i školske)

Kompletni je kurikulum, kao razrada temeljnog programa, baziran na suvremenim spoznajama o strategijama učenja koje obuhvaćaju:

- učenje izvora i organizacije informacija
- rješavanja problema
- traženje i selekcioniranje informacija
- služenje informacijama
- istraživanje
- kooperativno učenje
- tolerancije
- ljudskih prava
- poduzetništva
- kako učiti (strategije učenja za pojedine kognitivne tipove učenika) o „Učenje učenja“ obuhvaća temeljne strategije:
- kreativno čitanje (kognitivna mapa: ideje - relacije - principi - veze) o kritičko čitanje (=pitanje analize organizacije teksta: relevantne ideje i relacije - bitni problemi - izvori znanja o problemima, jesu li to saznanja ili pretpostavke - analiza adekvatnosti informacija, razlaganje na informacije, činjenice i pretpostavke, evaluacija i primjena u odnosu na problem - prijedlog rješenja s dokazivanjem, provjerom i diskusijom prijedloga - može biti predloženo više rješenja i sva se prihvaćaju ako su moguće sinteze - nova osmišljavanja primjene i novi reperkusioje problema i predloženih rješenja)
- sastavljanje lista pitanja, najrelevantnijih ideja, primjeri, primjena, razvoj sustava podataka i informacija, granična i suportna područja
- otkrivanje naučnih principa na kojima se temelje moguće organizacije podataka i pokušaj formuliranja teorije sastavljanje listi argumenata i kontraargumenata
- sastavljanje lista značenja otkrivenog s različitih sadržaja prikupljanje dokumentacije, praćenje, promatranje, eksperimentiranje, istraživanje - kao tehnike rada rješavanje problema.

5.3.4. Provedba

Provedba će se odvijati tijekom školske godine na temelju izrađenog školskog kurikulumu.

5.3.5. Vrednovanje

Vrednovanje je stalan i sustavan proces koji se odvija kroz vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te sumativno vrednovanje koje će provoditi tim za kvalitetu rada škole te projektni tim vrednujući tijek procesa ostvarivanja kurikulumu te završni proizvod svakoga dijela kurikulumu posebno. Vrednovanje će se provoditi procjenama rezultata koje su ostvarili učenici: check-liste, učenički i razredni portfolio, kartice samoprocjene, nastavni listići, liste samoprocjene, anegdotski zapisi, lista zadaća i stupnjeva postignuća učenika prema kriterijima; lista funkcionalnih zadaća (misaone operacije); lista vještina i umijeća; izvještaj o napretku; povratno informiranje; rad s projektima i prezentacijama; kvantitativna i kvalitativna analiza; liste samo praćenja; lista ciljeva i zadaća; lista strategija i kompetencija i specifičnih vještina; lista osobnih komunikacijskih vještina; lista učenikovih i učiteljevih aktivnosti; ocjenske rešetke; konzultacije i mentorski rad s učenicima; učeničke bilješke.

Temeljem toga načinit ćemo samovrednovanje škole te stvoriti polazište za izradu kurikulumu školske godine 2025./2026.

5.3.6. Usavršavanje

Tijekom vrednovanja bilježit će se dobre i lošije strane što sadržaja, što načina provedbe, što rezultata koji proizlaze iz ciljeva školskoga kurikulumu. Temeljem tih zapažanja te temeljem anketa, SWOT analize i ostalog mjernog instrumentarija kurikulum će se mijenjati i tijekom provedbe, a završna analiza poslužiti će kao polazište izrade novoga kurikulumu.

6. STRATEGIJA RAZVOJA OŠ HRVATSKI LESKOVAC

POLAZIŠTE:
PREDNOSTI i SLABOSTI: stručna zastupljenost učiteljskog osoblja suvremena opremljenost škole pojedinih nastavnih predmeta u deficitarnim područjima mali broj učenika u razrednim odjelima učiteljskim strukama jednosmjenska nastava izmjena učitelja radi odlaska na porodiljni veličina kolektiva dopust (mladi učiteljski kadar) pozitivno ozračje unutar kolektiva izrazito kvalitetan rad u kulturnom i javnom području

CILJEVI:: ojačati matematičko područje rada ojačati tjelesno i zdravstveno područje ojačati prirodoslovno područje ojačati društveno-humanističko područje opremiti školsku knjižnicu podići socijalnu svijest učenika
AKTIVNOSTI: ojačati matematičko područje nizom projekata i sudjelovanje u raznim natjecanjima na razini grada i države – Dan broja π, Večer matematike, natjecanje Klokane, Sudoku natjecanje ojačati prirodoslovno područje – osnivanjem i izradom programa rada te radom u školskoj zadruzi (sekcije – cvjećari, eko grupa, Tim za ekološku osvještenost) ojačati humanitarno područje akcijama sakupljanja plastičnih čepova, prodajom plastičnih boca, prodajom proizvoda zadruge, humanitarnim akcijama u suradnji s Caritasom, osnivanjem skupine Prve pomoći sudjelovanje na natjecanjima u pjesništvu, smotrama – Lidrano sudjelovanje s prigodnim programom u danima naselja sudjelovanje u Danim branitelja Grada Zagreba i Danu sjećanja na Vukovar povezujući se s lokalnom zajednicom sudjelovanje u aktivnostima zajednica roditelja s ciljem povezivanja i jačanja suradnje
SREDSTVA vlastita sredstva dobivena od iznajmljivanja školskih prostora u skladu s javnim potrebama sredstva stečena prodajom proizvoda zadruge sredstva Grada Zagreba te Ministarstva znanosti i obrazovanja sredstva stečena sudjelovanjem školskim projektima na javnim natjecanjima
VREMENSKI PERIOD:školska godina 2025./2026. i nadalje
NOSITELJI: ravnatelj, stručni suradnici, učitelji i učenici
MJERLJIVI REZULTATI: analiza rezultata tj. ostvarenih ciljeva na kraju školske godine prilikom provođenja samovrednovanja

7. OSNOVNI PODATCI O OŠ HRVATSKI LESKOVAC

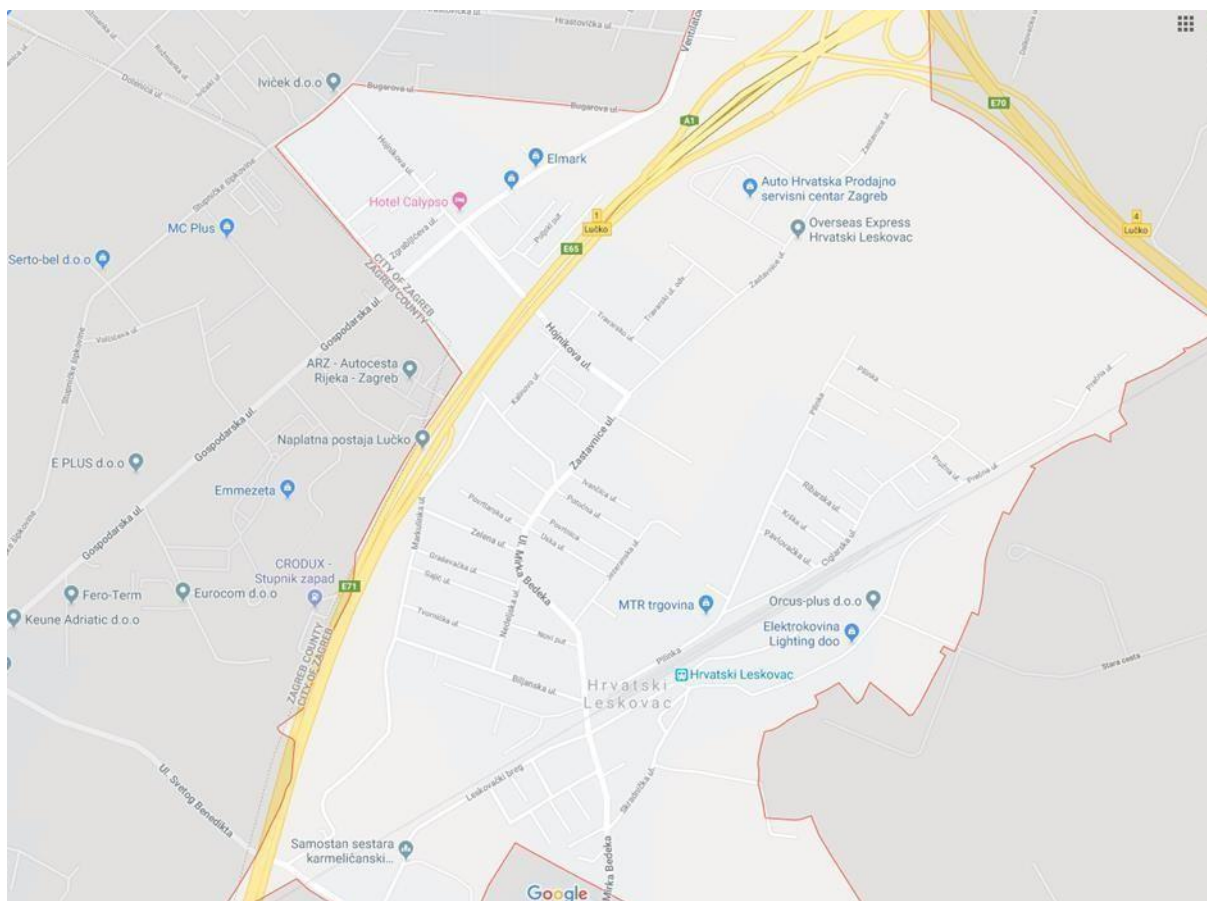
Naziv škole:	Osnovna škola Hrvatski Leskovac
Adresa škole:	Ulica Pilinka 2, 10251 Hrvatski Leskovac
Županija:	Grad Zagreb
Telefonski broj:	01 5562 219, 01 5562 200
Broj telefaksa:	-
Internetska pošta:	ured@os-hrvatski-leskovac.skole.hr
Internetska adresa:	www.os-hrvatski-leskovac.skole.hr
Šifra škole:	21 – 114 – 159
Matični broj škole:	4948980
OIB:	59411273443
Upis u sudski registar (broj i datum):	081185140, 11. 7. 2018. godine
Škola vježbaonica za:	Ne
Ravnatelj škole:	Davor Kovačić, prof.
Zamjenik ravnatelja:	Margerita Kljajić, mag.paed. et mag.philol.ital.
Voditelj smjene:	-
Broj učenika:	283
Broj učenika u razrednoj nastavi:	136
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	139
Broj učenika s teškoćama u razvoju: u posebnom razrednom odjelu:	7
Broj učenika u produženom boravku:	110

Ukupan broj razrednih odjela:	18
Broj razrednih odjela RN-a:	8
Broj razrednih odjela PN-a:	8
Broj posebnih razrednih odjela:	2
Broj smjena:	1
Broj radnika:	75
Broj učitelja predmetne nastave:	27
Broj učitelja razredne nastave:	9
Broj učitelja u produženom boravku:	5
Broj stručnih suradnika:	5
Broj ostalih radnika:	20
Broj nestručnih učitelja:	1
Broj pripravnika:	5
Broj mentora i savjetnika:	1
Broj voditelja ŽSV-a:	0
Broj računala u školi:	70
Broj specijaliziranih učionica:	5
Broj općih učionica:	12
Broj športskih dvorana:	1
Broj športskih igrališta:	1
Školska knjižnica:	1
Školska kuhinja:	1

8. PODACI O UPISNOM PODRUČJU ŠKOLE

Upisno područje Osnovne škole Hrvatski Leskovac čini područje naselja Hrvatski Leskovac i djelomično naselja Demerje te uključuje sljedeće ulice:

Leskovački breg, Gornjodemerska, Demerje, Ulica Mirka Bedeka, Krasnić ulica, Skradnička ulica, Markulinka ulica, Biljanska ulica, Tvornička, Gajić ulica, Graševačka, Zelena ulica, Povrtlarska ulica, Uska ulica, Povrtica, Potočna, Bajić ulica, Stara cesta, Mejna ulica, Pilinka, Zastavnice, Travarsko ulica, Pavlovačka ulica, Krška ulica, Ribarska ulica, Pružna ulica, Prečna ulica, Kalinovo, Hojnikova ulica iza Gospodarske ceste (ne ulazi u upisno područje).



9. ŠKOLSKI KALENDAR



- 7.9. Početak nastavne godine
- 1.11. Svi sveti
- 18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
- 6.12. Sveti Nikola
- 18.12. Božićni sejem
- 25.12. Božić
- 26.12. 1. dan po Božiću, sv. Stjepan
- 1.1. Nova godina
- 6.1. Bogojavljanje ili Sveta tri kralja
- 9.2. Karneval; Mesopust; Fašnik
- 14.2. Valentinovo
- 18.3. Dan škole
- 28.3. Uskrs
- 29.3. Uskrsni ponedjeljak
- 1.5. Praznik rada
- 27.5. Tijelovo
- 30.5. Dan državnosti
- 7.6. Sportski dan
- 15.6. Završetak nastavne godine
- 22.6. Dan antifašističke borbe
- 5.8. Dan pobjede i domovinske zahvalnosti
- 15.8. Velika Gospa

Školski praznici i blagdani

Rujan						
P	U	S	Č	P	S	N
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Listopad						
P	U	S	Č	P	S	N
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Studeni						
P	U	S	Č	P	S	N
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Prosinac						
P	U	S	Č	P	S	N
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Siječanj						
P	U	S	Č	P	S	N
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Veljača						
P	U	S	Č	P	S	N
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Ožujak						
P	U	S	Č	P	S	N
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Travanj						
P	U	S	Č	P	S	N
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Svibanj						
P	U	S	Č	P	S	N
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Lipanj						
P	U	S	Č	P	S	N
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Srpanj						
P	U	S	Č	P	S	N
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Kolovoz						
P	U	S	Č	P	S	N
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

10. DRŽAVNI PRAZNICI TIJEKOM ŠK. GOD. 2026./2027.

DATUM	DAN	DRŽAVNI PRAZNIK
1. studenog	nedjelja	Svi Sveti
18. studenog	srijeda	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
25. prosinca	petak	Božić
26. prosinca	subota	Sveti Stjepan
1. siječnja	petak	Nova godina
6. siječnja	srijeda	Sveta tri kralja
28. ožujka	nedjelja	Uskrs
29. ožujka	ponedjeljak	Uskrsni ponedjeljak
1. svibnja	subota	Praznik rada
27. svibnja	četvrtak	Tijelovo
30. svibnja	nedjelja	Dan državnosti

11. ODMOR ZA UČENIKE U ŠK.GOD. 2026./2027.

- zimski praznici počinju 24. prosinca 2026. godine i traju do 6. siječnja 2027. godine, s tim da nastava počinje 7. siječnja 2026. godine
- drugi dio zimskih praznika počinje 22. veljače 2027. i traju do 26. veljače 2027. godine, a nastava počinje 1. ožujka 2027. godine
- proljetni praznici počinju 25. ožujka 2027. godine i završavaju 2. travnja 2027. godine, s tim da nastava počinje 5. travnja 2027. godine
- ljetni praznici počinju 16. lipnja 2027. godine

12. RAZREDNICI I BROJ UČENIKA PO RAZREDNIM ODJELIMA

RAZREDNI ODJEL	BROJ UČENIKA	RAZREDNIK/CA
1.a	21	Milan Pleša
1.b	21	Lana Bistrović
2.a	16	Branka Pauković
2.b	14	Dora Bolonja (z. Nikolina Grbac)
3.a	16	Vanja Horvat
3.b	14	Tamara Turk-Kolić
4.a	16	Kristina Puklin
4.b	18	Karla Carić
UKUPNO UČENIKA U RAZREDNOJ NASTAVI:	136	
5.a	21	Marina Uvalić Sertić
5.b	20	Igor Pavlić
6.a	14	Sanja Berglez Furdek (z. Katarina Krvavica)
6.b	16	Ketrin Perlić
7.a	19	Renata Ivoš Krajina
7.b	17	Dario Kožić
8.a	14	Sandra Bužan
8.b	19	Eva Pokrivač
UKUPNO UČENIKA U PREDMETNOJ NASTAVI:	140	
POSEBAN RAZREDNI ODJEL (kombinacija 1.-4.)	5	Veronika Hrvojević
POSEBAN RAZREDNI ODJEL (kombinacija 5.-6.)	2	Jozefina Sulić
UKUPNO UČENIKA U POSEBNOM RAZREDNOM ODJELU:	7	
1.a razred PB	19	Dragica Šainović
1.b razred PB	19	Paula Radoš
2. razred PB	28	Matej Pinjušić
3. razred PB	26	Lucija Bešlić
4. razred PB	14	Antonija Josipović

UKUPNO UČENIKA U PRODUŽENOM BORAVKU:	106
--	-----

13. STRUKTURA TIMOVA

NAZIV TIMA	NOSITELJ TIMA	ČLANOVI
Tim za kvalitetu	Davor Kovačić	Margerita Kljajić Borna Udatny Sandra Bužan Renata Ivoš-Krajina Tamara Rukavina Živković Ketrin Perlić Kristina Puklin Vanja Horvat Marin Marić Dženeta Hodžić-Bećirović
Tim za humanitarnu djelatnost	Vanja Horvat	Mateja Plavec Dragica Šainović Karla Carić Monika Perić
Tim za kulturnu i javnu djelatnost	Renata Ivoš Krajina	Ketrin Perlić Borna Udatny Marina Uvalić Sertić Mateja Plavec Monika Perić
Tim za web prezentaciju škole	Karla Carić	Igor Pavlić Borna Udatny
Tim za projekte	Borna Udatny	Davor Kovačić Margerita Kljajić Kristina Puklin Sandra Bužan Maja Bobić Vanja Horvat Ketrin Perlić Tamara Turk Kolić Lucija Bešlić Marina Uvalić Sertić
Tim za prevenciju nepoželjnih ponašanja	Margerita Kljajić	Marin Marić Borna Udatny Nikolina Popić Burić Iva Rendulić Lucija Bešlić
Tim za informatizaciju i udžbenike	Borna Udatny	Tamara Rukavina Živković Maja Bobić Karla Carić

Tim za STEM područje	Dženeta Hodžić Bećirović	Eva Pokrivač Tamara Rukavina Živković Igor Pavlić Dragica Šainovići Vlasta Vančina
Tim za estetsko uređenje škole	Ketrin Perlić	Lucija Bešlić Antonija Josipović Branka Pauković Lana Bistrovići Matej Pinjušić
Tim za eko održivost	Milan Pleša	Branka Pauković Mirjana Matulić Renata Ivoš-Krajina Antonija Josipović Nikolina Popić Burić Monika Perić Margerita Kljajić
Tim za promicanje građanskog odgoja i obrazovanja	Sandra Bužan	Ivana Pekas Hrvoje Kuveždić Monika Perić Tamara Turk Kolić Margerita Kljajići Ketrin Perlić
Tim za darovitost	Marin Marić	Margerita Kljajić Nikolina Popić Burić Davor Kovačić Ketrin Perlić Eva Pokrivač Lana Bistrović Marina Uvalić Sertići Tamara Rukavina Živković Dženeta Hodžić-Bećirović
Tim za organizaciju izvanučioničke nastave	Kristina Puklin	Mirjana Matulić Nikolina Popić Burići Davor Kovačić
Tim za natjecanja	Eva Pokrivač	Dario Kožić Marin Marić Igor Pavlić Borna Udatny

14. PLAN OPĆIH IZVEDBENIH AKTIVNOSTI

SADRŽAJ	NADNEVAK ODRŽAVANJA/ OBILJEŽAVANJA
RUJAN	2026.
POČETAK ŠKOLSKE GODINE	1.9.2026.
POČETAK NASTAVNE GODINE	7.9.2026.
SVEČANO PRIMANJE PRVAŠIĆA	7.9.2026.
1. RODITELJSKI SASTANAK ZA PRVE RAZREDE	7.9.2026.
1. RODITELJSKI SASTANAK	7.9. - 18.9.2026.
PRVI DAN JESENİ	24.9.2026.
SJEDNICE RAZREDNIH VIJEĆA	25.9.2026.
EUROPSKI DAN JEZİKA	26.9.2026.
MEĐUNARODNI DAN OSVIJEŠTENOSTI O OTPADU OD HRANE	27.9.2026.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	30.9.2026.
ŠKOLA PLIVANJA (2.r)	28.9.-16.10.
LISTOPAD	2026.
SJEDNICA ŠKOLSKOGA ODBORA	1.10.2026.
SVJETSKI DAN SVEMIRA	4.10.2026.
SVJETSKI DAN UČITELJA - STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA – NENASTAVNI DAN	5.10.2026.
SJEDNICA VIJEĆA UČENIKA	6.10.2026.
DAN HRVATSKOG SABORA	8.10.2026.
SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA	10.10.2026.
JESENSKA PRIREDBA	14.10.2026.
DAN KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA KRUH I PLODOVE ZEMLJE, ETNO IZLOŽBA	17.10.2026.
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	Prema Školskom kurikulumu
STUDENI	2026.
SVI SVETI	1.11.2026.
TJEDAN ZNANOSTI - STEM TJEDAN	10.11.-14.11.2026.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	11.11.2026.
DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE	18.11.2026.

MEĐUNARODNI DAN DJEČJIH PRAVA – SVJETSKI DAN DJETETA	21.11.2026.
ŠKOLSKI BUVLJAK	24.11.2026.
MEĐUNARODNI DAN BORBE PROTIV NASILJA NAD ŽENAMA	25.11.2026.
SJEDNICE RAZREDNIH VIJEĆA	25.11.2026.
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	Prema Školskom kurikulumu
PROSINAC	2026.
VEČER MATEMATIKE	3.12.2026.
SVETI NIKOLA (RN)	4.12.2026.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	9.12.2026.
DAN LJUDSKIH PRAVA	10.12.2026.
PRVI DAN ZIME	21.12.2026.
BOŽIĆNI SAJAM – NENASTAVNI RADNI DAN	18.12.2026.
ZAVRŠETAK PRVOG POLUGODIŠTA	23.12.2026.
PRVI DIO ZIMSKOG ODMORA ZA UČENIKE	24.12.2026.-6.1.2027.
BOŽIĆ	25.12.2026.
SV. STJEPAN	26.12.2026.
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	Prema Školskom kurikulumu
SIJEČANJ	2027.
NOVA GODINA	1.1.2027.
SVETA TRI KRALJA	6.1.2027.
POČETAK DRUGOG POLUGODIŠTA	7.1.2027.
SJEDNICE RAZREDNOG VIJEĆA	20.1.2027.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	27.1.2027.
MEĐUNARODNI DAN OBRAZOVANJA	24.1.2027.
SVJETSKI DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA	27.1.2027.
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	Prema Školskom kurikulumu
VELJAČA	2027.
DAN SIGURNIJEG INTERNETA	6.2.2027.
VALENTINOVO	14.2.2027.
2. RODITELJSKI SASTANAK	15.2.–19.2.2027.
DRUGI DIO ZIMSKOG ODMORA ZA UČENIKE	22.-26.2.2027.

DAN RUŽIČASTIH MAJICA	24.2.2027.
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	Prema Školskom kurikulumu
OŽUJAK	2027.
NACIONALNI ISPIT – HRVATSKI JEZIK, 4.r	1.3.2027.
NACIONALNI ISPIT – MATEMATIKA, 4.r	3.3.2027.
NACIONALNI ISPIT – PRIRODA I DRUŠTVO, 4.r	5.3.2027.
MEĐUNARODNI DAN ŽENA	8.3.2027.
NACIONALNI ISPIT – HRVATSKI JEZIK, 8.r	8.3.2027.
NACIONALNI ISPIT – ENGLISKI JEZIK, 8.r	10.3.2027.
NACIONALNI ISPIT – MATEMATIKA, 8.r	12.3.2027.
DAN BROJA PI	14.3.2027.
NACIONALNI ISPIT – GEOGRAFIJA, 8.r	15.3.2027.
NACIONALNI ISPIT – FIZIKA, 8.r	17.3.2027.
DAN ŠKOLE	18.03.2027.
DAN OČEVA	19.3.2027.
NACIONALNI ISPIT – BIOLOGIJA, 8.r	19.3.2027.
SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA	20.3.2027.
PRVI DAN PROLJEĆA	21.3.2027.
SVJETSKI DAN SINDROMA DOWN	21.3.2027.
DAN VODA	22.3.2027.
NACIONALNI ISPIT – KEMIJA, 8.r	22.3.2027.
NACIONALNI ISPIT – POVIJEST, 8.r	24.3.2027.
PROLJETNA PRIREDBA	24.3.2026.
POČETAK PROLJETNIH PRAZNIKA	25.3.2027.
USKRS	28.3.2027.
USKRSNI PONEDJELJAK	29.3.2027.
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	Prema Školskom kurikulumu
TRAVANJ	2027.
SJEDNICA UČITELJSKOGA VIJEĆA	14.4.2027.
SVJETSKI DAN UMJETNOSTI	14.4.2027.
DAN PLANETA ZEMLJE, EKO DAN	22.4.2027.
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	Prema Školskom kurikulumu
SVIBANJ	2027.
PRAZNIK RADA	1.5.2027.
MAJČIN DAN	9.5.2027.

DAN EUROPE	9.5.2027.
3. RODITELJSKI SASTANAK	3. – 7.5.2027.
ŠKOLSKI BUVLJAK	12.5.2026.
SJEDNICE RAZREDNIH VIJEĆA	19.5.2027.
TIJELOVO	27.5.2027.
STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA – NENASTAVNI DAN	28.5.2027.
DAN DRŽAVNOSTI	30.5.2027.
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	Prema Školskom kurikulumu
LIPANJ	2027.
SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA	5.6.2027.
NENASTAVNI RADNI DAN – SPORTSKI DAN IVANA MATASA	7.6.2027.
SJEDNICE RAZREDNIH VIJEĆA; OCJENE IZ VLADANJA	9.6.2027.
POVRAT UDŽBENIKA – RAZREDNICI, TIM ZA UDŽBENIKE	14.6.2027.
ŽALBENI TERMIN NA OCJENU IZ VLADANJA –UČITELJSKOM VIJEĆU	14.6.2027.
ZAVRŠETAK NASTAVNE GODINE	15.6.2027.
SJEDNICA RAZREDNOG VIJEĆA	15. 6. 2027.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	15. 6. 2027.
LJETNI ODMOR UČENIKA	16.6.2027.
PRODUŽENA NASTAVA –DOPUNSKI RAD	16.6.2027.
PODJELA SVJEDODŽBI	22.6.2027.
SVEČANA PODJELA SVJEDODŽBA OSMIM RAZREDIMA I DAN IZVRSNOSTI	24.6.2027.
ZAVRŠETAK DOPUNSKOG RADA	30.6.2027.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	30.6.2027.
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	Prema Školskom kurikulumu
SRPANJ	2027.
SREĐIVANJE DOKUMENTACIJE I PRIPREMA ZA NOVU ŠKOLSKU GODINU	1.-9.7.2027.
ŠKOLSKI ODBOR	9.7.2027.
GODIŠNJI ODMOR UČITELJA	12.7.-20.8.2027.

KOLOVOZ	2027.
DAN DOMOVINSKE ZAHVALNOSTI	5.8.2027.
VELIKA GOSPA	15.8.2027.
PRIPREMA ŠKOLSKOG KURIKULA ZA 2026./2027.	od 23.8.2027. do 19.9.2027.
POPRAVNI ISPIT	26. i 27.8.2027.
SJEDNICA UV	30.8.2027.
ZAVRŠETAK ŠKOLSKE GODINE	31.8.2027.
POČETAK ŠK. GOD. 2026./2027.	1.9.2027.
POČETAK NASTAVE U ŠK. GOD. 2026./2027.	6.9.2027.

15. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

	TEMA OBILJEŽAVANJA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	AKTIVNOSTI
RUJAN	Prvi dan škole - Prigodno uređenje interijera škole.	Tim za estetsko uređenje škole	Uređenje panoa - izrada i postavljanje likovnih radova.
	Doček prvašića	Lana Bistrović, Milan Pleša, Paula Šurlan, Dragica Šainović, Renata Ivoš-Krajina, Davor Kovačić, članovi stručne službe	Priredba
	Prvi dan jeseni	učitelji RN Ketrin Perlić, INA	likovni radovi Radionica - izrada i postavljanje
LISTOPAD	Međunarodni dan nenasilja	učitelji RN	radionica
	Jesenska priredba	učitelji RN	priredba
	Svjetski dan učitelja	svi	radionica
	Dan rječnika	Borna Udatny	radionica s RN
	Svjetski dan hrane	učitelji RN	Radionica 3./4.r.
	Dani kruha i zahvalnosti za kruh i plodove zemlje, ETNO izložba	učitelji RN; Tim za estetsko uređenje	Izložba
STUDENI	Svi sveti	vjeroučiteljice; Tim za estetsko uređenje	likovni i literarni radovi
	Sjećanje na žrtve Domovinskog rata i Dan	Ketrin Perlić, Mateja Plavec, učitelji i učiteljice	likovni i literarni radovi

	sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	razredne i predmetne nastave	
	Međunarodni dan tolerancije	učitelji i učiteljice razredne nastave, stručna služba	radionice
	Buvljak	pedagoginja	buvljak u holu škole
PROSINAC	Koncert u školi	Renata Ivoš - Krajina, Julija Gubajdulina	Koncert studenata Muzičke akademije
	Sveta Lucija	učitelji RN	sijanje pšenice
	Božićna priredba i sajam	svi	sajam, priredba
	Božićni ugođaj	Tim za estetsko uređenje škole	Prigodno uređenje interijera škole. Uređenje panoa i postavljanje likovnih radova.
	Prvi dan zime	Ketrin Perlić, INA	Izrada i postavljanje prigodnih ukrasa.
SIJEČANJ	Međunarodni dan zagrljaja	učitelji RN	radionica
	Dan sjećanja na žrtve holokausta	Borna Udatny i Maja Bobić	radionica s osmim razredima
	Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja	Stručna služba	radionica
VELJAČA	100. dan u školi	učitelji RN	likovni radovi
	Dan ružičastih majica	učitelji RN	radionica
	Dan škole	svi	priredba
	Dan sigurnijeg interneta	Borna Udatny i Margerita Kljajić	radionica s učenicima petog razreda
	LIK 2026./2027.	Ketrin Perlić	Postavljanje tematske izložbe učeničkih radova s natjecanja LIK 2026./2027.
	Fašnik	učitelji RN	ples pod maskama
	Fašnik, 9. veljače 2027.	Tim za estetsko uređenje škole	Uređenje interijera škole – predvorje, panoi – radionice, likovni radovi na temu fašnika, maskenbala ili poklada.
	Valentinovo	Tim za estetsko uređenje škole	Prigodno uređenje interijera škole, panoa, likovni i literarni radovi na temu dana zaljubljenih.
	Valentinovo	učitelji RN	razmjena pisama učenika
OŽUJAK	Dan očeva	učitelji RN	literarni rad

	Proljetna priredba	učitelji RN	priredba
	Međunarodni dan žena		
	Prvi dan proljeća	Tim za estetsko uređenje škole	Uređenje interijera škole – predvorje, panoi – radionice, postavljanje plakata i likovnih radova.
	Dan žena	učitelji RN	likovno-literarni radovi
	Svjetski dan osoba s Down sindromom	edukacijska rehabilitatorica, učitelji, PRO	nošenje različitih čarapa
TRAVANJ	Svjetski dan voda/ Dan planeta Zemlje	učitelji RN	radionica
	Svjetski dan zaštite autorskih prava	Borna Udatny	radionica sa šestim razredima
	Svjetski dan umjetnosti	Ketrin Perlić, INA	Izrada i postavljanje tematske izložbe.
SVIBANJ	Koncert u školi	Renata Ivoš - Krajina , Julija Gubajdulina	Koncert studenata Muzičke akademije
	Majčin dan	učitelji RN	literarni rad
	Dan grada Zagreba	Ketrin Perlić, INA	Izrada i postavljanje tematske izložbe
	Dan grada Zagreba	učiteljice 3. razreda	likovni radovi
	Buvljak	pedagoginja	buvljak na igralištu
LIPANJ	Prvi dan ljeta	Tim za estetsko uređenje škole	Prigodno uređenje interijera škole. Uređenje panoa i postavljanje likovnih radova.
	Sportski dan Ivana Matasa	svi	natjecanja

16. GODIŠNJI PLAN NASTAVNIH SATI NASTAVNIH PREDMETA PO RAZREDNIM ODJELIMA RAZREDNE NASTAVE

NAZIV PREDMETA	1. a,b	2. a,b	3. a,b	4. a,b
HRVATSKI JEZIK	5/175	5/175	5/175	5/175
LIKOVNA KULTURA	1/35	1/35	1/35	1/35
GLAZBENA KULTURA	1/35	1/35	1/35	1/35
ENGLESKI JEZIK	2/70	2/70	2/70	2/70
MATEMATIKA	4/140	4/140	4/140	4/140
PRIRODA I DRUŠTVO	2/70	2/70	2/70	3/105
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	3/105	3/105	3/105	2/70
UKUPNO	18/ 630	18/ 630	18/ 630	18/630

17. GODIŠNJI PLAN NASTAVNIH SATI NASTAVNIH PREDMETA PO RAZREDNIM ODJELIMA PREDMETNE NASTAVE

NAZIV PREDMETA	5. a,b	6. a,b	7. a,b	8. a,b
HRVATSKI JEZIK	5/175	5/175	5/175	5/175
LIKOVNA KULTURA	1/35	1/35	1/35	1/35
GLAZBENA KULTURA	1/35	1/35	1/35	1/35
ENGLESKI JEZIK	3/105	3/105	3/105	3/105
MATEMATIKA	4/140	4/140	4/140	4/140
PRIRODA	1,5/52,5	2/70		
BIOLOGIJA			2/70	2/70
KEMIJA			2/70	2/70
FIZIKA			2/70	2/70
POVIJEST	2/70	2/70	2/70	2/70
GEOGRAFIJA	1,5/52,5	2/70	2/70	2/70
TEHNIČKA KULTURA	1/35	1/35	1/35	1/35
INFORMATIKA	2/70	2/70		
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	2/70	2/70	2/70	2/70
UKUPNO	24/840	25/875	26/910	26/910

18. PRODUŽENI BORAVAK

Produženi boravak organiziran je tijekom nastavnih dana, a za vrijeme učeničkih praznika produženi boravak organizirat će se u skladu s interesom roditelja i organizacijskim mogućnostima Škole. U školskoj godini 2026./27. škola će organizirati cjelovitu skupinu produženog boravka za zainteresirane učenike 1.a i 1.b razreda u jednoj skupini te 2.a, 2.b razreda u drugoj skupini te 3.a i 3.b razreda u trećoj skupini te 4.a i 4.b razreda u četvrtoj skupini. Program produženog boravka organiziran je tijekom nastavnih dana u razdoblju od 12:00 do 17:00 sati.

Produženi boravak organiziran je tijekom nastavnih dana, a za vrijeme učeničkih praznika produženi boravak organizirat će se u skladu s interesom roditelja i organizacijskim mogućnostima Škole.

SKUPINA	RAZRED	UČITELJ/UČITELJICA
1. skupina	1.a	Dragica Šainović
	1.b	Paula Radoš
2. skupina	2.a i 2.b	Matej Pinjušić
3. skupina	3.a i 4.a	Lucija Bešlić
4. skupina	3.b i 4.b	Antonija Josipović

18.1. Produženi boravak 1.a razred

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PRODUŽENI BORAVAK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 1. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Paula Radoš
RAZRED	1.a razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove potencijale. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i samostalno učenje. Rasteretiti učenika od njegovih školskih i izvanškolskih obveza. - Osposobljavati učenike za život u zajednici. - Sustavno utjecati na oblikovanje zdravstveno-higijenskih i kulturnih navika, te na ponašanje suglasno moralnim i duhovnim vrijednostima života. - Razvijati pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije. - Omogućiti učenicima izražavanje osobnih doživljaja, njegovati njihovo samopouzdanje i osobne kreativne sposobnosti.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik • utvrđuje nastavne sadržaje predmeta Hrvatski jezik, Matematika i Priroda i društvo • piše samostalno domaću zadaću • obilježava prigodne dane (Dan zahvalnosti za plodove Zemlje, Majčin dan...) • sudjeluje u organiziranim radionicama • sudjeluje u raznim kreativnim radionicama • sudjeluje u provedbi igara na otvorenom • razvija svoje potencijale te kreativne sposobnosti
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad • rad u paru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	19 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal
----------------------------------	--

18.2. Produženi boravak 1.b razred

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PRODUŽENI BORAVAK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 1. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dragica Šainović
RAZRED	1.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove potencijale. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i samostalno učenje. Rasteretiti učenika od njegovih školskih i izvanškolskih obveza. - Osposobljavati učenike za život u zajednici. - Sustavno utjecati na oblikovanje zdravstveno-higijenskih i kulturnih navika, te na ponašanje suglasno moralnim i duhovnim vrijednostima života. - Razvijati pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije. - Omogućiti učenicima izražavanje osobnih doživljaja, njegovati njihovo samopouzdanje i osobne kreativne sposobnosti.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik • utvrđuje nastavne sadržaje predmeta Hrvatski jezik, Matematika i Priroda i društvo • piše samostalno domaću zadaću • obilježava prigodne dane (Dan zahvalnosti za plodove Zemlje, Majčin dan...) • sudjeluje u organiziranim radionicama • sudjeluje u raznim kreativnim radionicama • sudjeluje u provedbi igara na otvorenom • razvija svoje potencijale te kreativne sposobnosti
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad • rad u paru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	19 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal
----------------------------------	--

18.3. Produženi boravak 2. razred

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PRODUŽENI BORAVAK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 2.razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matej Pinjušić
RAZRED	2.a i 2.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove potencijale. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i samostalno učenje. Rasteretiti učenika od njegovih školskih i izvanškolskih obveza. - Osposobljavati učenike za život u zajednici. - Sustavno utjecati na oblikovanje zdravstveno-higijenskih i kulturnih navika, te na ponašanje suglasno moralnim i duhovnim vrijednostima života. - Razvijati pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije. - Omogućiti učenicima izražavanje osobnih doživljaja, njegovati njihovo samopouzdanje i osobne kreativne sposobnosti.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik • utvrđuje nastavne sadržaje predmeta Hrvatski jezik, Matematika i Priroda i društvo • piše samostalno domaću zadaću • obilježava prigodne dane (Dan zahvalnosti za plodove Zemlje, Majčin dan...) • sudjeluje u organiziranim radionicama • sudjeluje u raznim kreativnim radionicama • sudjeluje u provedbi igara na otvorenom • razvija svoje potencijale te kreativne sposobnosti
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad • rad u paru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	26 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal
----------------------------------	--

18.4. Produženi boravak 3. razred

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PRODUŽENI BORAVAK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 3.razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lucija Bešlić
RAZRED	3.a i 3.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove potencijale. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i samostalno učenje. Rasteretiti učenika od njegovih školskih i izvanškolskih obveza. - Osposobljavati učenike za život u zajednici. - Sustavno utjecati na oblikovanje zdravstveno-higijenskih i kulturnih navika, te na ponašanje suglasno moralnim i duhovnim vrijednostima života. - Razvijati pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije. - Omogućiti učenicima izražavanje osobnih doživljaja, njegovati njihovo samopouzdanje i osobne kreativne sposobnosti.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik • utvrđuje nastavne sadržaje predmeta Hrvatski jezik, Matematika i Priroda i društvo • piše samostalno domaću zadaću • obilježava prigodne dane (Dan zahvalnosti za plodove Zemlje, Majčin dan...) • sudjeluje u organiziranim radionicama • sudjeluje u raznim kreativnim radionicama • sudjeluje u provedbi igara na otvorenom • razvija svoje potencijale te kreativne sposobnosti
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad • rad u paru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	26 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal
----------------------------------	--

18.5. Produženi boravak 4. razred

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PRODUŽENI BORAVAK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 4.razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Antonija Josipović
RAZRED	4.a i 4.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove potencijale. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i samostalno učenje. Rasteretiti učenika od njegovih školskih i izvanškolskih obveza. - Osposobljavati učenike za život u zajednici. - Sustavno utjecati na oblikovanje zdravstveno-higijenskih i kulturnih navika, te na ponašanje suglasno moralnim i duhovnim vrijednostima života. - Razvijati pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije. - Omogućiti učenicima izražavanje osobnih doživljaja, njegovati njihovo samopouzdanje i osobne kreativne sposobnosti.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik • utvrđuje nastavne sadržaje predmeta Hrvatski jezik, Matematika i Priroda i društvo • piše samostalno domaću zadaću • obilježava prigodne dane (Dan zahvalnosti za plodove Zemlje, Majčin dan...) • sudjeluje u organiziranim radionicama • sudjeluje u raznim kreativnim radionicama • sudjeluje u provedbi igara na otvorenom • razvija svoje potencijale te kreativne sposobnosti
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad • rad u paru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	14 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal
----------------------------------	--

19. IZBORNA NASTAVA

U Osnovnoj školi Hrvatski Leskovac organizirana je izborna nastava njemačkog jezika za učenike od 4.do 8. razreda, izborna nastava talijanskog jezika za učenike od 4. do 8. razreda, izborna nastava katoličkog vjeronauka za učenike od 1. do 8. razreda, izborna nastava informatike, također za učenike od 1. do 8. razreda. Svrha izborne nastave je da svakom učeniku omogući slobodno kreiranje odgojno-obrazovnog procesa u kojem će produbiti i proširiti svoja već postojeća znanja, sposobnosti i vještine i to unutar područja za koje učenik iskazuje posebnu sklonost, motivaciju i interese.

IZBORNI NASTAVNI PREDMET	UČITELJ	RAZREDNI ODJEL	BROJ SATI TJEDNO	BROJ SATI GODIŠN JE PO NASTA VNOM PREDM ETU	UKUPA N BROJ SATI
NJEMAČKI JEZIK	Ivana Pekas	4. – 8.	2	70	420
TALIJANSKI JEZIK	Mihaela Žugec Saračević	4. - 8.	2	70	420
INFORMATIKA	Igor Pavlić	1. - 4.	2	70	420
	Dženeta Hodžić Bećirović	3. - 8.	2	70	420
KATOLIČKI VJERONAUK	Kristina Koritić Sedmak (z. Iva Anzulović)	1. - 3.a	2	70	420
	Monika Perić	3.b - 8.	2	70	770

19.1.Njemački jezik

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NJEMAČKI JEZIK (II) ZA 4. RAZREDE
NAMJENA	Učenici koji su upisali izbornu nastavu Njemačkog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Pekas
RAZRED	4. AB
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik • razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju • naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove • govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela • u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. • piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice • zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad, grupni rad, rad u paru, frontalni rad, plenum • razumijevanje slušanjem i čitanjem, govorenje, pisanje —
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	18 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenoga — Rezultati vrednovanja koristit će se u planiranju nastave i kao faktor za unapređenje nastavnog procesa.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NJEMAČKI JEZIK (II) ZA 5. RAZREDE
NAMJENA	Učenici koji su upisali izbornu nastavu Njemačkog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Pekas
RAZRED	5. AB
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik • razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju • naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove • govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove • sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji • piše kratke i jednostavne rečenice • zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad, grupni rad, rad u paru, frontalni rad, plenum • razumijevanje slušanjem i čitanjem, govorenje, pisanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	18 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenoga Rezultati vrednovanja koristit će se u planiranju nastave i kao faktor za unapređenje nastavnog procesa.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NJEMAČKI JEZIK (II) ZA 6. RAZREDE
NAMJENA	Učenici koji su upisali izbornu nastavu Njemačkog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Pekas
RAZRED	6. AB
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik • razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju • naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove • proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove • sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji • piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove • opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad, grupni rad, rad u paru, frontalni rad, plenum • razumijevanje slušanjem i čitanjem, govorenje, pisanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	11 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenoga — Rezultati vrednovanja koristit će se u planiranju nastave i kao faktor za unapređenje nastavnog procesa.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NJEMAČKI JEZIK (II) ZA 7. RAZREDE
NAMJENA	Učenici koji su upisali izbornu nastavu Njemačkog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Pekas
RAZRED	7. AB
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkom jeziku.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik • razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju • proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove • sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji • piše kratke i vrlo jednostavne tekstove • na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad, grupni rad, rad u paru, frontalni rad, plenum • razumijevanje slušanjem i čitanjem, govorenje, pisanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	8 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenoga — Rezultati vrednovanja koristit će se u planiranju nastave i kao faktor za unapređenje nastavnog procesa.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NJEMAČKI JEZIK (II) ZA 8. RAZREDE
NAMJENA	Učenici koji su upisali izbornu nastavu Njemačkog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Pekas
RAZRED	8. AB
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju • proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove • sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji • piše kratke i jednostavne tekstove • na različiti primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad, grupni rad, rad u paru, frontalni rad, plenum • razumijevanje slušanjem i čitanjem, govorenje, pisanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	8 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenoga – Rezultati vrednovanja koristit će se u planiranju nastave i kao faktor za unapređenje nastavnog procesa.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal

19.2. Talijanski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	TALIJANSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji su upisali izborni predmet
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mihaela Žugec Saračević, prof.
RAZRED	4.-8.r
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati učenje talijanskog jezika. Proširivati znanje o kulturi Italije. Razvijati svijest o potrebi učenja stranih jezika. Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama, dodatnim znanjima, izabranim talijanskim autorima u književnosti, filmu i pop kulturi. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije upoznavanjem različitih kultura.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: ● razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje ● upotrebljava bazične riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama ● izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja na talijanskom jeziku i povezuje ih s vlastitim iskustvom ● sluša/čita tekst na talijanskom jeziku ● izražava se o na talijanskom jeziku u skladu s jezičnim razvojem i dobi ● upoznaje se s prvim književnim tekstovima na talijanskom jeziku ● spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje na talijanskom jeziku ● iskazuje interes za različita područja na talijanskom jeziku ● uči učiti talijanski jezik ● razvija radne navike ● razvija svoje potencijale.

NAČIN REALIZACIJE	● individualni rad ● grupni rad ● suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Ovisno o interesu, podijeljeni u pet skupina: ● 4. a ● 4. b ● 5. i 6., ● 7., i 8. r. ● PRO odjel 4.r.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja za šk. god. 2026./27.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	● vrednovanje za učenje ● vrednovanje kao učenje ● projektno vrednovanje ● stečene vještine kao vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	● fotokopirni materijal ● hamer papiri, flomasteri ● karte javnog prijevoza ● ulaznice u projektu

19.3. Informatika

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 1. RAZRED
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji se žele osposobiti za korištenje različitih digitalnih tehnologija i uporabu računala u svakodnevnom životu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Igor Pavlić
RAZRED	1. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	• Razvijati digitalne kompetencije. • Razvijati računalno razmišljanje i programiranje. • Koristiti digitalne alate za obradu podataka i izradu sadržaja. • Poticati sigurno i odgovorno korištenje tehnologije. • Primjenjivati informatiku u učenju i svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI	• Upoznaje alate IKT-a • Razvija sposobnost kritičke uporabe IKT-a u svakodnevnom životu • Koristi i procjenjuje digitalne informacije. • Prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke. • Surađuje u digitalnom okruženju.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 10 do 20 učenika
VREMENIK	2 školska sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • učnička samoprocjena
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirni material (prema potrebi)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 2. RAZRED
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji se žele osposobiti za korištenje različitih digitalnih tehnologija i uporabu računala u svakodnevnom životu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Igor Pavlić
RAZRED	2. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	• Razvijati digitalne kompetencije. • Razvijati računalno razmišljanje i programiranje. • Koristiti digitalne alate za obradu podataka i izradu sadržaja. • Poticati sigurno i odgovorno korištenje tehnologije. • Primjenjivati informatiku u učenju i svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI	• Upoznaje alate IKT-a • Razvija sposobnost kritičke uporabe IKT-a u svakodnevnom životu • Koristi i procjenjuje digitalne informacije. • Prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke. • Suraduje u digitalnom okruženju.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 10 do 20 učenika
VREMENIK	2 školska sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • učnička samoprocjena
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirni material (prema potrebi)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 3. RAZRED
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji se žele osposobiti za korištenje različitih digitalnih tehnologija i uporabu računala u svakodnevnom životu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dženeta Hodžić Bećirović
RAZRED	3. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	• Razvijati digitalne kompetencije. • Razvijati računalno razmišljanje i programiranje. • Koristiti digitalne alate za obradu podataka i izradu sadržaja. • Poticati sigurno i odgovorno korištenje tehnologije. • Primjenjivati informatiku u učenju i svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI	• Koristi i procjenjuje digitalne informacije. • Prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke. • Primjenjuje algoritme i programira. • Izrađuje i objavljuje digitalne sadržaje. • Sigurno i odgovorno koristi internet i digitalne usluge. • Suraduje u digitalnom okruženju.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 7 do 15 učenika
VREMENIK	2 školska sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • učenička samoprocjena
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirni material (prema potrebi)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 4. RAZRED
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji se žele osposobiti za korištenje različitih digitalnih tehnologija i uporabu računala u svakodnevnom životu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Igor Pavlić
RAZRED	4. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Analizirati čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva. Stvarati programe u vizualnom okruženju. Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka. Komunicirati posredstvom različitih medija. Rješavati jednostavne problem s pomoću digitalne tehnologije. Komunicirati posredstvom različitih medija. Upoznavati računalne mreže i mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju Donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija.
OČEKIVANI ISHODI	– upoznaje alate IKT-a – razvija sposobnost kritičke uporabe IKT-a u svakodnevnom životu – iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju – razvija radne navike – razvija svoje potencijale.
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, grupni rad, suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 15 do 25 učenika
VREMENIK	2 školska sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje – učenička samoprocjena
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirni materijal (prema potrebi)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 7. RAZRED
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji se žele osposobiti za korištenje različitih digitalnih tehnologija i uporabu računala u svakodnevnom životu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dženeta Hodžić Bećirović
RAZRED	7. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	• Razvijati digitalne kompetencije za učinkovito i samostalno korištenje računalnih sustava, mreža i digitalnih alata. • Razvijati vještine analize podataka, rješavanja problema te algoritamskog i programerskog razmišljanja. • Osposobiti učenike za stvaranje i objavu digitalnih sadržaja, uključujući programe i mrežne stranice. • Poticati sigurnu, odgovornu i etičku uporabu digitalnih tehnologija te zaštitu privatnosti i digitalnog identiteta. • Razvijati suradnju i primjenu informatike u učenju, svakodnevnom životu i budućem radu. • Razvoj algoritamskog razmišljanja, programiranja i primjene simulacija za rješavanje problema.
OČEKIVANI ISHODI	• Razvijanje digitalnih kompetencija kroz razumijevanje računalnih mreža, digitalnih sadržaja te rješavanje osnovnih tehničkih problema. • Prikupljanje, obrada i analiza podataka uporabom odgovarajućih digitalnih alata. • Razvoj algoritamskog razmišljanja, programiranja i primjene simulacija za rješavanje problema. • Korištenje različitih digitalnih platformi i alata te izrada i objava mrežnih sadržaja uz poštivanje autorskih prava. • Sigurno, odgovorno i etično korištenje interneta uz zaštitu digitalnog identiteta. • Suradnja u virtualnim zajednicama i razumijevanje utjecaja informatike i IKT-a na svakodnevni život, obrazovanje i različita zanimanja.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 7 do 15 učenika
VREMENIK	2 školska sata tjedno

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • učenička samoprocjena
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirni material (prema potrebi)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 8. RAZRED
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji se žele osposobiti za korištenje različitih digitalnih tehnologija i uporabu računala u svakodnevnom životu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dženeta Hodžić Bećirović
RAZRED	8. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	• Razvijati digitalne kompetencije i učinkovito korištenje IKT-a. • Razvijati računalno razmišljanje, programiranje i rješavanje problema. • Osposobiti učenike za obradu podataka i izradu digitalnih sadržaja. • Poticati sigurno, odgovorno i kritičko korištenje interneta. • Razvijati suradnju i primjenu informatike u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI	• Kritički procjenjuje informacije i njihove izvore. • Organizira i koristi baze podataka. • Opisuje građu računala i načine prijenosa podataka. • Primjenjuje računalno razmišljanje i simulacije u rješavanju problema. • Razvija programe za rješavanje stvarnih problema. • Primjenjuje algoritme sortiranja i rekurzivne postupke. • Koristi servise za objavu i dijeljenje digitalnih sadržaja. • Stvara, uređuje i objavljuje digitalne sadržaje. • Suraduje na digitalnim projektima koristeći IKT. • Prepoznaje i pomaže u sprečavanju elektroničkog nasilja.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 7 do 15 učenika
VREMENIK	2 školska sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • učnička samoprocjena
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirni material (prema potrebi)

19.4. Katolični vjeronauk

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Vjeronauk
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji su upisali izborni predmet Vjeronauk
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Monika Perić i Iva Anzulović
RAZRED	1.-8. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.
OČEKIVANI ISHODI	- upoznati značenje povijesti spasenja iz povijesti Katoličke crkve koja izvršava Kristov nalog evangelizacije i služenja na različitim područjima crkvenog i društvenog života kako u cijelom svijetu tako i u hrvatskom narod - prepoznavati važnost religije za čovjekov život uz pomoć biblijskih tekstova - upoznavati se s nastankom i razvojem kršćanstva, pitati se i pronaći odgovor kako i mi možemo konkretno doprinjeti širenju naše vjere.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad • suradničko učenje • usmeno i pismeno izražavanje • likovno, glazbeno i molitveno izražavanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	učenici koji su upisali izborni predmet
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog • komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • hamer papir

20. DOPUNSKA NASTAVA

U Osnovnoj školi Hrvatski Leskovac organizirana je dopunska nastava za one učenike kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda određenog nastavnog predmeta.

20.1. Hrvatski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pleša
RAZRED	1.a razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom, poticanje zanimanja za čitanje, razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Hrvatskog jezika. Jednostavnije i detaljnije tumačiti sadržaje Hrvatskog jezika prvog razreda, uvježbavati i utvrđivati iste. Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće. Podizati nivo samopouzdanja. Pomoć učenicima koji sadržaje prvog razreda ne prate na predviđenoj razini te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - usavršiti tehniku čitanja poštujući vrednote govorenoga jezika - pravilno se usmeno i pisano izražavati - razvijati vještinu pisanja rukopisnim pismom - osposobiti učenike za čitanje s razumijevanjem - primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu - razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja - razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu - osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje - utjecati na urednost i ustrajnost u radu

	- artikulirati glasove - pravilno izgovarati riječi i rečenice - igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje) - proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja - pisati - razlikovati narječja hrvatskog jezika - opisivati prema zadanom - razlikovati književne vrste - vježbati pravopisne i gramatičke norme
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 7 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Bistrović
RAZRED	1.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom, poticanje zanimanja za čitanje, razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Hrvatskog jezika. Jednostavnije i detaljnije tumačiti sadržaje Hrvatskog jezika prvog razreda, uvježbavati i utvrđivati iste. Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće. Podizati nivo samopouzdanja. Pomoć učenicima koji sadržaje prvog razreda ne prate na predviđenoj razini te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - usavršiti tehniku čitanja poštujući vrednote govorenoga jezika - pravilno se usmeno i pisano izražavati - razvijati vještinu pisanja rukopisnim pismom - osposobiti učenike za čitanje s razumijevanjem - primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu - razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja - razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu - osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje - utjecati na urednost i ustrajnost u radu - artikulirati glasove - pravilno izgovarati riječi i rečenice - igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje) - proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja - pisati - razlikovati narječja hrvatskog jezika

	- opisivati prema zadanom - razlikovati književne vrste - vježbati pravopisne i gramatičke norme
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 7 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Pauković
RAZRED	2.a razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usavršavati tehnike početnog čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik - pripovijeda prema zadanoj poticaju - opisuje na temelju promatranja - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika - nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta - samostalno čita tekstove - pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači - piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - piše veliko početno slovo u imenima životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta Piše oznake za mjerne jedinice - piše česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i - prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskliknu te jesnu i niječnu rečenicu u tekst - izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova - uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - prepoznaje i imenuje dijelove pjesme (stih, strofa) - nabraja i opisuje glavne i sporedne likove - prepoznaje i imenuje dijelove priče - smješta likove u vrijeme radnje i prostor - razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu s kojima se susreće u svakodnevnome životu

	- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu - stvara novi svršetak priče, mijenja postupke likova, uvodi nove likove u priču - samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 2 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dora Bolonja
RAZRED	2.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usavršavati tehnike početnog čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik • pripovijeda prema zadanome poticaju • opisuje na temelju promatranja • odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom • samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika • nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta • samostalno čita tekstove • pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači • piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom • prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima • samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima • piše veliko početno slovo u imenima životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta • Piše oznake za mjerne jedinice • piše česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i • prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekst • izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova • uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju • prepoznaje i imenuje dijelove pjesme (stih, strofa) • nabraja i opisuje glavne i sporedne likove • prepoznaje i imenuje dijelove priče • smješta likove u vrijeme radnje i prostor

	● razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu s kojima se susreće u svakodnevnome životu ● upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu ● stvara novi svršetak priče, mijenja postupke likova, uvodi nove likove u priču ● samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu.
NAČIN REALIZACIJE	● individualni rad ● grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 2 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	● vrednovanje za učenje ● vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	● fotokopirni materijal ● didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanja Horvat
RAZRED	3.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usavršiti tehnike čitanja i pisanja formalnim i rukopisnim pismom. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Hrvatskog jezika. Jednostavnije i detaljnije tumačiti sadržaje Hrvatskog jezika trećeg razreda, uvježbavati i utvrđivati iste. Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - usavršiti tehniku čitanja poštujući vrednote govorenoga jezika - pravilno se usmeno i pisano izražavati - razvijati vještinu pisanja rukopisnim pismom - osposobiti učenike za čitanje s razumijevanjem - primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu - razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja - razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu - osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje - utjecati na urednost i ustrajnost u radu
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 7 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vredovanje Vrednovanje za učenje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopirnog materijala
----------------------------------	----------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tamara Turk Kolić
RAZRED	3.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usavršiti tehnike čitanja i pisanja formalnim i rukopisnim pismom. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Hrvatskog jezika. Jednostavnije i detaljnije tumačiti sadržaje Hrvatskog jezika trećeg razreda, uvježbavati i utvrđivati iste. Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - usavršiti tehniku čitanja poštujući vrednote govorenoga jezika - pravilno se usmeno i pisano izražavati - razvijati vještinu pisanja rukopisnim pismom - osposobiti učenike za čitanje s razumijevanjem - primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu - razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja - razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu - osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje - utjecati na urednost i ustrajnost u radu
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 7 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vredovanje Vrednovanje za učenje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopirnog materijala
----------------------------------	----------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Učenici 4.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Puklin
RAZRED	4.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Hrvatskog jezika. Razvijati temeljne jezične kompetencije. Jednostavnije i detaljnije tumačiti sadržaje Hrvatskog jezika četvrtog razreda, uvježbavati i utvrđivati iste. Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće. Razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod učenika. Razvijati volju i želju za znanjem. Podizati nivo samopouzdanja. Pomoć učenicima koji sadržaje četvrtog razreda ne prate na predviđenoj razini, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - artikulirati glasove - pravilno izgovarati riječi i rečenice - igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje) - proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja - pisati kraće sastavke prema zadanoj temi - razlikovati narječja hrvatskog jezika - opisivati prema zadanom - razlikovati vrste riječi (imenice, glagole i pridjeve) - razlikovati književne vrste - vježbati pravopisne i gramatičke norme
NAČIN REALIZACIJE	Sat dopunske nastave u okviru GIK-a za 4. razred; individualizirani rad s učenicima; suradničko učenje; učenje kroz igru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 5
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vredovanje; vrednovanje za učenje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopirnog materijala
----------------------------------	----------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Učenici 4.b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Karla Carić
RAZRED	4.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Hrvatskog jezika. Razvijati temeljne jezične kompetencije. Jednostavnije i detaljnije tumačiti sadržaje Hrvatskog jezika četvrtog razreda, uvježbavati i utvrđivati iste. Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće. Razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod učenika. Razvijati volju i želju za znanjem. Podizati nivo samopouzdanja. Pomoć učenicima koji sadržaje četvrtog razreda ne prate na predviđenoj razini, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - artikulirati glasove - pravilno izgovarati riječi i rečenice - igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje) - proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja - pisati kraće sastavke prema zadanoj temi - razlikovati narječja hrvatskog jezika - opisivati prema zadanom - razlikovati vrste riječi (imenice, glagole i pridjeve) - razlikovati književne vrste - vježbati pravopisne i gramatičke norme
NAČIN REALIZACIJE	Sat dopunske nastave u okviru GIK-a za 4. razred; individualizirani rad s učenicima; suradničko učenje; učenje kroz igru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 5
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vredovanje; vrednovanje za učenje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopirnog materijala
----------------------------------	----------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno učenicima 5. i 7. razreda kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda iz Hrvatskoga jezika u skladu s važećim kurikulumom.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Uvalić Sertić
RAZRED	5. a i 5. b razred, 7. a i 7. b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	• razvijati čitalačku, jezičnu i komunikacijsku kompetenciju učenika • osnažiti razumijevanje pročitanih i slušanih tekstova • razvijati pravilnu usmenu i pisanu uporabu hrvatskoga standardnog jezika • usvojiti i uvježbati gramatičke i pravopisne sadržaje predviđene kurikulumom za 5. i 7. razred • razvijati sposobnost stvaranja različitih vrsta tekstova • osposobiti učenike za samostalnu primjenu stečenih znanja u svakodnevnim i školskim situacijama
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razumije i izdvaja ključne informacije iz slušanih i pročitanih tekstova • čita tečno i s razumijevanjem tekstove primjerene dobi • primjenjuje pravopisna i gramatička pravila u govoru i pisanju • razlikuje i pravilno upotrebljava jezične jedinice predviđene kurikulumom • piše različite vrste tekstova (opis, pripovijedanje, obavijest, sastavak i dr.) uz primjerenu strukturu i jezičnu točnost • aktivno sudjeluje u govornim situacijama te jasno i primjereno izražava svoje misli • razvija pozitivan odnos prema hrvatskom jeziku i čitanju
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • skupni rad • diferencirani zadatci i vježbe
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Broj sudionika određuje se na početku nastavne godine prema rezultatima inicijalnog ispita. Tijekom godine i ostali učenici mogu dolaziti prema potrebi.
VREMENIK	U A-tjednu dopunska se nastava održava za 5. raz., a u B-tjednu za 7. raz. Tijekom godine predviđeno je 35 sati dopunske nastave.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • praćenje napretka učenika u ostvarivanju odgojno-

	obrazovnih ishoda • prilagodba daljnjeg rada prema rezultatima vrednovanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjena je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mateja Plavec
RAZRED	6. a, 6. b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ovladavati jezikom kao sustavom s uporabnoga stajališta razvijanjem temeljnih jezičnih djelatnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • primjenjuje znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima • uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrv. povijest • sluša i(li) čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta • obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući njegovu svrhu • piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom • stvaralački se izražava prema vlastitim interesima.
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, rad u paru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 4 do 15 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjena je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mateja Plavec
RAZRED	8. a, 8. b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ovladavati jezikom kao sustavom s uporabnoga stajališta razvijanjem temeljnih jezičnih djelatnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima • uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima • sluša i(li) čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom • piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, rad u paru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 4 do 15 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal

20.2. Matematika

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pleša
RAZRED	1. a razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. Jednostavnije i detaljnije tumačenje sadržaja Matematike prvog razreda te uvježbavanje i utvrđivanje istog. Razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod djece. Razvijati volju i želju za znanjem, te podizati nivo samopouzdanja. Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće. Pomoć učenicima koji sadržaje prvog razreda ne prate na predviđenoj razini te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - usvojiti zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 - prepoznati uzorak I nastaviti niz - koristiti se rednim brojevima do 20 - služiti se podacima I prikazivati ih piktogramima I jednostavnim tablicama - izdvajati I menovati geometrijska tijela I likove te ih povezivati s oblicima objekata u okruženju - usvojiti postupak rješavanja tekstualnih zadataka - povezivati nastavne sadržaje - razvijati sposobnost poticanja promjene te sposobnost prihvatanja - podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti - usvajati i izražavati se matematičkim jezikom - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu - zbrajati i oduzimati - koristiti se geometrijskim priborom - razlikovati geometrijske tijela, povezivati ih s objektima u

	okolini - čitati, pisati i uspoređivati brojeve - prepoznati uzorak I nastavljati niz - koristiti se rednim brojevima
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Bistrović
RAZRED	1.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. Jednostavnije i detaljnije tumačenje sadržaja Matematike prvog razreda te uvježbavanje i utvrđivanje istog. Razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod djece. Razvijati volju i želju za znanjem, te podizati nivo samopouzdanja. Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće. Pomoć učenicima koji sadržaje prvog razreda ne prate na predviđenoj razini te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - usvojiti zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 - prepoznati uzorak I nastaviti niz - koristiti se rednim brojevima do 20 - služiti se podacima I prikazivati ih piktogramima I jednostavnim tablicama - izdvajati I menovati geometrijska tijela I likove te ih povezivati s oblicima objekata u okruženju - usvojiti postupak rješavanja tekstualnih zadataka - povezivati nastavne sadržaje - razvijati sposobnost poticanja promjene te sposobnost prihvaćanja - podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti - usvajati i izražavati se matematičkim jezikom - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu - zbrajati i oduzimati - koristiti se geometrijskim priborom - razlikovati geometrijske tijela, povezivati ih s objektima u okolini - čitati, pisati i uspoređivati brojeve

	- prepoznati uzorak I nastavljati niz - koristiti se rednim brojevima
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Pauković
RAZRED	2.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese i upotrebljavati ih u svakodnevnom životu. Razumjeti matematičke odnose i veze. Uvježbavati nastavne sadržaje prema individualnoj potrebi učenika. Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema radu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: ● broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do 100 ● razlikuje glavne i redne brojeve do 100 ● koristi se rimskim znamenkama do 12 ● zbira i oduzima brojeve do 100 ● upotrebljava zgrade ● crta dužinu, označuje dužinu i točku na tijelima i likovima ● mjeri duljinu dužine ● mjeri vrijeme ● služi se novcem ● množi i dijeli brojeve.
NAČIN REALIZACIJE	● individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 2 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	● vrednovanje kao učenje ● vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	● fotokopirni materijal ● didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dora Bolonja
RAZRED	2.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese i upotrebljavati ih u svakodnevnom životu. Razumjeti matematičke odnose i veze. Uvježbavati nastavne sadržaje prema individualnoj potrebi učenika. Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema radu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: ● broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do 100 ● razlikuje glavne i redne brojeve do 100 ● koristi se rimskim znamenkama do 12 ● zbira i oduzima brojeve do 100 ● upotrebljava zgrade ● crta dužinu, označuje dužinu i točku na tijelima i likovima ● mjeri duljinu dužine ● mjeri vrijeme ● služi se novcem ● množi i dijeli brojeve.
NAČIN REALIZACIJE	● individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 2 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	● vrednovanje kao učenje ● vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	● fotokopirni materijal ● didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanja Horvat
RAZRED	3.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike (sadržaj ne prate na predviđenoj razini ili su bili odsutni). Jednostavnije i detaljnije tumačenje sadržaja Matematike trećeg razreda te uvježbavanje i utvrđivanje istog. Razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod djece. Razvijati volju i želju za znanjem, te podizati nivo samopouzdanja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - usvojiti zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 - usvojiti zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 - usvojiti postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja - usvojiti postupak množenja i dijeljenja brojeva - izvoditi više računskih radnji - usvojiti postupak rješavanja tekstualnih zadataka - povezivati nastavne sadržaje - razvijati sposobnost poticanja promjene te sposobnost prihvaćanja - podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti - usvajati i izražavati se matematičkim jezikom - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 7 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje Vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopirnog materijala

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tamara Turk Kolić
RAZRED	3.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike (sadržaj ne prate na predviđenoj razini ili su bili odsutni). Jednostavnije i detaljnije tumačenje sadržaja Matematike trećeg razreda te uvježbavanje i utvrđivanje istog. Razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod djece. Razvijati volju i želju za znanjem, te podizati nivo samopouzdanja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - usvojiti zbrajanja i oduzimanje brojeva do 100 - usvojiti zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 - usvojiti postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja - usvojiti postupak množenja i dijeljenja brojeva - izvoditi više računskih radnji - usvojiti postupak rješavanja tekstualnih zadataka - povezivati nastavne sadržaje - razvijati sposobnost poticanja promjene te sposobnost prihvaćanja - podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti - usvajati i izražavati se matematičkim jezikom - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 7 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje Vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopirnog materijala

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Učenici 4.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Puklin
RAZRED	4.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike; razvijati temeljne matematičke kompetencije; jednostavnije i detaljnije tumačiti sadržaje Matematike četvrtog razreda, uvježbavati i utvrđivati iste; poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće; razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod učenika; razvijati volju i želju za znanjem; podizati nivo samopouzdanja; pomoć učenicima koji sadržaje četvrtog razreda ne prate na predviđenoj razini, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - čitati, pisati i brojati do 1 000 000 - znanje algoritma zbrajanja šestoznamenastih brojeva koristiti na rješavanju složenijih zadataka povezanih sa svakodnevicom - pisati slovo kao znak za broj - koristiti znanje postupka zbrajanja šestoznamenastih brojeva, te postupka oduzimanja šestoznamenastih brojeva u problemskim zadacima - koristiti znanje algoritma pisanoga zbrajanja i oduzimanja višeznamenastih složenim tekstualnim zadacima - utvrđivati postupak pisanoga zbrajanja i oduzimanja višeznamenastih brojeva na nizu složenijih problemskih zadataka vezanih uz svakodnevicu - primjenjivati znanje pisanoga zbrajanja i oduzimanja višeznamenastih brojeva na složenijim zadacima vezanim uz svakodnevicu - ovladati postupkom množenja zbroja brojem te znanje primjenjivati u rješavanju složenijih zadataka vezanih uz svakodnevicu - koristiti se znanjem množenja višekratnika broja 10 000 dvoznamenkastim brojem - koristiti se znanjem pisanoga množenja višeznamenastog broja dvoznamenkastim brojem u složenijim zadacima - koristiti se znanjem pisanoga dijeljenja višeznamenastih brojeva, s ostatkom i bez ostatka u rješavanju problemskih

	zadataka - koristiti jedinice za dužine (milimetar, centimetar, decimetar, metar) i preračunavati ih - razlikovati i opisivati trokute prema duljini stranica - crtati i konstruirati raznostranične, jednakokračne i jednakostranične trokute - koristiti jedinice za mjerenje obujma tekućine (litra, decilitar) i preračunavati ih
NAČIN REALIZACIJE	Sat dopunske nastave u okviru GIK-a za 4. razred; individualizirani rad s učenicima; suradničko učenje; učenje kroz igru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 5
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vredovanje; vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopirnog materijala

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Učenici 4.b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Karla Carić
RAZRED	4.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike; razvijati temeljne matematičke kompetencije; jednostavnije i detaljnije tumačiti sadržaje Matematike četvrtog razreda, uvježbavati i utvrđivati iste; poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće; razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod učenika; razvijati volju i želju za znanjem; podizati nivo samopouzdanja; pomoć učenicima koji sadržaje četvrtog razreda ne prate na predviđenoj razini, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - čitati, pisati i brojati do 1 000 000 - znanje algoritma zbrajanja šestoznamenkastih brojeva koristiti na rješavanju složenijih zadataka povezanih sa svakodnevicom - pisati slovo kao znak za broj - koristiti znanje postupka zbrajanja šestoznamenkastih brojeva, te postupka oduzimanja šestoznamenkastih brojeva u problemskim zadacima - koristiti znanje algoritma pisanoga zbrajanja i oduzimanja višeznamenkastih složenim tekstualnim zadacima - utvrđivati postupak pisanoga zbrajanja i oduzimanja višeznamenkastih brojeva na nizu složenijih problemskih zadataka vezanih uz svakodnevicu -primjenjivati znanje pisanoga zbrajanja i oduzimanja višeznamenkastih brojeva na složenijim zadacima vezanim uz svakodnevicu - ovladati postupkom množenja zbroja brojem te znanje primjenjivati u rješavanju složenijih zadataka vezanih uz svakodnevicu -koristiti se znanjem množenja višekratnika broja 10 000 dvoznamenkastim brojem - koristiti se znanjem pisanoga množenja višeznamenkastog broja dvoznamenkastim brojem.u složenijim zadacima - koristiti se znanjem pisanoga dijeljenja višeznamenkastih brojeva, s ostatkom i bez ostatka u rješavanju problemskih

	zadataka - koristiti jedinice za dužine (milimetar, centimetar, decimetar, metar) i preračunavati ih - razlikovati i opisivati trokute prema duljini stranica - crtati i konstruirati raznostranične, jednakokračne i jednakostranične trokute - koristiti jedinice za mjerenje obujma tekućine (litra, decilitar) i preračunavati ih
NAČIN REALIZACIJE	Sat dopunske nastave u okviru GIK-a za 4. razred; individualizirani rad s učenicima; suradničko učenje; učenje kroz igru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 5
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vredovanje; vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopirnog materijala

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Berglez – Furdek
RAZRED	5.a i 5.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. Jednostavnije i detaljnije tumačenje sadržaja Matematike petog razreda te uvježbavanje i utvrđivanje istog. Razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod djece. Razvijati volju i želju za znanjem, te podizati nivo samopouzdanja. Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće. Pomoć učenicima koji sadržaje petog razreda ne prate na predviđenoj razini te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: – naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno. – usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu. – razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja. – spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture. – razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. – osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova. – razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal
----------------------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Berglez – Furdek
RAZRED	6.a i 6.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. Jednostavnije i detaljnije tumačenje sadržaja Matematike petog razreda te uvježbavanje i utvrđivanje istog. Razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod djece. Razvijati volju i želju za znanjem, te podizati nivo samopouzdanja. Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće. Pomoć učenicima koji sadržaje petog razreda ne prate na predviđenoj razini te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: – naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno. – usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu. – razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja. – spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture. – razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. – osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova. – razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost
NAČIN REALIZACIJE	● individualni rad ● grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	● vrednovanje za učenje ● vrednovanje kao učenje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal
----------------------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Eva Pokrivač
RAZRED	7.a i 7.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. Jednostavnije i detaljnije tumačenje sadržaja Matematike petog razreda te uvježbavanje i utvrđivanje istog. Razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod djece. Razvijati volju i želju za znanjem, te podizati nivo samopouzdanja. Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće. Pomoć učenicima koji sadržaje sedmog razreda ne prate na predviđenoj razini te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: – Naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno – Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu. – Razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja. – Spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture. – Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. – Osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova. – Razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad, grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– fotokopirni materijal, didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Eva Pokrivač
RAZRED	8.a i 8.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. Jednostavnije i detaljnije tumačenje sadržaja Matematike petog razreda te uvježbavanje i utvrđivanje istog. Razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod djece. Razvijati volju i želju za znanjem, te podizati nivo samopouzdanja. Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće. Pomoć učenicima koji sadržaje osmog razreda ne prate na predviđenoj razini te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: – Naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno – Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu. – Razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja. – Spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture. – Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. – Osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova. – Razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad, grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– fotokopirni materijal, didaktički materijal
----------------------------------	---

20.3.Engleski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima petih i osmih razreda kojima je potrebna podrška pri usvajanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Maja Bobić
RAZRED	5. i 8. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja. Pomoć učenicima u razvijanju vještina čitanja i slušanja s razumijevanjem te pisanja i govorenja. Zajedničko traženje strategija za lakše učenje i usvajanje nastavnih sadržaja. Osposobljavanje učenika za samostalan rad, ali poticanje suradničkog učenja.
OČEKIVANI ISHODI	Razumijevanje teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. Pripremanje i govorenje kratkog teksta s jasnim prenošenjem poruke. Sudjelovanje u kratkom planiranom razgovoru. Zapisivanje kratkih rečenica ili kratkog teksta s poznatim riječima. Planiranje i pisanje kratkog, jednostavnog, strukturiranog teksta poznate tematike.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Ovisno o potrebama učenika.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni material • didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dario Kožić
RAZRED	6. i 7. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja. Pomoć učenicima u razvijanju vještina čitanja i slušanja s razumijevanjem te pisanja i govorenja. Traženje strategija za lakše učenje i usvajanje nastavnih sadržaja. Osposobljavanje učenika za samostalan rad, ali i poticanje suradničkog učenja.
OČEKIVANI ISHODI	Razumijevanje tekstova poznate tematike tijekom slušanja i čitanja. Sudjelovanje u kratkoj konverzaciji poznate tematike. Samostalno pisanje kratkog teksta poznate tematike uz korištenje poznatih riječi.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i grupni rad.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Po potrebi.
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje i Vrednovanje kao učenje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirni i didaktički materijal.

20.4. Geografija

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvoje Kuveždić, profesor geografije
CILJNA GRUPA	učenici 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno - prema rasporedu sati
CILJEVI AKTIVNOSTI	- pomoć učenicima u razvijanju geografskih kompetencija - pomoć učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja - pomoć učenicima u osnaživanju kartografske pismenosti - pronalaženje odgovarajućih metoda rada za svakog pojedinog učenika
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: - uz pomoć učitelja utvrditi koji su im dijelovi nastavnih sadržaja teži za svladavanje - nastojati poboljšati snalaženje na geografskoj karti - pripremiti se za usmeno odgovaranje ili pisanu provjeru ili ispravak iste - razviti kompetencije koje će im omogućiti uspješno svladavanje nastavnih sadržaja
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: - utvrditi dijelove nastavnih sadržaja koji im predstavljaju problem ili prepreku - zajedno s učiteljem raditi na usvajanju nastavnih sadržaja i jačanju kartografske pismenosti - jačati međusobnu suradnju i pomagati jedan drugom po potrebi - po potrebi jačati istraživačke, komunikacijske i prezentacijske kompetencije
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Pronalaženje termina koji će odgovarati većem broju učenika Umor i zasićenje obavezama i redovnim nastavnim sadržajima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno ocjenjivanje Rezultati rada učenika na dopunskoj nastavi vide se prilikom redovitih provjera znanja ili na ispravcima istih (usmene i pisane provjere, provjere kartografske pismenosti, projekti)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-

20.5.Fizika

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – FIZIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju redovitoga nastavnog plana i programa, preračunavanju mjernih jedinica, matematičkom modeliranju fizikalnih problema te onima kojima je potrebna dodatna podrška pri ostvarivanju minimalnih odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlasta Vančina
RAZRED	7.a i 7 b. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usvojiti koncepte fizikalnog razmišljanja i promatranja prirode. Razviti matematičke vještine potrebne za rješavanje jednostavnih fizikalnih zadataka (osnovne računske operacije s mjernim jedinicama, izvođenje nepoznanice iz formule). Osposobiti učenike za samostalno korištenje formule preko vizualnih pomagala (npr. trokut formula). Razviti samopouzdanje učenika u rješavanju fizikalnih problema i otkloniti strah od predmeta.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: iskazuje osnovne fizikalne veličine (duljina, površina, volumen, masa, gustoća, sila, tlak, rad, energija, snaga) i njihove mjerne jedinice preračunava mjerne jedinice unutar dekadskoga sustava (npr. iz cm u m, iz g u kg) uz pismenu podršku i tablicu pravilno postavlja fizikalni zadatak razdvajajući podatke na "poznato" i "nepoznato" izračunava gustoću tvari, tlak, rad i snagu u bazičnim zadacima koji zahtijevaju uvrštavanje izravno u osnovnu formulu grafički prikazuje silu kao usmjerenu dužinu (vektor) na ravnoj plohi i prepoznaje hvatište, smjer i orijentaciju sile razlikuje koncepte mase i težine tijela te objašnjava njihovu povezanost u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad s učenikom (pojašnjavanje apstraktnih pojmova na opipljivim primjerima) rad u parovima (vršnjačka pomoć i suradničko učenje) vođeno rješavanje tipskih zadataka na ploči i nastavnim listićima jednostavni demonstracijski pokusi s lako dostupnim priborom.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 6 učenika po razrednom odjelu.

VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja (35 sati godišnje).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje za učenje (formativno praćenje napretka kroz ciljane kratke provjere i rješavanje listića bez ocjenjivanja) vrednovanje kao učenje (samovrednovanje učenika pomoću kontrolnih lista "Što sam danas svladao") rezultati se koriste za prilagodbu tempa nastave i za davanje povratnih informacija o spremnosti učenika za redovite pisane provjere znanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal (ciljani nastavni listići, predlošci za formule) didaktički materijal (mjerna traka, plastična menzura, školska vaga,...).

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – FIZIKA (8. RAZRED)
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška u svladavanju apstraktnih koncepata elektriciteta, magnetizma, valova i optike te učenicima koji teže interpretiraju grafove gibanja i primjenjuju Newtonove zakone.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlasta Vančina
RAZRED	8.a i 8b. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Olakšati vizualizaciju nevidljivih pojava (električna struja, magnetsko polje, svjetlost) kroz praktičan rad. • Razviti vještinu čitanja i interpretacije fizikalnih grafova (s-t i v-t grafovi). • Naučiti sigurno i pravilno spajati bazične električne krugove i koristiti mjerne instrumente. • Automatizirati postupak rješavanja fizikalnih zadataka kroz jednostavne korake.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: razlikuje jednoliko i nejednoliko gibanje te iščitava osnovne podatke (put, vrijeme, brzina) s jednostavnih grafova gibanja primjenjuje Temeljni zakon gibanja ($F = m \cdot a$) u jednostavnim računskim zadacima s jednom silom prepoznaje vrstu električnog naboja i objašnjava elektriziranje tijela dodiranjem i influencerom primjenjuje Ohmov zakon ($I = \frac{U}{R}$) i računa jednu nepoznatu veličinu električnog strujnog kruga razlikuje serijski i paralelni spoj trošila u strujnom krugu na shematskom prikazu i u praksi shematski crta i objašnjava odbijanje (refleksiju) i lom (refrakciju) svjetlosti te konstruira sliku kod ravnog zrcala.
NAČIN REALIZACIJE	rad na tekstualnim i grafičkim predlošcima (čitanje grafova s podijeljenim koracima) praktične vježbe spajanja jednostavnih strujnih krugova u malim grupama individualizirani pristup pri izvođenju računskih operacija s formulama ponavljanje i utvrđivanje gradiva pomoću kvizova i kartica s pitanjima.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 6 učenika po razrednom odjelu.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja (35 sati godišnje).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje za učenje (analiza učeničkih rješenja na ploči, blic provjere teorijskih osnova) vrednovanje kao učenje (učenik prati svoj napredak popunjavanjem tablice s kvačicama za svaku svladanu formulu) rezultati se koriste kako bi učitelj procijenio dinamiku obrade novog gradiva u redovitoj nastavi i pružio ciljanu pomoć prije završnih ocjenjivanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal (grafički predlošci, slijepe sheme strujnih krugova) • didaktički materijal (osnovni setovi za elektricitet: baterije, žaruljice, sklopke, spojne žice, plastični štapovi i tkanina za elektriziranje, ravna zrcala).

20.6.Kemija

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – KEMIJA 7. RAZRED
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tamara Rukavina Živković
RAZRED	7. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	pomoć učenicima koji nisu usvojili planirano nastavno gradivo individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće pri usvajanju gradiva ponavljanje i uvježbavanje gradiva obrađenog na nastavi zajedno s učenicima pronalaziti načine za lakše učenje i usvajanje gradiva.
OČEKIVANI ISHODI	Svladavanje poteškoća u usvajanju i primjeni pojmova i sadržaja kod kojih je primijećeno teže usvajanje i razumijevanje. Individualna pomoć učenicima kod kojih je primijećeno posustajanje u praćenju redovite nastave kemije. Individualna pomoć učenicima u nadoknađivanju propuštenih sadržaja ili sadržaja teže razumljivih, a potrebnih za redoviti nastavni proces.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u grupi
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5-10 učenika
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – KEMIJA 8. RAZRED
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirjana Matulić
RAZRED	8 razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Rastumačiti gradivo iz kemije koji učenici nisu savladali, omogućiti učenicima individualnu pomoć i dodatna pojašnjenja gradiva. Sustavnim vježbanjem i ponavljanjem pomoći učenicima koji imaju probleme u svladavanju gradiva. Ispravak negativnih ocjena tijekom školske godine. Pratiti napredak tijekom školske godine.
OČEKIVANI ISHODI	Svladavanje poteškoća u usvajanju i primjeni pojmova i sadržaja kod kojih je primijećeno teže usvajanje i razumijevanje. Individualna pomoć učenicima kod kojih je primijećeno posustajanje u praćenju redovite nastave kemije. Individualna pomoć učenicima u nadoknađivanju propuštenih sadržaja ili sadržaja teže razumljivih, a potrebnih za redoviti nastavni proces.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup, suradničko učenje. Rad na zadacima primjerenima za dopunsku nastavu
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5-10 učenika
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno opisno praćenje. Analiziranje napredovanja učenika tijekom pohađanja satova dopunske nastave
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirni papir prema potrebi za izradu nastavnih listića sa sadržajima različitih razina potrebnih u individualiziranom pristupu

20.7. Biologija

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA - BIOLOGIJA
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tamara Rukavina Živković
RAZRED	7. i 8. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	• pomoć učenicima u razvijanju bioloških kompetencija • podrška učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja • priprema za pismene i usmene provjere te njihove ispravke • individualni rad s učenicima kojima je potrebna dodatna podrška pri razvoju kompetencija potrebnih za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: • razviti prirodosnanstvene kompetencije potrebne za praćenje nastave • usvojiti biološke koncepte koji su im predstavljali izazov tijekom redovne nastave • uz pomoć zaključivati o usvojenim biološkim konceptima • primjenjivati stečena znanja na primjerima iz stvarnog života
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u grupi
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	6 – 10
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal

21. DODATNA NASTAVA

U Osnovnoj školi Hrvatski Leskovac organizirana je dodatna nastava koja se provodi s ciljem produbljivanja i proširivanja znanja te poticanja učenika na postizanje viših obrazovnih postignuća. Namijenjena je motiviranim i darovitim učenicima kako bi razvijali svoje interese, talente i sposobnosti kroz zahtjevnije i kreativnije sadržaje. Također pridonosi pripremi za natjecanja i daljnje obrazovanje.

21.1. Hrvatski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju dodatni interes na nastavi hrvatskog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pleša
RAZRED	1. a razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati primjenu stečenoga znanja iz hrvatskoga jezika. Proširivati redovni rad dodatnim sadržajima. Razvijati jezičnu kulturu govorenja. Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama, dodatnim jezičnim i književnim sadržajima, dramskim i pisanim izrazom, bogaćenjem rječnika. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije. Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i usavršavanje vještine čitanja, pisanja i govorenja, izražajnog čitanja i čitanja s razumijevanjem te pisanja prema zakonitostima slovnice i pravopisa. Kod darovitih učenika pobuditi interes za svladavanjem jezičnih zakonitosti hrvatskog jezika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - razviti govor, uživjeti se u ulogu, poticati maštovitost i koncentraciju - povezati događaje i likove u priči s vremenom i mjestom radnje - sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila; pridržavati se teme poštujući tuđe i iznoseći vlastito mišljenje - sudjelovati u stvaranju zajedničke priče prema zadanome poticaju oblikujući dan ili nekoliko događaja, poštujući uzročno posljedične veze - primati radijsku emisiju za djecu (recepција); raspravljati o njoj; zamijetiti zvučna izražajna sredstva - samostalno pisati o stvarnom događaju; mimikom lica izraziti osjet - voditi raspravu, sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena

	pravila, promatrati i komentirati raspravu; pridržavati se teme, poštujući tuđe i iznoseći vlastito mišljenje - samostalno prepričati poslušani tekst - poticati volju, upornost, dosljednost, kreativnost - igrati različite igre s poticajnim temama - stvarati kazališnu predstavu - pisati sastavke prema različitim poticajima - raspravljati o ocjenjivanju u školi - stvarati priču - slušati radijsku emisiju - uočavati stvarne i izmišljene događaje - raspravljati o izabranoj temi - čitati različite književne vrste
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 7 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju dodatni interes na nastavi hrvatskog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Bistrović
RAZRED	1.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati primjenu stečenoga znanja iz hrvatskoga jezika. Proširivati redovni rad dodatnim sadržajima. Razvijati jezičnu kulturu govorenja. Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama, dodatnim jezičnim i književnim sadržajima, dramskim i pisanim izrazom, bogaćenjem rječnika. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije. Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i usavršavanje vještine čitanja, pisanja i govorenja, izražajnog čitanja i čitanja s razumijevanjem te pisanja prema zakonitostima slovnice i pravopisa. Kod darovitih učenika pobuditi interes za svladavanjem jezičnih zakonitosti hrvatskog jezika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - razviti govor, uživjeti se u ulogu, poticati maštovitost i koncentraciju - povezati događaje i likove u priči s vremenom i mjestom radnje - sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila; pridržavati se teme poštujući tuđe i iznoseći vlastito mišljenje - sudjelovati u stvaranju zajedničke priče prema zadanome poticaju oblikujući dan ili nekoliko događaja, poštujući uzročno posljedične veze - primati radijsku emisiju za djecu (recepција); raspravljati o njoj; zamijetiti zvučna izražajna sredstva - samostalno pisati o stvarnom događaju; mimikom lica izraziti osjet - voditi raspravu, sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila, promatrati i komentirati raspravu; pridržavati se teme, poštujući tuđe i iznoseći vlastito mišljenje - samostalno prepričati poslušani tekst - poticati volju, upornost, dosljednost, kreativnost - igrati različite igre s poticajnim temama - stvarati kazališnu predstavu - pisati sastavke prema različitim poticajima - raspravljati o ocjenjivanju u školi

	- stvarati priču - slušati radijsku emisiju - uočavati stvarne i izmišljene događaje - raspravljati o izabranoj temi - čitati različite književne vrste
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 7 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju dodatni interes na nastavi hrvatskog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dora Bolonja
RAZRED	2.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama i dodatnim jezičnim sadržajima. Poticati razvoj početne čitalačke pismenosti. Poticati na kreativno izražavanje kroz dramatizaciju, recitiranje i pripovijedanje. Razvijati jezičnu kulturu govorenja. Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama i bogaćenjem rječnika. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti. Razvijati ljubav prema jeziku i književnosti.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: ● samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika ● sluša tekstove različitih medija ● nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta ● samostalno čita tekstove ● pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači ● piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom ● rastavlja riječi na slogove koristeći se spojnicom ● piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju ● samostalno u rječniku pronalazi nepoznate riječi te se njima koristi ● čita slikovnice, priče, tekstove u dječjim časopisima prema vlastitom interesu te potiče druge učenike na čitanje ● razvija toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja.
NAČIN REALIZACIJE	● individualni rad ● grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Do 5 učenika.

VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Učenici 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Puklin
RAZRED	4.a, 4.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i usavršavanje vještine čitanja, pisanja i govorenja, izražajnog čitanja i čitanja s razumijevanjem te pisanja prema zakonitostima slovnice i pravopisa; detaljnije tumačenje sadržaja Hrvatskog jezika četvrtog razreda; razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod učenika; razvijati volju i želju za znanjem; kod darovitih učenika pobuditi interes za svladavanjem jezičnih zakonitosti hrvatskog jezika
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - razviti govor, uživjeti se u ulogu, poticati maštovitost i koncentraciju - povezati događaje i likove u priči s vremenom i mjestom radnje - samostalno pisati kraće vezane tekstove – sastavke prema zadanome poticaju - uočiti razliku između imenica, umanjenica i uvećanica, uočiti svrhu korištenja umanjenica i uvećanica; samostalno osmisliti umanjenice i uvećanice na zadanu imenicu - razlikovati pridjeve kao riječi kojima opisujemo imenice; opisne, gradivne i posvojne - prepoznati glagole u rečenici; prepoznati prošlu, sadašnju i buduću glagolsku radnju - pravilno upotrebljavati broj I rod imenica I pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima - sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila; pridržavati se teme poštujući tuđe i iznoseći vlastito mišljenje - sudjelovati u stvaranju zajedničke priče prema zadanome poticaju oblikujući dan ili nekoliko događaja, poštujući uzročno posljedične veze - primati radijsku emisiju za djecu (recepција); raspravljati o njoj; zamijetiti zvučna izražajna sredstva - samostalno pisati o stvarnom događaju; mimikom lica izraziti osjet - voditi raspravu, sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila, promatrati i komentirati raspravu; pridržavati se teme, poštujući tuđe i iznoseći vlastito mišljenje - razlikovati pridjeve kao riječi koje opisuju imenicu i

	odgovaraju na pitanje – kakvo je što, čije je što i od čega je što - samostalno prepričati poslušani tekst na temelju bilježaka - imenovati i razlikovati osnovna obilježja književnih vrsta: pjesme, bajke, basne, igrokazi i pripovijetke - poticati volju, upornost, dosljednost, kreativnost
NAČIN REALIZACIJE	Sat dodatne nastave u okviru GIK-a za 4. razred; individualizirani rad s učenicima; suradničko učenje; učenje kroz igru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 5
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vredovanje; vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopirnog materijala

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjena je učenicima koji pokazuju dodatno zanimanje za predmet.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mateja Plavec
RAZRED	6. a, 6. b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati primjenu stečenoga znanja iz hrvatskoga jezika te proširivati to znanje radom na dodatnim sadržajima. Poticati zanimanje i znatiželju za novim spoznajama, dodatnim jezičnim i književnim sadržajima, dramskim i pisanim izrazom, bogaćenjem rječnika. Osposobiti učenike za jezično natjecanje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - povezivati nastavne sadržaje. • primjenjuje i uvježbava znanja o promjenjivim vrstama riječi na dodatnim sadržajima • uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika tijekom povijesti • obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući njegovu svrhu • sluša ili čita tekst te izražava svoje osjećaje, misli, stavove i argumentira • razvija ljubav prema materinskom jeziku • povezuje sadržaje • piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom • stvaralački se izražava.
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, rad u paru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 1 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjena je učenicima koji pokazuju dodatno zanimanje za predmet.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mateja Plavec
RAZRED	8. a, 8. b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati primjenu stečenoga znanja iz hrvatskoga jezika te proširivati to znanje radom na dodatnim sadržajima. Poticati zanimanje i znatiželju za novim spoznajama, dodatnim jezičnim i književnim sadržajima, dramskim i pisanim izrazom, bogaćenjem rječnika. Osposobiti učenike za jezično natjecanje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • primjenjuje i proširuje znanja o vrstama rečenica • piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu • razvija ljubav prema materinskom jeziku • sluša ili čita tekst te izražava svoje osjećaje, misli, stavove i argumentira • povezuje sadržaje • uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima • stvaralački se izražava.
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, rad u paru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 1 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal

21.2. Matematika

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju dodatni interes na nastavi matematike.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pleša
RAZRED	1. a razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema, pripremanje učenika za sudjelovanje u natjecanju, aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređivati informacije, uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - čitati, pisati i brojati do 20 - znanje zbrajanja brojeva koristiti na rješavanju složenijih zadataka povezanih sa svakodnevicom - pisati slovo kao znak za broj - koristiti znanje zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih brojeva u složenim tekstualnim zadacima - koristiti znanje zbrajanja i oduzimanja brojeva do 20 - prepoznati uzorak I nastaviti niz - koristiti se rednim brojevima do 20 - služiti se podacima I prikazivati ih piktogramima I jednostavnim tablicama - izdvajati I menovati geometrijska tijela I likove te ih povezivati s oblicima objekata u okruženju - usvojiti postupak rješavanja tekstualnih zadataka - povezivati nastavne sadržaje - razvijati sposobnost poticanja promjene te sposobnost prihvaćanja - podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti - usvajati i izražavati se matematičkim jezikom - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu - rješavati različite nastavne listiće - rješavati glavolomke, križaljke, magične kvadrate i matematičke mozgalice - koristiti geometrijski pribor
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju dodatni interes na nastavi matematike.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Bistrović
RAZRED	1.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema, pripremanje učenika za sudjelovanje u natjecanju, aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređivati informacije, uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - čitati, pisati i brojati do 20 - znanje zbrajanja brojeva koristiti na rješavanju složenijih zadataka povezanih sa svakodnevicom - pisati slovo kao znak za broj - koristiti znanje zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih brojeva u složenim tekstualnim zadacima - koristiti znanje zbrajanja i oduzimanja brojeva do 20 - prepoznati uzorak I nastaviti niz - koristiti se rednim brojevima do 20 - služiti se podacima I prikazivati ih piktogramima I jednostavnim tablicama - izdvajati I menovati geometrijska tijela I likove te ih povezivati s oblicima objekata u okruženju - usvojiti postupak rješavanja tekstualnih zadataka - povezivati nastavne sadržaje - razvijati sposobnost poticanja promjene te sposobnost prihvatanja - podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti - usvajati i izražavati se matematičkim jezikom - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu - rješavati različite nastavne listiće - rješavati glavolomke, križaljke, magične kvadrate i matematičke mozgalice - koristiti geometrijski pribor
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju dodatni interes na nastavi matematike.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Pauković
RAZRED	2.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati dodatan interes učenika za matematiku. Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Poticati samostalno rješavanje problemskih zadataka. Proširiti i obogatiti temeljna matematička znanja i vještine. Poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 • daje primjer za svojstvo komutativnosti • procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja • provjerava procjenu računskom operacijom • rješava tekstualne zadatke • množi i dijeli u okviru tablice množenja • objašnjava i primjenjuje vezu množenja i dijeljenja • rješava zadatke prema redoslijedu računskih operacija bez zagrada • rješava zadatke sa zagradama • primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka • smišlja i piše zadatke riječima sa zbrajanjem i oduzimanjem u skupu brojeva do 100 • smišlja i piše zadatke riječima sa množenjem i dijeljenjem u skupu brojeva do 100 • postavlja i rješava problemske zadatke i mozgalice • primjenjuje svojstva računskih operacija • računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100) • kombinira različite mogućnosti prikazivanja novčanih iznosa • prikazuje podatke tablicama ili piktogramima • tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma • istražuje i prikuplja podatke te ih analizira i prikazuje • predviđa je li neki događaj moguć ili nemoguć.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju dodatni interes na nastavi matematike.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dora Bolonja
RAZRED	2.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati dodatan interes učenika za matematiku. Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Poticati samostalno rješavanje problemskih zadataka. Proširiti i obogatiti temeljna matematička znanja i vještine. Poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 • daje primjer za svojstvo komutativnosti • procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja • provjerava procjenu računskom operacijom • rješava tekstualne zadatke • množi i dijeli u okviru tablice množenja • objašnjava i primjenjuje vezu množenja i dijeljenja • rješava zadatke prema redoslijedu računskih operacija bez zagrada • rješava zadatke sa zagradama • primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka • smišlja i piše zadatke riječima sa zbrajanjem i oduzimanjem u skupu brojeva do 100 • smišlja i piše zadatke riječima sa množenjem i dijeljenjem u skupu brojeva do 100 • postavlja i rješava problemske zadatke i mozgalice • primjenjuje svojstva računskih operacija • računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100) • kombinira različite mogućnosti prikazivanja novčanih iznosa • prikazuje podatke tablicama ili piktogramima • tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma • istražuje i prikuplja podatke te ih analizira i prikazuje • predviđa je li neki događaj moguć ili nemoguć.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Do 5 učenika.

VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
NAMJENA	Učenici 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Karla Carić
RAZRED	4.a, 4.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i proširivanje matematičkih znanja i umijeća rješavanjem matematičkih problema; detaljnije tumačenje sadržaja Matematike četvrtog razreda; razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod učenika; razvijati volju i želju za znanjem; kod darovitih učenika pobuditi interes za svladavanjem matematičkih problema
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - usvojiti zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 000 - usvojiti zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 000 - usvojiti postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja brojeva do 1 000 000 - usvojiti postupak množenja i dijeljenja brojeva do 1 000 000 - izvoditi više računskih radnji - usvojiti postupak rješavanja tekstualnih zadataka - povezivati nastavne sadržaje - razvijati sposobnost poticanja promjene te sposobnost prihvatanja - podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti - usvajati i izražavati se matematičkim jezikom - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	Sat dodatne nastave u okviru GIK-a za 4. razred; individualizirani rad s učenicima; suradničko učenje; učenje kroz igru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 5
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vredovanje; vrednovanje za učenje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopirnog materijala
----------------------------------	----------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju dodatni interes na nastavi matematike.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Berglez – Furdek
RAZRED	5.a i 5.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je proširiti i produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi te razvijati sposobnosti i vještine rješavanja matematičkih problema. Također, važno je pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima i potaknuti aktivaciju njihovih kognitivnih sposobnosti. Nastojimo potaknuti učenike da kritički preispituju informacije, uspoređuju ih te uvažavaju različita mišljenja, razvijajući pritom toleranciju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: – usvojiti osnovna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u svakodnevnom životu, istraživati i učiti pomoću džepnog računala, razviti pozitivan odnos prema matematici, razviti svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, steći podlogu za učenje kroz cijeli život i nastavak matematičkog obrazovanja, navikavati se na strogo pridržavanja matematičkih zapisivanja i matematičkih pravila, primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama, zaključivati nepotpunom indukcijom i dedukcijom s malim brojem koraka obrazlagati odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom pravilnog postupka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak; uočavati pravilnosti vezane uz skupove brojeva, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati; zapisivati jednostavne formule i izraze u općem obliku (pomoću slova) i umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju dodatni interes na nastavi matematike.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Berglez – Furdek
RAZRED	6.a i 6.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je proširiti i produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi te razvijati sposobnosti i vještine rješavanja matematičkih problema. Također, važno je pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima i potaknuti aktivaciju njihovih kognitivnih sposobnosti. Nastojimo potaknuti učenike da kritički preispituju informacije, uspoređuju ih te uvažavaju različita mišljenja, razvijajući pritom toleranciju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: – usvojiti osnovna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u svakodnevnom životu, istraživati i učiti pomoću džepnog računala, razviti pozitivan odnos prema matematici, razviti svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, steći podlogu za učenje kroz cijeli život i nastavak matematičkog obrazovanja, navikavati se na strogo pridržavanja matematičkih zapisivanja i matematičkih pravila, primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama, zaključivati nepotpunom indukcijom i dedukcijom s malim brojem koraka obrazlagati odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom pravilnog postupka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak; uočavati pravilnosti vezane uz skupove brojeva, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati; zapisivati jednostavne formule i izraze u općem obliku (pomoću slova) i umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal
----------------------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Eva Pokrivač
RAZRED	7.a i 7.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je proširiti i produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi te razvijati sposobnosti i vještine rješavanja matematičkih problema. Također, važno je pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima i potaknuti aktivaciju njihovih kognitivnih sposobnosti. Nastojimo potaknuti učenike da kritički preispituju informacije, uspoređuju ih te uvažavaju različita mišljenja, razvijajući pritom toleranciju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: - usvojiti osnovna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u svakodnevnom životu - istraživati i učiti pomoću džepnog računala - razviti pozitivan odnos prema matematici - razviti svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima - steći podlogu za učenje kroz cijeli život i nastavak matematičkog obrazovanja - navikavati se na strogo pridržavanja matematičkih zapisivanja i matematičkih pravila - primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama - zaključivati nepotpunom indukcijom i dedukcijom s malim brojem koraka - obrazlagati odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom pravilnog postupka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak - uočavati pravilnosti vezane uz skupove brojeva, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati - zapisivati jednostavne formule i izraze u općem obliku (pomoću slova) i umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad, grupni rad

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje - natjecanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– fotokopirni materijal, didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Eva Pokrivač
RAZRED	8.a i 8.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je proširiti i produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi te razvijati sposobnosti i vještine rješavanja matematičkih problema. Također, važno je pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima i potaknuti aktivaciju njihovih kognitivnih sposobnosti. Nastojimo potaknuti učenike da kritički preispituju informacije, uspoređuju ih te uvažavaju različita mišljenja, razvijajući pritom toleranciju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: - usvojiti osnovna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u svakodnevnom životu - istraživati i učiti pomoću džepnog računala - razviti pozitivan odnos prema matematici - razviti svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima - steći podlogu za učenje kroz cijeli život i nastavak matematičkog obrazovanja - navikavati se na strogo pridržavanja matematičkih zapisivanja i matematičkih pravila - primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama - zaključivati nepotpunom indukcijom i dedukcijom s malim brojem koraka - obrazlagati odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom pravilnog postupka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak - uočavati pravilnosti vezane uz skupove brojeva, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati - zapisivati jednostavne formule i izraze u općem obliku (pomoću slova) i umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti

NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad, grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje - natjecanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– fotokopirni materijal, didaktički materijal

21.3.Engleski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno je zainteresiranim učenicima petih i osmih razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Maja Bobić
RAZRED	5. i 8. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Proširiti leksik engleskoga jezika dodatnim sadržajima. - Potaknuti učenike na razvijanje njihove darovitosti za engleski jezik. - Usvojiti kompleksnije jezične strukture od onih koje se obrađuju na redovnim satima. - Proširivati područja interesa učenika. - Razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem te pisanja i govorenja.
OČEKIVANI ISHODI	Razumijevanje raznih vrsta kompleksnijih, dužih tekstova pri čitanju i slušanju. Primjenjivanje naglaska i intonacije za jasnije i izražajnije prenošenje poruke. Govorenje unaprijed planiranog teksta koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti. Sudjelovanje u neplaniranom razgovoru nepoznate tematike. Pisanje i planiranje raznih vrsta tekstova koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti.
NAČIN REALIZACIJE	- Individualni rad - Grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Ovisno o zainteresiranosti učenika.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Vrednovanje za učenje - Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Didaktički materijali - Fotokopirni materijali

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno je zainteresiranim učenicima 6. i 7. razreda koji žele dodatno unaprijediti svoje znanje jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dario Kožić
RAZRED	6. i 7. Razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Proširiti leksik engleskoga jezika dodatnim sadržajima. Potaknuti učenike na razvijanje darovitosti za engleski jezik. Usvojiti kompleksnije jezične strukture od onih koje se obrađuju na redovnim satima. Proširivati područja interesa učenika. Razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem te pisanja i govorenja.
OČEKIVANI ISHODI	Razumijevanje raznih vrsta kompleksnijih tekstova pri čitanju i slušanju. Primjenjivanje naglaska i intonacije za jasnije i izražajnije prenošenje poruke. Govorenje unaprijed planiranog teksta koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti. Sudjelovanje u neplaniranom razgovoru nepoznate tematike. Pisanje i planiranje raznih vrsta tekstova koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i grupni rad.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Ovisno o zainteresiranosti i motivaciji učenika.
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje i Vrednovanje kao učenje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirni i didaktički materijal.

21.4. Informatika

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 5. RAZRED
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji se žele osposobiti za korištenje različitih digitalnih tehnologija i uporabu računala u svakodnevnom životu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Igor Pavlič
RAZRED	5. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	• Unaprijediti znanje učenika koji pokazuju nadprosječne rezultate • Individualni rad s učenicima koji pokazuju dodatno zanimanje za predmet
OČEKIVANI ISHODI	• upoznaje alate IKT-a • razvija sposobnost kritičke uporabe IKT-a u svakodnevnom životu • iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju • razvija radne navike • razvija svoje potencijale.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 2 do 10 učenika
VREMENIK	2 školska sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • učnička samoprocjena
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirni material (prema potrebi)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA VIŠE RAZREDE
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji se žele osposobiti za programiranje u programskom jeziku Python, razvijanje logičkog i algoritamskog načina razmišljanja te izradu jednostavnih i složenijih računalnih programa.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dženeta Hodžić Bećirović
RAZRED	5. razred-8.razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	• Usvajanje temeljnih znanja i vještina programiranja u Pythonu. • Razvoj algoritamskog i računalnog razmišljanja. • Primjena programskih koncepata u rješavanju problemskih zadataka. • Poticanje interesa za računalstvo, programiranje i STEM područja.
OČEKIVANI ISHODI	• Učenik analizira problem i oblikuje odgovarajući algoritam za njegovo rješavanje. • Učenik izrađuje i dokumentira programe u programskom jeziku Python. • Učenik primjenjuje programske strukture i funkcije u razvoju programskih rješenja. • Učenik vrednuje ispravnost i učinkovitost izrađenih programa. • Učenik samostalno i suradnički razvija manje programske projekte.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 15 učenika
VREMENIK	2 školska sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • učnička samoprocjena
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirni material (prema potrebi)

21.5.Fizika

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – FIZIKA 7. razred
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju izniman interes za fiziku i prirodne znanosti, visok stupanj matematičko-logičkih sposobnosti te učenicima koji se pripremaju za natjecanja iz fizike.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlasta Vančina
RAZRED	7a. i 7b. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Produbiti i proširiti redovite sadržaje fizike 7. razreda kroz rješavanje složenih problemskih zadataka. Razvijati znanstvenu pismenost, kritičko mišljenje i vještine samostalnog provođenja mini-projekata i složenijih eksperimenata. Osposobiti učenike za povezivanje različitih nastavnih cjelina u fizici (npr. mehanika tekućina i energija). Pripremati učenike za školsko i županijsko natjecanje iz fizike (u 8. razredu)
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: analizira podatke dobivene mjerenjem i samostalno računa maksimalnu apsolutnu pogrešku te relativnu pogrešku mjerenja izvodi složene matematičke izraze i rješava zadatke s gustoćom smjesa, legura te šupljih tijela vektorski zbraja i rastavlja sile koje djeluju u istom pravcu ili pod pravim kutom (primjena Pitagorina poučka) rješava probleme statike krutog tijela primjenom zakona poluge i uvjeta ravnoteže sila primjenjuje Arhimedov zakon i uvjete plivanja, izranjanja i tonjenja tijela u fluidima različitih gustoća rješava složene zadatke iz zakona očuvanja mehaničke energije uzimajući u obzir rad sile trenja i koristan rad strojeva.
NAČIN REALIZACIJE	○ problemska nastava i istraživački rad ○ samostalni rad na naprednim tekstualnim zadacima (olimpijski i natjecateljski zadaci) ○ rad u malim istraživačkim skupinama (rad na projektima i složenijim mjerenjima) ○ računalne simulacije fizikalnih procesa (PhET simulacije).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 2 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja (35 sati godišnje).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	○ vrednovanje za učenje (analiza riješenih natjecateljskih testova iz prethodnih godina, formativni osvrt na metode rješavanja problema) ○ vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje ideja i prezentacija rezultata pokusa) ○ rezultati služe za selekciju i prijavu učenika na školske i županijske razine natjecanja Agencije za odgoj i obrazovanje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOST	fotokopirni materijal (zbirke natjecateljskih zadataka, testovi s prijašnjih natjecanja) laboratorijski materijal (precizniji dinamometri, set utega, preljevna posuda, digitalna vaga).

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – FIZIKA 8. razred
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima s iznadprosječnim postignućima i interesom u području kinematike, elektromagnetizma i optike te onima koji žele razviti napredne matematičke modele rješavanja fizikalnih problema radi pripreme za natjecanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlasta Vančina
RAZRED	8a. i 8b. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razviti sposobnost rješavanja kompleksnih, višestrukih fizikalnih problema koji zahtijevaju napredan matematički aparat (sustavi jednažbi, geometrija). Poticati samostalno kritičko zaključivanje kroz analizu fizikalnih fenomena iz svakodnevnog života i napredne tehnologije. Osposobiti učenike za rješavanje teorijskih i praktičnih zadataka s natjecanja iz fizike za 8. razred.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: rješava složene zadatke gibanja koji uključuju susret dvaju tijela, pretjecanje i pretvaranje grafova primjenjuje Newtonove zakone na gibanje povezanih tijela (sustavi s koloturima, gibanje tijela na kosini uz trenje) rješava složene strujne krugove primjenjujući Kirchhoffova pravila za struju i napon te računa ekvivalentni otpor mješovitih spojeva matematički i konceptualno opisuje magnetsko polje strujne petlje i zavojnice te primjenjuje pravilo desne ruke i Lorentzovu silu analizira i rješava zadatke iz geometrijske optike koristeći jednažbu tanke leće i linearno povećanje samostalno postavlja eksperiment prema zadanoj pisanoj uputi, tablično bilježi podatke i grafički određuje traženu fizikalnu veličinu.
NAČIN REALIZACIJE	○ problemska nastava i istraživački rad ○ samostalni rad na naprednim tekstualnim zadacima (olimpijski i natjecateljski zadaci) ○ rad u malim istraživačkim skupinama (rad na projektima i složenijim mjerenjima) ○ računalne simulacije fizikalnih procesa (PhET simulacije). ○ samostalni rad na autorskim i natjecateljskim zadacima visokog kognitivnog statusa ○ mentorski rad i konzultacije s naprednim učenicima ○ obrnuta učionica (učenici sami pripremaju i prezentiraju izvod složenijih formula).

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 2 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja (35 sati godišnje).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	○ vrednovanje za učenje (detaljna analiza i bodovanje rješenja po službenim ključevima za natjecanja, dijagnosticiranje i otklanjanje sitnih pogrešaka u koracima) ○ vrednovanje kao učenje (učenici analiziraju vlastite strategije rješavanja u usporedbi s rješenjima kolega) ○ rezultati služe za izradu strategije pripreme učenika za natjecanja iz fizike (školska, županijska i državna razina).
TROŠKOVNIK AKTIVNOST	fotokopirni materijal zbirke natjecateljskih zadataka, testovi s prijašnjih natjecanja) laboratorijski materijal (precizniji dinamometri, set utega, preljevna posuda, digitalna vaga).

21.6.Kemija

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – KEMIJA 7
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima koji razvijaju kreativni i znanstveni način razmišljanja Omogućiti učenicima koji imaju smisla za kemiju realizaciju svojih potencijala
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tamara Rukavina Živković
RAZRED	7. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati interes za nastavu i učenje kemije. Povezivanje nastave kemije sa fizikom i biologijom. Razvijati prirodoznanstveni pogled na svijet. Razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka. Razvijati logičko i kreativno mišljenje. Razvijati samostalnost u radu. Poticati cjeloživotno učenje kod učenika. Pripremati učenike za natjecanja
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će poticali i razvijali svoje sposobnosti i primjenjivali ih u svakodnevnom životu; daroviti i talentirani učenici razvijati će i ostvarili svoje potencijale; učenici će se pripremati za natjecanje
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, praktični radovi, istraživanje i ostale aktivne metode učenja
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 – 10 učenika
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika tijekom godine, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, primjena stečenih znanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir za fotokopiranje

21.7.Biologija

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA BIOLOGIJA
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju dodatni interes za biologiju.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tamara Rukavina Živković
RAZRED	7. i 8. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	• unaprijediti prirodosnanstvene kompetencije • razviti interes za živa bića, prirodu (posebice prirodu u neposrednom okruženju) i njihovo očuvanje • razviti istraživačke vještine • primijeniti znanje stečeno u redovnoj nastavi na praktičnim primjerima
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: • sudjelovati u praktičnim aktivnostima • provoditi istraživanja u skladu sa svojim interesima • primjenjivati stečeno znanje na natjecanju • upoznati bioraznolikost neposredne okoline.
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad rad u grupi
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 – 10 učenika
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje • natjecanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirni materijal

21.8.Geografija

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
NAMJENA	Namijenjena je učenicima željnih dodatnih sadržaja od 5. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvoje Kuveždić
RAZREDI	5., 6.,7. i 8. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	- unaprijediti razvijanje geografskih kompetencija - razviti interes za upoznavanjem različitih krajeva, prirodnih ljepota, kulturne baštine i posebnosti društvenog razvoja - razviti istraživačke i prezentacijske vještine - osnažiti kartografsku pismenost
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - produbiti razinu usvojenosti nastavnih sadržaja - razvijati sposobnost korištenja informacija iz različitih medija - aktualizirati i povezivati nastavne sadržaje s događajima u zemlji i svijetu - pripremiti se za sudjelovanje na školskom natjecanju - razvijati želju za upoznavanjem svijeta i domovine
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad - rad u parovima - grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 do 10 učenika, moguća podjela na dvije grupe po potrebi
VREMENIK	2 sata tjedno, prema rasporedu i u dogovoru s učenicima
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno ocjenjivanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirani materijali, markeri, papir za plakate

21.9.Povijest

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – POVIJEST
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju dodatni interes na nastavi Povijesti
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Bužan
RAZRED	5.-8. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati kod učenika interes za nastavu povijesti, kritičkom razmišljanju i čitanju, istraživanju povijesnih izvora. Potaknuti učenike na izučavanje hrvatske povijesti Analizirati povijesne izvore te koristiti stručnu literaturu prilikom objašnjavanja povijesnih procesa. Kritički se odnositi prema materijalima s interneta. Razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja, razvijanje tolerancije i nacionalne svijesti. Pripremiti učenike za natjecanja iz povijesti (sudjelovanja na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima)
OČEKIVANI ISHODI	Učenik • ovladava tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja • razvija toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka • upoznaje razvoj ljudskog društva ne samo slijedeći politička zbivanja, već proučava svakodnevni život ljudi i uočava poveznice kroz znanstvena i kulturna civilizacijska dostignuća • povezuje nastavne sadržaje • rješava zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja • istražuje i objedinjuje podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu projekta te kroz praktičan rad prikazuje rezultate istraživanja
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni material • didaktički materijal
----------------------------------	---

21.10. Tehnička kultura

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Prometna grupa
NAMJENA	Priprema ekipe OŠ Hrvatski leskovac za županijsko natjecanje – Sigurno u prometu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Damir Sabljak
RAZRED	5
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati prometne propise i pravila za samostalno kretanje u prometu. Naučiti upravljati biciklom i pravilno održavanje bicikla.
OČEKIVANI ISHODI	Usmjereni su na sigurnost u prometu, poznavanje prometnih pravila i razvoj vještina upravljanja biciklom u skladu sa programom prometne preventive u OŠ
NAČIN REALIZACIJE	Putem dodatne nastave, vježbom u prometnom poligonu
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	30
VREMENIK	1 sat tjedno, 35 sati, tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje – praćenje napretka, davanje povratnih informacija i motiviranje učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Bicikl I poligon

22. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U Hrvatski Leskovac za učenike od 1. do 8. razreda organizirane su izvannastavne aktivnosti iz raznih područja. Učenici imaju mogućnost odabrati aktivnost iz područja sporta i rekreacije, jezično-komunikacijskog područja, kulturno-umjetničkog područja, matematičko-logičkog i znanstveno-tehnološkog područja.

Popis izvannastavnih aktivnosti

	NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	RAZRED	IZVODITELJ
1	Motorko	1.	Paula Radoš
2	Društvene igre	1.	Milan Pleša
3	Igrajmo se zajedno	1.	Lana Bistrović
4	Šah	1.	Dragica Šainović
5	Mali čuvari prirode	2.	Matej Pinjušić
6	Mali ekolozi	2.	Branka Pauković
7	Čarolija čitanja	2.	Dora Bolonja
8	Biblijska skupina	2.	Iva Anzulović
9	Mali kreativci	3. i 4.	Kristina Puklin
10	Dramsko-recitatorska skupina	2., 3. i 4.	Karla Carić
11	Domaćinstvo	3.	Lucija Bešlić
12	Igrajmo se njemačkog	3.	Ivana Pekas
13	Mali kreativci	4.	Antonija Josipović
14	Zbor	2. – 8.	Renata Ivoš - Krajina
15	Sviranje klavijatura	3. – 8.	Renata Ivoš - Krajina
16	Robotika	4. – 8.	Igor Pavlić
17	Liturgijska grupa	3. – 8.	Monika Perić
18	Ples	4. – 8.	Iva Rendulić
19	Likovno kreativna skupina ArtLab	5. – 8.	Ketrin Perlić
20	Novinarska skupina	5. – 8.	Marina Uvalić Sertić
21	Izvršni u matematici	5. – 8.	Sanja Berglez – Furdek
22	ZAG – zajednica aktivnih građana	5. – 8.	Sandra Bužan
23	Klub mladih tehničara	5. – 8.	Damir Sabljak
24	Recitatorska grupa	5. – 8.	Mateja Plavec
25	Putujmo svijetom	5. – 8.	Hrvoje Kuveždić
26	3d kreativci	5. – 8.	Dženeta Hodžić Bećirović
27	English explorers	5. – 8.	Maja Bobić
28	Prva pomoć	7.	Tamara Rukavina

			Živković
29	Sportske igre	5. – 8.	Danijel Klanac
30	Futsal	5. – 8.	Iva Rendulić

22.1. MOTORKO

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MOTORKO
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 1. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Paula Radoš
RAZRED	1.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj aktivnosti je razvijati osnovne motoričke vještine (trčanje, skakanje, bacanje, hvatanje, kotrljanje), potaknuti učenike na redovitu tjelesnu aktivnost i stvaranje zdravih navika, razvijati spretnost i preciznost šake i prstiju, poboljšati koordinaciju oko – ruka, jačati mišiće šake i ručnog zgloba potrebne za pisanje i crtanje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik - vježba pravilno i sigurno korištenje pribora i materijala - razvija finu motoriku i koordinaciju pokreta - razvija preciznost, spretnost i strpljivost u radu - učenik izvodi osnovne oblike kretanja: hodanje, trčanje, skakanje, puzanje i penjanje - učenik usklađuje pokrete ruku i nogu pri izvođenju motoričkih aktivnosti - učenik razvija sigurnost i samopouzdanje u kretanju
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad • rad u paru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 - 15
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Aktivnost će se vrednovati na kraju svake aktivnosti procjenom, samoprocjenom, refleksijom i vršnjačkim vrednovanjem. Primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu te izlaganje likovnih radova u učionici.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal

22.2. DRUŠTVENE IGRE

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST– DRUŠTVENE IGRE
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima od 1. do 5. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pleša
RAZRED	1.a razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati socijalne i komunikacijske vještine kroz suradnju i interakciju s vršnjacima. Poticati poštivanje pravila igre i razvoj odgovornog ponašanja. Razvijati sposobnost prihvatanja pobjede i poraza na primjeren način. Jačati strpljenje, koncentraciju i samokontrolu tijekom igre. Poticati logičko zaključivanje, planiranje i donošenje odluka. Razvijati matematičke i jezične kompetencije kroz različite vrste društvenih igara. Unaprjeđivati vještine rješavanja problema i strateškog razmišljanja. Poticati timski rad, suradnju i međusobno uvažavanje. Razvijati kreativnost i maštu kroz igre koje uključuju pogađanje, opisivanje i stvaranje različitih strategija. Omogućiti kvalitetno provođenje slobodnog vremena kroz zabavne i edukativne aktivnosti. Jačati samopouzdanje i osjećaj pripadnosti skupini. Razvijati kulturu dijaloga, toleranciju i poštivanje različitosti među učenicima.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: Prepoznaje i poštuje pravila pojedinih društvenih igara; aktivno sudjeluje u igrama primjereno svojoj dobi; čeka svoj red i poštuje redoslijed igre; surađuje s drugim učenicima tijekom igre; razvija vještine slušanja, govorenja i međusobnog uvažavanja; prihvaća pobjedu i poraz na primjeren način; pokazuje strpljenje, koncentraciju i ustrajnost tijekom igre; razvija logičko mišljenje i sposobnost donošenja jednostavnih odluka; odgovorno koristi i čuva društvene igre i pribor; razvija osjećaj pripadnosti skupini i pozitivne odnose s vršnjacima;

	kvalitetno provodi slobodno vrijeme kroz zabavne i poučne aktivnosti; razvija samopouzdanje sudjelovanjem u zajedničkim aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	15 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• društvene igre (200 €)

22.3. IGRAJMO SE ZAJEDNO

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST– IGRAJMO SE ZAJEDNO
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima od 1. do 5. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Bistrović
RAZRED	1.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati cjelovit razvoj učenika kroz različite vrste igre. Razvijati pažnju, koncentraciju i sposobnost praćenja uputa. Razvijati maštu, kreativnost i spontano izražavanje. Poticati razvoj govora i komunikacijskih vještina. Razvijati suradnju, međusobno uvažavanje i timski rad. Učiti poštivati pravila igre te razvijati osjećaj odgovornosti. Razvijati samostalnost, samopouzdanje i pozitivan odnos prema sebi i drugima. Razvijati finu i grubu motoriku kroz igre pokreta. Razvijati logičko mišljenje, pamćenje i sposobnost rješavanja problema kroz različite misaone igre. Upoznati i njegovati tradicijske dječje igre kao dio kulturne baštine. Poticati kvalitetno provođenje slobodnog vremena kroz igru, druženje i zajedničke aktivnosti. Razvijati emocionalnu otpornost prihvatanjem uspjeha i neuspjeha tijekom igre.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: aktivno sudjeluje u različitim vrstama igara; poštuje pravila igre i dogovorene aktivnosti; razvija pažnju i koncentraciju tijekom igre; pokazuje sposobnost suradnje i uvažavanja drugih; čeka svoj red i poštuje dogovorena pravila; razvija maštu i kreativnost kroz simboličku igru i igru uloga; razvija komunikacijske i socijalne vještine; sudjeluje u tradicionalnim i suvremenim igrama; razvija koordinaciju pokreta, ravnotežu i spretnost; razvija logičko razmišljanje, pamćenje i zaključivanje; odgovorno koristi rekvizite i igraći pribor; razvija samopouzdanje i osjećaj pripadnosti skupini; kvalitetno provodi slobodno vrijeme kroz igru i druženje.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • grupni rad • timski rad

	• suradničko učenje • učenje kroz igru • iskustveno učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	15 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • sustavno promatranje učenika • praćenje razvoja socijalnih, komunikacijskih i motoričkih vještina • samovrednovanje kroz razgovor i refleksiju nakon aktivnosti
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• društvene igre • lopte • obruči • čunjevi • užice • memory kartice • slagalice • didaktički materijali • likovni pribor • ostali rekviziti za igre Procijenjena vrijednost: oko 250 €.

22.4. ŠAH

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ŠAH
NAMJENA	Namijenjeno je zainteresiranim učenicima 1.b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dragica Šainović
RAZRED	1.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati prostorne, numeričke i verbalne sposobnosti. Poticati razvoj kreativnosti, originalnosti, inventivnosti, odgovornosti. Razvijati sposobnost prepoznavanja emocija, samokontrolrole, samopouzdanje i realne procjene vlastitih sposobnosti... Razvijati socijalizaciju i spriječiti razvoj štetnih navika kod učenika razvijati znatiželju i pozitivnu želju za napredovanjem i pobjedom. Razvijati toleranciju i sportsko ponašanje, poštivanje protivnika.i pravila igre.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik -upoznaje pravila šahovske igre; imena figura, njihovu pokretljivost i važnost s obzirom na domene, -vježba kombinatoriku, pamćenje, divergentno mišljenje, odgovornost i snalažljivost pri rješavanju problema, samostalnost pri donošenju odluka, -razvija sportsko ponašanje, pravilan stav prema protivničkom igraču, pobjedi i porazu, realnu procjenu vlastitih mogućnosti.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	19
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal

22.5. MALI ČUVARI PRIRODE

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	INA – MALI ČUVARI PRIRODE
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 2. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matej Pinjušić
RAZRED	2.a i 2.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati dodatan interes i znanja učenika za ekologiju. - Poticati učenike da svojim jednostavnim postupcima na svakodnevnoj razini djeluju ekološki svjesno.
OČEKIVANI ISHODI	<u>Učenici će:</u> - prepoznavati važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit - opisivati opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš - razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš - uočavati da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost - primjenjivati inovativna i kreativna rješenja - sudjelovati u unaprjeđenju života i rada škole.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i grupni rad. <u>Učenici će:</u> - sudjelovati na radionicama - naučiti reciklirati - naučiti važnost ekologije za svijet - izrađivati božićne ukrase - izrađivati plakate - obilježavati prigodne datume (Dan jabuka, Dan planeta Zemlje, Dan voda...) - saditi sadnice, raditi u školskom vrtu - uređivati okoliš škole.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 – 15 učenika
VREMENIK	prema tjednom rasporedu sati 2026./27.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	praćenje i analiza rada i zalaganja učenika

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički material • hamer papir - likovni pribor
----------------------------------	--

22.6. MALI EKOLOZI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	INA – MALI EKOLOZI
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 2. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Pauković
RAZRED	2.a i 2.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati dodatan interes i znanja učenika za ekologiju. - Poticati učenike da svojim jednostavnim postupcima na svakodnevnoj razini djeluju ekološki svjesno.
OČEKIVANI ISHODI	<u>Učenici će:</u> - prepoznavati važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit - opisivati opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš - razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš - uočavati da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost - primjenjivati inovativna i kreativna rješenja - sudjelovati u unaprjeđenju života i rada škole.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i grupni rad. <u>Učenici će:</u> - sudjelovati na radionicama - naučiti reciklirati - naučiti važnost ekologije za svijet - izrađivati božićne ukrase - izrađivati plakate - obilježavati prigodne datume (Dan jabuka, Dan planeta Zemlje, Dan voda...) - saditi sadnice, raditi u školskom vrtu - uređivati okoliš škole.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 – 15 učenika
VREMENIK	prema tjednom rasporedu sati 2026./27.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	praćenje i analiza rada i zalaganja učenika

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 5€ (kupovanje sjemenja (sadnica), troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad)
----------------------------------	---

22.7. ČAROLIJA ČITANJA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ČAROLIJA ČITANJA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 2. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dora Bolonja
RAZRED	2.a i 2.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticanje interesa i ljubavi prema čitanju te razvijanje čitalačkih navika učenika. Razvijanje razumijevanja pročitanoa, obogaćivanje rječnika i poticanje usmenoga i pisanoga izražavanja. Razvijanje mašte, kreativnosti, kritičkoga i stvaralačkoga mišljenja te sposobnosti doživljavanja i izražavanja doživljaja književnoga djela. Poticanje učenika na samostalni izbor i čitanje književnih djela primjerenih njihovoj dobi te razvijanje pozitivnoga odnosa prema knjizi i knjižnici.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razvija interes i pozitivan odnos prema čitanju i knjizi • razumije i prepričava sadržaj pročitanoa teksta • izdvaja važne podatke i prepoznaje glavne likove, njihove osobine i postupke • izražava vlastiti doživljaj i mišljenje o pročitanoa djelu • povezuje sadržaj pročitanoa s vlastitim iskustvima • obogaćuje rječnik i razvija sposobnost usmenoga izražavanja • razvija maštu i kreativnost kroz različite aktivnosti povezane s pročitanim djelima • sudjeluje u razgovoru o pročitanoa, uvažavajući mišljenja drugih
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 10 do 15 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • karton

22.8. BIBLIJSKA SKUPINA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Biblijska grupa
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji žele bolje upoznati Bibliju, koji će izvući pouke iz biblijskih tekstova i pokušati te pouke primijeniti na vlastiti život.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Iva Anzulović
RAZRED	2. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	• Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. • Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. • Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. • Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. • Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.
OČEKIVANI ISHODI	• Učenik navodi dva osnovna dijela Biblije. • Učenik prepoznaje Bibliju kao knjigu koja pripovijeda o velikim Božjim djelima i o važnim ljudskim iskustvima. • Učenik prepoznaje Novi zavjet kao dio Biblije koji govori o Isusu Kristu i opisuje život prvih kršćana. • Učenik uz pomoć vjeroučitelja prepričava starozavjetne i novozavjetne pripovijesti. • Učenik uz pomoć vjeroučitelja prepoznaje povezanost biblijske poruke i konkretnoga iskustva.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će: slušati i čitati biblijske tekstove, razgovarati o njima, kreativno se izražavati, gledati filmove, izrađivati likovne radove.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Do 15 učenika
VREMENIK	2 sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito i sustavno praćenje učenika, vođenje bilješki, zajednička evaluacija.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova

22.9. MALI KREATIVCI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI KREATIVCI
NAMJENA	Učenici 3. i 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Puklin
RAZRED	3. i 4. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Što više raditi rukama. Razvijati kreativnosti i stvaralaštvo, motoriku, radne navike. Poučiti učenike kako od početne ideje doći do završnog proizvoda. Spoznati vrijednosti rada. Samostalno izrađivati ukrase od uporabnih materijala. Razvijati ekološku svijest. Poticati razvoj individualnosti. Upoznati procese nastajanja i stvaranja. Na kreativan način obilježiti prigodne dane.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - izrađivati likovne radove za obilježavanje prigodnih dana - izrađivati likovne radove za uređivanje školskih hodnika - izrađivati scene za priredbe
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad; rad u skupinama; rad u paru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 10
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi materijala za izradu likovnih radova

22.10. DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DRAMSKO RECITATORSKA SKUPINA
NAMJENA	Učenici od 2. do 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Karla Carić
RAZRED	2.,3. i 4. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	• poticati učenike na slobodno, jasno i izražajno usmeno izražavanje • razvijati pravilnu artikulaciju, izgovor, intonaciju, ritam i govornu izražajnost • razvijati sposobnost izražavanja osjećaja, misli i doživljaja govorom, pokretom i mimikom • poticati kreativnost, maštu i stvaralačko izražavanje • razvijati interes za književnost, poeziju, dramske tekstove i scensku umjetnost • osposobljavati učenike za samostalno i izražajno kazivanje pjesme, recitacije i monologa • razvijati osnovne glumačke vještine i scenski nastup • razvijati sposobnost uživanja u različite likove i situacije • poticati suradnju, međusobno uvažavanje i timski rad • razvijati samopouzdanje i smanjivati strah od javnog nastupa • poticati odgovornost, ustrajnost i redovitost u radu • omogućiti učenicima sudjelovanje u školskim priredbama i drugim kulturnim događanjima škole.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - • jasno i razgovijetno govoriti pred drugima • pravilno koristiti glas, naglasak, intonaciju, tempo i ritam govora • izražajno interpretirati pjesmu, prozni ili dramski tekst • razlikovati i izraziti različita raspoloženja i emocije • koristiti mimiku, gestu i pokret u scenskom izražavanju • oblikovati i odglumiti jednostavan dramski lik • sudjelovati u kratkoj improvizaciji na zadanu temu • zapamtiti i samostalno izvesti kraći tekst • primijeniti osnovna pravila ponašanja na pozornici • surađivati s ostalim članovima skupine i uvažavati njihove

	ideje • odgovorno izvršavati zadatke u skupnom radu • nastupati pred publikom s više sigurnosti i samopouzdanja • kreativno pridonositi stvaranju dramskog ili recitatorskog programa • pokazati veći interes za književnost, kazalište i druge oblike umjetničkog izražavanja.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad; rad u skupinama; rad u paru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 10
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovnik je okviran i može se prilagoditi mogućnostima škole. Dio materijala može se osigurati recikliranjem i korištenjem postojećih školskih resursa, čime se ukupni troškovi mogu dodatno smanjiti.

22.11. DOMAĆINSTVO

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOMAĆINSTVO
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 3. razreda koji žele razvijati osnovna znanja o svakodnevnim kućanskim poslovima i aktivnostima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lucija Bešlić
RAZRED	3.a i 3.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj ove aktivnosti je naučiti učenike osnovnim i praktičnim vještinama koje će im pomoći u samostalnom funkcioniranju u životu. Aktivnosti koje će se provoditi rezultirat će razvijanju timskog rada i rada u paru, kao i na savladavanje osnovnih vještina svakodnevnih kućanskih poslova s kojima se svakodnevno susrećemo. Također, utjecat će na učenikovu samostalnost i produktivnost. Svoje će rezultate izraziti razvijajući kreativnost, urednost i sistematičnost.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • Učenik će imati pozitivan stav prema radu • Razumjet će čitanje kuharica i uputstava za upotrebu • Učenik će moći samostalno boraviti u kućanstvu, obavljajući osnovne kućanske poslove • Učenik će naučiti baratati kuhinjskim priborom i pomagalicama • Učenik će surađivati s drugim učenicima
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad • Rad u paru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	26 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje kao učenje • vrednovanje za učenje • učenički portfolio
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Opremu i uređaje osigurala je Škola

22.12. IGRAJMO SE NJEMAČKOG

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Igrajmo se njemačkog
NAMJENA	Izvannastavna aktivnost je namijenjena učenicima trećih razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Pekas, učiteljica njemačkog jezika
RAZRED	3. AB
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticanje ranog učenja stranog jezika te razvijanje interesa za njemački jezik i kulturu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice • govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela • u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice • pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom. • prepoznaje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom
NAČIN REALIZACIJE	Total Physical Response (TPR) i holistički pristup učenju. (Jezične aktivnosti se provode kroz različite radnje i uči se sa svim osjetilima (plesanje, igranje, gluma itd.)
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Anketa. Rezultati vrednovanja koristit će se u planiranju i kao faktor za unapređenje nastavnog procesa.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički materijal

22.13. MALI KREATIVCI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- MALI KREATIVCI
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 4. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Antonija Josipović
RAZRED	4.a i b razred.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u likovnom, glazbenom i dramskom izričaju. Poticati razvoj kreativnosti, originalnosti, inventivnosti i odgovornosti. Razvijati osjećaj za estetiku. Razvijati i poticati maštovitost u izražaju. Bogatiti rječnik. Razvijati socijalizaciju i spriječiti razvoj štetnih navika kod učenika. Razvijati znatiželju i pozitivnu želju za napredovanjem. Razvijati pozitivnu sliku o sebi.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik • upoznaje različite načine dramskog, glazbenog i likovnog izražavanja • razvija vještine govornog i pismenog izražavanja • gradi pozitivnu sliku o sebi i drugima kroz glazbu i pokret te likovno izražavanje
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 10 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • izložba radova • sudjelovanje na priredbama
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • didaktički material • hamer papir • likovni pribor

22.14. ZBOR

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ZBOR
NAMJENA	Reprezentativna promocija škole na svim društvenim razinama od školskih koncerata, priredbi , natjecanja , smotri, festivala , različitih događanja u školi i izvan škole u široj društvenoj zajednici.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Glazbene kulture Renata Ivoš – Krajina
RAZRED	Učenici od 2. do 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnost glazbenog izražavanja pjevanjem, pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te emocionalnu inteligenciju. Razvijati motoričke i ritamske sposobnosti kod učenika, poticati zajedništvo i timski rad, kulturu ponašanja i ophođenja te zajedničku radost druženja uz glazbu
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: pjevati zadane pjesme po notama ili po sluhu raditi na tehnici svladavanja novih glasovnih mogućnosti raditi na tehnici dobivanja kvalitetnog pjevačkog tona, raditi na vježbama disanja i artikulaciji izgovora teksta raditi na jednoglasju , dvoglasju ili troglasju raditi na vokalizaciji, jačini i kvaliteti tona pjevanjem upoznavati klasične, umjetničke, tradicijske, duhovne, filmske, zabavne , domovinske i sve ostale vrste kvalitetne pjesme . pjevanjem upoznati nove pjesme i načine glazbenog izražavanja savladavati poteškoće u razvoju osobnih glasovnih mogućnosti razvijati vokalnu tehniku . Raditi na artikulaciji , vokalizaciji te izražajnom i razumljivom pjevanju. Skupnim radom otkriti radost zajedničkog muziciranja i način prezentacije svojih rezultata na nastupima u školi i izvan prostora škole na javnim mjestima prilagođenim za koncerte i natjecanjima i smotrama na svima razinama
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad Individualni rad (solisti)

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 20 do 45 učenika / ica
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje Nastupi i prezentacija naučenog na priredbama, u školi i izvan škole, projektnim i kulturnom događanjima, smotrama, festivalima i natjecanjima zborova
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Mogući troškovi oko 2000 eura izradu kostima za nastup , plaćanja autorskog rada novih pjesama za festival mogućnost odlaska na nagradni izlet ili u kazalište

22.15. SVIRANJE KLAVIJATURA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SVIRANJE KLAVIJATURA
NAMJENA	Osobna promocija učenika sviranja klavijatura na svim društvenim razinama od školskih koncerata, priredbi, različitih događanja u školi i izvan škole u široj društvenoj zajednici.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Glazbene kulture Renata Ivoš – Krajina
RAZRED	Učenici od 3. do 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnost glazbenog izražavanja sviranjem klavijatura, pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te emocionalnu inteligenciju. Poticati zajedništvo i timski rad.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: sviranjem upoznati nove pjesme i načine glazbenog izražavanja savladavati poteškoće u razvoju osobnih sviračkih mogućnosti skupnim radom otkriti radost zajedničkog muziciranja i način prezentacije svojih rezultata na nastupima svirati na klavijaturama, raditi na tehnici svladavanja glazbene pismenosti- note ključevi, dinamika, agogika. raditi na tehnici koordinacije lijeve i desne ruke sviranjem upoznavati klasične, umjetničke, filmske, tradicijske, zabavne, duhovne, domovinske i sve ostale vrste kvalitetne glazbe.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad Grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Četiri učenika u grupi, individualno po jedan učenik
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje Nastupi i prezentacija naučenog na priredbama, u školi i izvan škole, projektnim i kulturnom događanjima.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	50 eura po učeniku , mogućnost odlaska na kulturna događanja u gradu .
----------------------------------	--

22.16. ROBOTIKA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ROBOTIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju interes za informacijsku tehnologiju i robotske sustave
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Igor Pavlič
RAZRED	5. i 6. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati primjenu stečenoga znanja iz informatike. Proširivati redovni rad dodatnim sadržajima. Razvijati sposobnosti programiranja. Upoznavati načela rada robotskih sustava.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: – poznaje načela slijednog izvršavanja programa – poznaje načela rada programskih struktura – piše programe kojima rješava određene zadatke
NAČIN REALIZACIJE	– grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 10 učenika.
VREMENIK	3 sata tjedno, nakon redovne nastave
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	AA baterije za robote

22.17. LITURGIJSKA GRUPA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- Liturgijska grupa
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima 5. i 6. razreda koji žele produbiti poznavanje liturgijske godine, crkvenih blagdana, molitve i kršćanskih vrijednosti kroz razgovor, kreativne radionice, molitvu, pjesmu i zajedničke aktivnosti. Program potiče cjelovit osobni, duhovni i socijalni razvoj učenika te aktivno sudjelovanje u životu škole i župne zajednice.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Monika Perić
RAZRED	5.- 6. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	• Upoznati liturgijsku godinu i njezina vremena, blagdane i svetkovine. • Razvijati osobni odnos s Bogom kroz molitvu i upoznavanje Božje riječi. • Poticati usvajanje kršćanskih vrijednosti poput ljubavi, odgovornosti, praštanja, solidarnosti i zahvalnosti. • Razvijati osjećaj pripadnosti Crkvi i zajedništvu. • Upoznati život i primjer svetaca i blaženika kao uzora kršćanskoga života. • Razvijati kreativnost kroz likovne, istraživačke i praktične aktivnosti povezane s liturgijskim razdobljima. • Poticati međusobno poštovanje, suradnju i prihvaćanje različitosti. • Osnaživati učenike za primjenu kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik • prepoznaje i opisuje glavna liturgijska vremena i blagdane; • objašnjava značenje važnijih kršćanskih simbola i običaja; • razlikuje uloge pojedinih svetaca i blaženika u životu Crkve; • aktivno sudjeluje u molitvi, razgovoru i zajedničkim aktivnostima; • pokazuje poštovanje prema sakralnom prostoru, liturgiji i drugima; • surađuje u izradi plakata, likovnih radova i drugih kreativnih zadataka; • primjenjuje vrijednosti ljubavi, praštanja, odgovornosti i zahvalnosti u svakodnevnim situacijama; • razvija pozitivan odnos prema vjeri, zajedništvu i služenju drugima.

NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • skupni i grupni rad • razgovor i rasprava • molitva • likovne i kreativne radionice • istraživačke aktivnosti • izrada plakata i prigodnih materijala • prezentacije • obilježavanje liturgijskih vremena i blagdana
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	do 10 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • likovni pribor (papir, karton, ljepilo, škare, boje, flomasteri) • didaktički materijali • potrošni materijal za radionice • računalna i multimedijaska oprema (prema potrebi)

22.18. PLES

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Izvanastavna aktivnost – PLES
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima od 4. do 8. razreda koji žele razvijati plesne vještine, osjećaj za ritam, kreativno izražavanje te sudjelovati u školskim priredbama, manifestacijama i natjecanjima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Rendulić
RAZRED	4. – 8. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	• razvijati osjećaj za ritam, pokret i glazbu • usvojiti i usavršiti različite plesne tehnike i koreografije • razvijati koordinaciju, ravnotežu, fleksibilnost i motoričke sposobnosti • poticati kreativnost, samopouzdanje i izražavanje kroz ples • razvijati odgovornost, suradnju i timski duh • pripremati učenike za školske priredbe, javne nastupe i plesna natjecanja
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • izvodi plesne korake i koreografije u skladu sa svojim mogućnostima • razvija koordinaciju pokreta, osjećaj za ritam i prostornu orijentaciju • surađuje s ostalim članovima plesne skupine • pokazuje odgovornost i redovitost u radu • razvija samopouzdanje pri javnim nastupima • njeguje kulturu ponašanja i poštivanje drugih tijekom rada i nastupa
NAČIN REALIZACIJE	• praktičan rad u školskoj dvorani ili drugom prikladnom prostoru • individualni, rad u paru i skupni rad • uvježbavanje plesnih tehnika i koreografija • nastupi na školskim priredbama, manifestacijama i natjecanjima
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	15 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • praćenje napretka učenika kroz redovitost, zalaganje, usvajanje plesnih vještina, suradnju i sudjelovanje na nastupima

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema dodatnih troškova.
----------------------------------	-------------------------

22.19. LIKOVNO KREATIVNA SKUPINA ARTLAB

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ART LAB
NAMJENA	Namijenjeno učenicima predmetne nastave koji pokazuju interes za likovno izražavanje, modeliranje i keramiku te žele razvijati kreativnost, maštu i umjetničke vještine kroz praktičan rad.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ketrin Perlić
RAZRED	Od 5. - 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	• razvijati kreativnost, maštu i estetsku osjetljivost učenika. • upoznati učenike s osnovnim likovnim i keramičarskim tehnikama. • razvijati finu motoriku, koordinaciju oka i ruke te preciznost u radu. • poticati samostalnost, suradnju i odgovornost tijekom stvaralačkog procesa. • razvijati sposobnost izražavanja ideja, osjećaja i doživljaja likovnim jezikom. • njegovati pozitivan odnos prema umjetnosti, kulturnoj baštini i tradicijskim obrtima. • osposobiti učenike za sigurno i pravilno korištenje likovnog pribora i materijala.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik • primjenjuje različite likovne i keramičarske tehnike primjerene dobi • oblikuje jednostavne uporabne i ukrasne predmete od gline • razvija finu motoriku i spretnost pri radu s različitim materijalima • izražava vlastite ideje, osjećaje i doživljaje kroz likovno stvaralaštvo • uočava i primjenjuje osnovne likovne elemente (linija, oblik, boja, tekstura) • surađuje s drugim učenicima tijekom zajedničkih projekata • odgovorno koristi i održava pribor i radni prostor • razvija samopouzdanje predstavljanjem vlastitih radova.

NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • skupni rad • projektna nastava • praktičan rad i radionice • izrada uporabnih i dekorativnih predmeta • školske izložbe i prigodne prezentacije radova
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	do 12 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • praćenje napretka učenika kroz proces rada • samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje • izložbe učeničkih radova i prezentacija ostvarenih projekata
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• glina za modeliranje • alat za obradu gline • tempere, akrilne boje i lakovi • kistovi i spužvice • papir, karton i ostali likovni materijal • zaštitne podloge i pregače • materijal za izložbe učeničkih radova • fotokopirni materijal • didaktički materijal

22.20. NOVINARSKA SKUPINA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST NOVINARSKA SKUPINA
NAMJENA	Namijenjena je učenicima 5. – 8. razreda koji žele razvijati komunikacijske, jezične, medijske i digitalne kompetencije kroz novinarski rad te aktivno sudjelovati u promicanju života i rada škole.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Uvalić Sertić
RAZRED	5. – 8. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati kulturu govornoga i pisanoga izražavanja. Upoznati obilježja osnovnih novinarskih vrsta (vijest, izvješće, intervju, reportaža). Razvijati medijsku i informacijsku pismenost te kritičko promišljanje medijskih sadržaja. Poticati suradničko učenje, kreativnost i odgovornost. Pratiti i dokumentirati važna događanja u školi. Uređivati školski YouTube kanal i objavljivati vijesti na školskoj mrežnoj stranici.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik • razlikuje i primjenjuje obilježja osnovnih novinarskih vrsta • prikuplja, provjerava i oblikuje informacije iz različitih izvora • piše vijesti, izvješća i intervjue poštujući jezičnu i pravopisnu normu • jasno i primjereno usmeno komunicira u različitim situacijama • snima i uređuje videovijesti o važnim školskim događajima • odgovorno koristi digitalne alate te poštuje autorska prava i pravila sigurnosti na internetu • surađuje u timu i preuzima odgovornost za zajedničke zadatke • razvija medijsku pismenost u skladu s Kurikulumom Hrvatskoga jezika (domene Hrvatski jezik i komunikacija te Kultura i mediji).
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • skupni rad • radionice • terenski rad • snimanje i uređivanje videosadržaja • pisanje vijesti za školsku mrežnu stranicu • uređivanje školskog YouTube kanala
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 10 do 20 učenika.

VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja tijekom nastavne godine 2026./2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje • analiza objavljenih tekstova i videosadržaja te njihovo korištenje za unapređenje rada.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal • uredski materijal • digitalni alati i oprema za snimanje • promotivni materijali prema potrebi

22.21. IZVRSNI U MATEMATICI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVRSNI U MATEMATICI
NAMJENA	Namijenjeno zainteresiranim učenicima 5.-8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Berglez – Furdek
RAZRED	5, 6, 7, i 8. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati prostorne, numeričke i verbalne sposobnosti. Poticati razvoj kreativnosti, originalnosti, inventivnosti, odgovornosti. Razvijati sposobnost prepoznavanja emocija, samokontrole, samopouzdanja i realne procjene vlastitih sposobnosti... Razvijati socijalizaciju i spriječiti razvoj štetnih navika kod učenika razvijati znatiželju i pozitivnu želju za napredovanjem i pobjedom. Razvijati toleranciju i sportsko ponašanje, poštivanje protivnika.i pravila igre.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik upoznaje nove matematičke zakonitosti kroz igre vježba kombinatoriku, pamćenje, divergentno mišljenje, odgovornost i snalažljivost pri rješavanju problema, samostalnost pri donošenju odluka, razvija sportsko ponašanje, pravilan stav prema protivničkom igraču, pobjedi i porazu, realnu procjenu vlastitih mogućnosti.
NAČIN REALIZACIJE	● individualni rad ● grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	● vrednovanje za učenje ● vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	● fotokopirni materijal ● didaktički materijal

22.22. ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ZAG – Zajednica aktivnih građana
NAMJENA	učenici od 5. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Bužan
RAZRED	5.-8. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osposobljavanje učenika za aktivno sudjelovanje u građanskoj, političkoj, socijalnoj, gospodarskoj, pravnoj i kulturnoj sferi društva.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik • ovladava metodologijom projektnoga planiranja radi rješavanja važnih problema društvene zajednice • prepoznaje i štiti vlastite interese, zastupa interese društvene zajednice - razumje sebe, druge i drugačije • razvija socijalnu inteligenciju: povezivanje, zbližavanje, razumijevanje, zajedništvo, podrška i pomoć, prevencija nasilja te razvijanje volonterizma). • sluša, čita, piše, pretražuje, surađuje, kritički promišlja, problematizira, zaključuje, povezuje, dokazuje, nudi rješenja, potiče
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 10 do 15 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja. Od rujna do lipnja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • komunikacija s učenicima te uspoređivanje i analiza rezultata rada, prezentacija radova drugim učenicima. • praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća, pismena priznanja i zahvalnice, nagrade.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni material • hamer papir • didaktički material IUN • troškovi prijevoza • troškovi ulaznice i stručnog vodstva

22.23. KLUB MLADIH TEHNIČARA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Klub mladih tehničara
NAMJENA	Potaknuti zanimanje učenika za primjenu ručnih i strojnih alata
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Damir Sabljak
RAZRED	5, 6, 7, 8
CILJEVI AKTIVNOSTI	Naučiti i savladati nove vještine izrade tehničkih tvorevina
OČEKIVANI ISHODI	Učenici kroz praktičan rad stječu sposobnost samostalnog planiranja, izrade i prezentiranja tehničkih tvorevina, čime se potiče njihovo kritičko razmišljanje i timski rad
NAČIN REALIZACIJE	Putem dodatne nastave
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10
VREMENIK	2 sata tjedno, 70 sati, tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Mogućnost sudjelovanja na natjecanjima (školsko, županijsko, državno)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni material (drvo, metali, papir, vijci...)

22.24. RECITATORSKA SKUPINA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Recitatorska skupina
NAMJENA	Namijenjena je učenicima koji žele uvježbavati krasnoslov književnih tekstova te pripremi recitatorskih točaka za školske priredbe.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mateja Plavec
RAZRED	5. r, 6. r, 7. r, 8. r
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksije o svijetu, sebi i drugima. Razvijati vlastiti jezično-kulturni identitet. Smanjivati strah te jačati samopouzdanje pred javnim nastupom.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta - uočava svrhu književnoga teksta - stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad - rad u paru - grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 4 do 10 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal

22.25. PUTUJMO SVIJETOM

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Putujmo svijetom
NAMJENA	Namijenjena je učenicima od 5. do 8. razreda zainteresiranim za upoznavanjem svijeta i domovine
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvoje Kuveždić
RAZREDI	5.,6.,7. i 8. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razviti interes za upoznavanjem različitih dijelova svijeta Razviti istraživačke sposobnosti i prezentacijska vještine Potaknuti znatiželju i otvorenost prema upoznavanju prirodnih i društvenih obilježja pojedinih zemalja Povezati događaje iz stvarnosti s nastavnim sadržajima
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - odabirati države, regije ili dijelove svijeta o kojima žele saznati više - aktivno pratiti događaje u svijetu i povezivati ih s nastavnim sadržajima - izrađivati i skicirati karte pojedinih država - voditi bilješke o najvažnijim geografskim obilježjima pojedinih država / regija - samostalno izrađivati prezentacije o pojedinim državama / regijama
NAČIN REALIZACIJE	-individualni rad -rad u parovima -grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4 do 8 učenika
VREMENIK	2 sata tjedno, sukladno rasporedu i dogovoru s učenicima
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno ocjenjivanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Plakati, markeri, bojice

22.26. 3D KREATIVCI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	3D KREATIVCI
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji žele upoznati osnove 3D modeliranja i 3D ispisa kroz izradu društvenih igara te uporabnih i ukrasnih predmeta.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dženeta Hodžić Bećirović
RAZRED	5. razred-8.razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	● Poticanje interesa za računalstvo, programiranje i STEM područja ● Upoznati učenike s osnovama 3D modeliranja i 3D ispisa. ● Razvijati kreativnost, prostorno predočavanje i digitalne kompetencije. ● Osposobiti učenike za samostalno korištenje osnovnih alata programa Tinkercad ● Poticati suradničko učenje kroz izradu društvenih igara i proizvoda za školske manifestacije.
OČEKIVANI ISHODI	● Učenik sigurno koristi 3D printer uz nadzor učitelja. ● Učenik samostalno koristi osnovne alate programa Tinkercad. ● Učenik izrađuje jednostavne 3D modele i priprema ih za ispis. ● Učenik izrađuje elemente društvenih igara koristeći 3D tehnologiju. ● Učenik izrađuje uporabne i ukrasne proizvode za školske manifestacije. ● Učenik surađuje u planiranju i organizaciji Dana društvenih igara.
NAČIN REALIZACIJE	● individualni rad ● grupni rad ● suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 15 učenika
VREMENIK	1 školski sat tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	● vrednovanje za učenje ● vrednovanje kao učenje ● učenička samoprocjena
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Filament za 3D printer, fotokopirni materijal i materijal za pakiranje proizvoda (prema potrebi)

22.27. ENGLISH EXPLORERS

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ENGLISH EXPLORERS
NAMJENA	Namijenjeno je naprednim učenicima engleskog jezika od petog do osmog razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Maja Bobić
RAZRED	5. – 8. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Proširiti leksik engleskoga jezika dodatnim sadržajima. - Potaknuti učenike na razvijanje njihove darovitosti za engleski jezik. - Razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem te pisanja i govorenja. - Usvojiti kompleksnije jezične strukture od onih koje se obrađuju na redovnim satima. - Proširivati područja interesa učenika. - Proširivati znanje o svijetu i opće kulture. - Koristiti engleski jezik izvan školskog okruženja.
OČEKIVANI ISHODI	Razumijevanje raznih vrsta kompleksnijih, dužih tekstova pri čitanju i slušanju. Primjenjivanje naglaska i intonacije za jasnije i izražajnije prenošenje poruke. Govorenje unaprijed planiranog teksta koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti. Sudjelovanje u neplaniranom razgovoru nepoznate tematike. Pisanje i planiranje raznih vrsta tekstova koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti. Dublje razumijevanje principa funkcioniranja jezika i sustava hrvatskog i engleskog jezika. Razumijevanje uloge jezika u kulturi, društvu i identitetu.
NAČIN REALIZACIJE	• Individualni rad • Grupni rad • Terenska nastava • Sudjelovanje u natjecanjima
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	12
VREMENIK	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Vrednovanje za učenje • Vrednovanje kao učenje • Rezultati natjecanja

	• Digitalni materijali
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• Didaktički materijali • Fotokopirni materijali • Troškovi sudjelovanja u natjecanjima • Troškovi terenske nastave

22.28. PRVA POMOĆ

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PRVA POMOĆ
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima 6., 7. i 8. razreda zainteresiranim za razumijevanje i primjenu prve pomoći.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tamara Rukavina Živković
RAZRED	7. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Upoznavanje sa svrhom, pravilima i postupcima prve pomoći. - Osposobljavanje učenika za snalaženje na mjestu nesreće i uspješno pružanje prve pomoći.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - usvojiti temeljna znanja i vještine postupaka prve pomoći - razviti svijest o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja - usvojiti znanja o mjerama prevencije - pripremiti se za natjecanje iz prve pomoći.
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad - grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	8 do 12 učenika
VREMENIK	prema tjednom zaduženju, u skladu s dogovorom s učenicima
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje - usmeno izlaganje, praktični rad, vježbanje praktičnih zadataka - primjena znanja i vještina na natjecanju
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal

22.29. SPORTSKE IGRE

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	SPORTSKE IGRE
NAMJENA	Učenici koji žele unaprijediti svoja motorička znanja i sposobnosti te biti fizički aktivni kroz ovakav način aktivnosti
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Danijel Klanac
RAZRED	Učenici 5. – 8.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pozitivan utjecaj na motoričke i funkcionalne sposobnosti te utjecaj na redukciju anksioznosti, poštivanje pravila i drugih sudionika, stvaranje navika redovitog vježbanja, stvaranje pozitivnog oruženja
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će prepoznavati i usvajati osnovne elemente sportskih igara te prirodne oblike kretanja kroz igru
NAČIN REALIZACIJE	Kroz sportske igre
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	15
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Postignuti rezultat u igri
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrebni rekviziti i pomagala

22.30. FUTSAL

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Izvanastavna aktivnost – FUTSAL
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda koji žele razvijati motoričke sposobnosti, usvajati tehničko-taktičke elemente futsala, njegovati sportski duh te sudjelovati na školskim i drugim sportskim natjecanjima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Rendulić
RAZRED	5. – 8. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	• razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika • usvojiti i usavršiti osnovne elemente futsalske igre (vođenje, dodavanje, primanje lopte, udarci, obrana) • razvijati timski rad, odgovornost i međusobno poštovanje • poticati razvoj sportskog ponašanja i fair playa • razvijati naviku redovitog tjelesnog vježbanja i zdravog načina života • pripremati učenike za školska i druga sportska natjecanja
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • primjenjuje osnovne tehničke i taktičke elemente futsala • surađuje s članovima ekipe u različitim situacijama igre • poštuje pravila igre i načela fair playa • razvija motoričke sposobnosti i tjelesnu spremnost • odgovorno sudjeluje u treninzima i natjecanjima • razvija samopouzdanje, upornost i odgovornost prema timu
NAČIN REALIZACIJE	• praktični rad u sportskoj dvorani i na vanjskim terenima • individualni, rad u paru i timski rad • uvježbavanje tehničko-taktičkih elemenata • ogledne utakmice i sudjelovanje na natjecanjima
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	15 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • praćenje napretka učenika kroz zalaganje, redovitost, usvajanje motoričkih znanja, suradnju i sudjelovanje na treninzima i natjecanjima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema dodatnih troškova.

23. PROJEKTI

U Osnovnoj školi Hrvatski Leskovac provode se različiti projekti koji potiču aktivno i suradničko učenje kroz istraživanje, rješavanje problema i primjenu znanja u praksi. Kroz projektni rad učenici razvijaju kreativnost, kritičko mišljenje, komunikacijske i organizacijske vještine, a istovremeno uče preuzimati odgovornost i raditi u timu. Projekti omogućuju povezivanje različitih područja učenja i jačaju motivaciju učenika.

23.1. PRVI DAN JESENI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PRVI DAN JESENI
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 3.a razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanja Horvat
RAZRED	3.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s godišnjim dobom – jesen. Upoznati učenike s promjenama koje se događaju u jesen (vremenske promjene, promjene kod biljaka, životinja i ljudi).
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: istraživati stvarati likovne radove stvaralački se izražavati rješavati različite tipove zadataka
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad Rad u skupinama
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	16
VREMENIK	Rujan 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izložba radova na razrednom panou Postavljanje radova na mrežnu stranicu Škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

23.2.MEĐUNARODNI DAN NENASILJA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MEĐUNARODNI DAN NENASILJA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 3.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanja Horvat
RAZRED	3.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poučiti učenike da nasilje nikad nije rješenje problema.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će naučiti što je nasilje, a što nenasilje. Naučiti će tko je bio Mahatma Ghandi te zašto se obilježava dan nenasilja.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad Rad u skupinama
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	16
VREMENIK	Rujan 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

23.3.SVETA LUCIJA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	SVETA LUCIJA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 3.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanja Horvat
RAZRED	3.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poučiti učenike o svetici Luciji.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će naučiti tko je bila svetica Lucija. Moći će prepričati priču o svetici Luciji. Naučit će različite običaje. Naučit će posijati pšenicu.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	16
VREMENIK	Prosinac 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kupnje pšenice, zemlje, posuda

23.4. MEĐUNARODNI DAN ZAGRLJAJA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MEĐUNARODNI DAN ZAGRLJAJA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 3.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanja Horvat
RAZRED	3.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	Zagrliti prijatelja/ prijateljicu, učitelja/ učiteljicu, brata ili sestru, roditelje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će naučiti o dobrobitima zagrljaja. Upoznat će se s različitim načinima grljenja i rukovanja u svijetu.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u parovima Rad u skupinama
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	16
VREMENIK	Siječanj 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

23.5.100. DAN U ŠKOLI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	100. DAN U ŠKOLI
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 3.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanja Horvat
RAZRED	3.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenjem kroz igru obilježiti 100. dan nastave, te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će rješavati različite tipove zadataka, a sve vezano uz 100. dan u školi.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	16
VREMENIK	Veljača 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

23.6.DAN OČEVA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DAN OČEVA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 3.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanja Horvat
RAZRED	3.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenicima ukazati na važnost očeva u životu.
OČEKIVANI ISHODI	Potaknuti učenike na razmišljanje o očevima. Naučiti tko je zaštitnik očeva. Naučiti reći 'tata' na različitim jezicima. Izraditi likovni rad za oca.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	16
VREMENIK	Ožujak 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kupnja materijala potrebnog za izradu likovnog rada.

23.7.MAJČIN DAN

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MAJČIN DAN
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 3.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanja Horvat
RAZRED	3.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenicima ukazati na važnost majki u životu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će osvijestiti važnost majke. Naučiti će reći ‘mama’ na različitim svjetskim jezicima. Izradit će likovni rad za mamu.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	16
VREMENIK	Svibanj 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kupnja materijala potrebnog za izradu likovnog rada

23.8. VEČER DRUŠTVENIH IGARA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT “VEČER DRUŠTVENIH IGARA”
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima od 1. do 8. Razreda I roditeljima u pratnji
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pleša
RAZRED	1.a razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati socijalne i komunikacijske vještine kroz suradnju i interakciju s vršnjacima. Poticati poštivanje pravila igre i razvoj odgovornog ponašanja. Razvijati sposobnost prihvatanja pobjede i poraza na primjeren način. Jačati strpljenje, koncentraciju i samokontrolu tijekom igre. Poticati logičko zaključivanje, planiranje i donošenje odluka. Razvijati matematičke i jezične kompetencije kroz različite vrste društvenih igara. Unaprjeđivati vještine rješavanja problema i strateškog razmišljanja. Poticati timski rad, suradnju i međusobno uvažavanje. Razvijati kreativnost i maštu kroz igre koje uključuju pogađanje, opisivanje i stvaranje različitih strategija. Omogućiti kvalitetno provođenje slobodnog vremena kroz zabavne i edukativne aktivnosti. Jačati samopouzdanje i osjećaj pripadnosti skupini. Razvijati kulturu dijaloga, toleranciju i poštivanje različitosti među učenicima.
OČEKIVANI ISHODI	Prepoznaje i poštuje pravila pojedinih društvenih igara; aktivno sudjeluje u igrama primjereno svojoj dobi; čeka svoj red i poštuje redoslijed igre; surađuje s drugim učenicima tijekom igre; razvija vještine slušanja, govorenja i međusobnog uvažavanja; prihvaća pobjedu i poraz na primjeren način; pokazuje strpljenje, koncentraciju i ustrajnost tijekom igre; razvija logičko mišljenje i sposobnost donošenja jednostavnih odluka; odgovorno koristi i čuva društvene igre i pribor; razvija osjećaj pripadnosti skupini i pozitivne odnose s vršnjacima; kvalitetno provodi slobodno vrijeme kroz zabavne i poučne

	aktivnosti; razvija samopouzdanje sudjelovanjem u zajedničkim aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Neograničen
VREMENIK	Tokom drugog polugodišta; veljača ili ožujak
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	•

23.9. DAN OBITELJI KROZ TRADICIONALNE IGRE

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT “Dan obitelji kroz tradicionalne igre”
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima od 1. do 8. razreda i roditeljima u pratnji
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Bistrović
RAZRED	1.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Kroz zajedničko druženje i tradicionalne igre jačati obiteljske veze, razvijati suradnju između škole i obitelji te upoznati djecu s igrama koje su igrali njihovi roditelji i bake i djedovi. • poticati zajedništvo i suradnju u obitelji • razvijati socijalne i komunikacijske vještine • upoznati učenike s tradicijskim igrama • razvijati pažnju, koncentraciju i motoričke sposobnosti • poticati poštivanje pravila igre • razvijati osjećaj pripadnosti razrednoj zajednici • kvalitetno provoditi slobodno vrijeme kroz igru i druženje
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • sudjeluje u zajedničkim igrama s članovima obitelji; • poštuje pravila igre; • surađuje s vršnjacima i odraslima; • razvija pažnju, koncentraciju i koordinaciju pokreta; • upoznaje tradicijske igre svojega kraja; • doživljava školu kao mjesto ugodnog druženja i zajedništva.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru (dijete – roditelj) • rad u manjim skupinama • timski rad (obiteljske ekipe) • suradničko učenje • iskustveno učenje kroz igru • praktični rad na sportskom poligonu i natjecateljskim stanicama
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Neograničen

VREMENIK	Tokom drugog polugodišta; svibanj
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• promatranje sudjelovanja učenika i obitelji • razgovor i refleksija nakon aktivnosti • fotografije i kratki osvrt • evaluacijski listić za roditelje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• sokovi, voće – 100 eura

23.10. PROJEKT „MOJ ZAGREB“

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT “MOJ ZAGREB”
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 3.B razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tamara Turk Kolić
RAZRED	3.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razviti važnost prepoznavanja organiziranosti vremena. Usvajanje znanja o svome gradu. Stjecanje praktičnog iskustva. Razvijanje zavičajnog identiteta. Poticanje mašte i kreativnog mišljenja. Povezivanje usmene predaje s prostorom. Naučiti ih učiti i tražiti odgovore na pitanja
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: Stjecanje novih znanja. Identificirati kulturno- povijesne znamenitosti. Naučiti o legendama svoga grada. Izgraditi osjećaj bliskosti i povezanosti. Razvijanje timskog rada i spolne ravnopravnosti. Kritičko razmišljanje.
NAČIN REALIZACIJE	● individualni rad ● grupni rad ● suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	7 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	● vrednovanje za učenje ● vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	● potrošni materijali ● svakodnevni materijali za potrebe realizacije planiranog projekta

23.11. MISLIM ZELENO

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	SVJETSKI DAN VODA/ DAN PLANETE ZEMLJE
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 3.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanja Horvat
RAZRED	3.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	Kroz niz međupredmetnih aktivnosti potaknuti učenike da budu aktivni građani u odnosu prema samoj planeti Zemlji i prema njenim resursima koje koristimo. Osvijestiti učenike ekološki prihvatljivim djelovanjem koje će potaknuti da i sami pristupaju ovoj temi razmišljajući, aktivno se uključiti i djelovati u svojoj zajednici
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će osvijestiti važnost naše planete te pitke vode. Učenici će izvoditi pokuse.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	16
VREMENIK	Travanj 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kupnja materijala potrebnih za izvođenje pokusa

23.12. 20 DANA DOBROTE

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT: 20 DANA DOBROTE
NAMJENA	-razvijanje atmosfere adventa unutar razreda uz pomoć malih razrednih aktivnosti -poticanje učenika na što više zajedničkih organiziranih aktivnosti -poticanje na pomoć potrebitima (djeci bez adekvatne roditeljske skrbi, ugroženoj obitelji, osnovnoj školi za djecu s posebnim potrebama...) -prikupljanje sredstava u humanitarne svrhe ugroženoj obitelji ili udruzi po izboru učenika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanja Horvat
RAZRED	3.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	- razvijanje učeničkih kompetencija i osobe u cjelini
OČEKIVANI ISHODI	-osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane adventa -približiti sam osjećaj adventa – pomoć drugima -uočiti da svi nemaju jednako, da i mala "kap čini rijeku" pozitivnih aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	Kalendar aktivnosti: - 20 dana dobrote je 20 nastavnih dana do Božića u kojima bi se svaki dan posvetili određenoj POZITIVNOJ aktivnosti - učitelji objavljuju kojim su udrugama odlučili pokloniti prikupljena sredstva - učitelji unutar razreda darivaju potrebitog učenika/učenicu - učenici ostalim sudionicima (razredima) šalju čestitku s pozitivnim mislima (putem videokonferencije, e-pošte, pošte...)
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	16
VREMENIK	studeni/ prosinac 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- opisno praćenje i evaluacijski list (obrazac) - prezentacija radova
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškovi za izradu plakata, kopiranja

23.13. OUTDOOR PLAY LABS

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Outdoor Play Labs – povratak djece igri na otvorenom
NAMJENA	Djeci vrati prirodu, slobodu i radost otkrivanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanja Horvat
RAZRED	Učenici razredne nastave
CILJEVI AKTIVNOSTI	- „putujućim laboratorijima igre“ pretvoriti školsko igralište u mjesto učenja i istraživanja. Djeca će: -proučavati prirodu pomoću povećala i jednostavnih mikroskopa -graditi skloništa od granja -osmišljavati konstrukcije i eksperimente -crtati kredama -igrati se timskih igara -brinuti o malim vrtovima
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: 1. proučavati prirodu pomoću povećala i jednostavnih mikroskopa 2. graditi skloništa od granja 3. osmišljavati konstrukcije i eksperimente 4. crtati kredama 5. igrati se timskih igara 6. brinuti o malim vrtovima 7. igrati se na otvorenom te razvijati STEM vještine (znanost, tehnologija, inženjerstvo, matematika) 8. razvijati socijalno-emocionalne vještine– suradnju, empatiju, upornost i rješavanje sukoba 9. boravak u prirodi izravno pridonosi tjelesnom zdravlju, mentalnoj dobrobiti i osjećaju povezanosti s okolišem
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupini
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	40
VREMENIK	Tijekom šk.god. 2026./27.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovnik Erasmus projekta
----------------------------------	-----------------------------

23.14. VEČER MATEMATIKE

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Večer matematike
NAMJENA	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Eva Pokrivač
RAZRED	1. - 8.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.
OČEKIVANI ISHODI	Povezivanje roditelja i djece kroz zabavne matematičke zadatke.
NAČIN REALIZACIJE	Večer matematike je nalik sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Učiteljice pripremaju materijale za niže razrede, a učiteljice matematike pripremaju materijale za više razrede.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Stotinjak
VREMENIK	Prosinac 2026
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Djeca vode evidenciju radnih centara koje su posjetili, a voditelji radnog centra stavljaju svoj žig ili potpis kao potvrdu da je dijete uspješno riješilo zadatke s tog radnog centra.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kopiranje i plastificiranje Grickalice, voće i sokovi Olovke i papiri

23.15. VolontirAJMO

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	VolontirAJMO
NAMJENA	-uključivanje učenike u volonterske aktivnosti škole i lokalne zajednice -podrška učenicima s poteškoćama -posjete staračkim domovima, dječjim vrtićima -organiziranje humanitarne prodaje, buvljaka, prodaja dječjih radova -prikupljanje pomoći za udruge koje brinu o životinjama -promocija ekologije(čišćenje okoliša škole, sadnja cvijeća, uređenje I održavanje okoliša) -prikupljanje pomoći za ugrožene
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanja Horvat
RAZRED	3.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici će: - prikupljati pomoć -direktno i indirektno pomagati bližnjima -djelovati prvenstveno lokalno, razvijati svijest o važnosti suradništva, tolerancije i međusobne solidarnosti -njevovati ljubav prema prirodi i razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode -slati gotove materijale u vrtiće I staračke domove
OČEKIVANI ISHODI	Razvijati kod učenika ljubav prema prirodi. Potaknuti učenike na istraživanje, uočavanje, bilježenje i uopćavanje. Razvijati svijest zajedništvu i suradništvu. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge.
NAČIN REALIZACIJE	-posjet lokalnom vrtiću/staračkom domu -sudjelovanje u ekološkim I humanitarnim akcijama -prikupljanjepotrošnih materijala za potrebite -prikupljanje novčanih sredstava za pomoć potrebitima
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	15
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	-evaluacija radova -samoprocjena učinjenog

REZULTATA VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Izrada/pregled fotografija i video uradaka snimljenih tijekom provođenja projekta Oko 20 eura

23.16. IGRAJMO ZABORAVLJENE IGRE

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	RAZREDNI PROJEKT – IGRAJMO ZABORAVLJENE IGRE
NAMJENA	Učenici 4.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Puklin
RAZRED	4.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Potaknuti učenika na istraživanje i proučavanje starih, zaboravljenih igara te njihovo igranje
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - služiti se Internetom i istraživati stare igre - pronalaziti podatke u knjigama u knjižnici - razgovarati sa svojim predcima o njihovoj prošlosti - upoznati prošlost svoje domovine - naučiti pravila igara - igrati igre
NAČIN REALIZACIJE	Satovi Tjelesne i zdravstvene kulture i Sata razrednika kroz nastavnu godinu 2026./2027.; individualizirani rad s učenicima; suradničko učenje; učenje kroz igru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	18
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vredovanje; vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

23.17. Toy4Participation

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Toy4Participation
NAMJENA	Uvođenje kreativnih i razigranih elemenata poput crtanja, igranja uloga, lutaka ili igara
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanja Horvat
RAZRED	Učenici razredne nastave
CILJEVI AKTIVNOSTI	-uvođenje kreativnih i razigranih elemenata poput crtanja, igranja uloga, lutaka ili igara -učenjena participativan način,
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: -razvijati znatiželju i (znanstvenog) istraživanja -razvijati istraživačkog učenja i kreativnog -rješavati probleme -jačati suradnju, komunikaciju i međusobno poštovanje -poticati refleksiju, empatiju i emocionalnu osviještenost -stvarati sigurna iskustva učenja pomou konkretnik materijala(igračaka iz svog okružena) -osvješćivati poštovanje, uvažavanje i brige za sebe, pojednce oko sebe, prirodu i okoliš
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupini
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Do 20
VREMENIK	Tijekom šk.god. 2026./27.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovnik Erasmus projekta

23.18. GLAZBENA AKADEMIJA U OSNOVNOJ ŠKOLI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT: GLAZBENA AKADEMIJA U OSNOVNOJ ŠKOLI
NAMJENA	Promicanje općeljudskih vrijednosti , kulturnog ponašanja i glazbenog bontona. Razvijanje glazbenog ukusa i procjene vrijednosti glazbe. Povezivanje osnovnoškolskog obrazovanja s Muzičkom akademijom
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Gl. Kulture Renata Ivoš – Krajina Profesorica korepeticija na Muzičkoj akademiji u Zagrebu, Julija Gubajdullina
RAZRED	Učenici od 1. do 8 razreda Osnovne škole
CILJEVI AKTIVNOSTI	Rad na stručnom osposobljavanju za glazbene profile. Rad na promicanju glazbene kulture Jačanje kulturne djelatnosti lokalne i šire društvene zajednice Promicanje konstruktivnog korištenja slobodnog vremena u svrhu dodatnog obrazovanja. Promicanje općeljudskih vrijednosti , kulturnog ponašanja i glazbenog bontona. Razvijanje glazbenog ukusa i procjene vrijednosti glazbe
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će : slušati glazbu i upoznati glazbene instrumente, postavljati pitanja o onome što ih zanima u vezi skladatelja, svirača ili instrumenta. Pokušati svirati na instrumentu uz asistencije studenata glazbeno obrazovati, razvijati glazbeni ukus i procjenjivanje vrijednosti glazbe , promicati opće vrijednosti konkretnom organizacijom slobodnog vremena, razvijati kulturne navike slušanja glazbe, razvijati glazbeni ukus, promicati umjetničke kulturne vrijednosti, raditi na kulturi ponašanja za vrijeme koncertne izvedbe i bontonu.
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad / koncert
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 120 učenika po jednom koncertu
VREMENIK	Kroz cijelu Školsku godinu 2026./27. prema dogovoru 2 koncerta (od studenog do lipnja)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati, prezentacije, literarno izražavanje , radionice na temu koncert. Opći dojmovi učenika i kako oni to doživljavaju. / povratna informacija/ Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Cijena ulaznica oko 2 eura po učeniku

23.19. STVARANJE UČIONICE MATEMATIČKOG PROMIŠLJANJA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Projekt – Stvaranje učionice matematičkog promišljanja
NAMJENA	Povećati broj učenika koji promišljaju i broj minuta koje provode promišljajući. Podići učenicima samopouzdanje i samoučinkovitost te ih potaknuti da budu bolji matematički mislioci.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Eva Pokrivač
RAZRED	7. i 8. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Stvaranje učionice matematičkog promišljanja
OČEKIVANI ISHODI	Povećati broj učenika koji promišljaju i broj minuta koje provode promišljajući. Podići učenicima samopouzdanje i samoučinkovitost te ih potaknuti da budu bolji matematički mislioci. Poticanje međuvršnjačke suradnje.
NAČIN REALIZACIJE	Postavljanje bijelih ploča za rad u trojkama. Nastava se održava stojeći. Postavljanje zadataka za promišljanje u prvih 5 minuta nastavnog sata. Formiranje suradničkih skupina.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	80 – svi učenici šestih i sedmih razreda
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje Sumativno vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Piši briši flomasteri i tinta za njih - Fotokopiranje i printanje listića

23.20. NAŠ TRAG U VREMENU – PRIČE JEDNE GENERACIJE

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT: “Naš trag u vremenu – priče jedne generacije”
NAMJENA	Namjena projekta „Naš trag u vremenu – priče jedne generacije“ je stvaranje trajne uspomene na generaciju učenika osmih razreda kroz likovno izražavanje na šesterokutnim panelima. Projektom se potiče razvijanje kreativnosti, estetske osjetljivosti i individualnog likovnog izraza učenika, uz istovremeno upoznavanje likovnih elemenata i načela kompozicije. Aktivnost pridonosi jačanju osjećaja pripadnosti školskoj zajednici te vrednovanju ueničkog stvaralaštva kao dijela školskog identiteta.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ketrin Perlić
RAZRED	8. a I 8.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Omogućiti učenicima završnih razreda kreativno likovno izražavanje kroz izradu osobnog umjetničkog rada na šesterokutnom panelu. Učenici će razvijati sposobnost primjene likovno-vizualnih elemenata (ritam, simetrija, kontrast, boja i kompozicija), istraživati ornamentiku i njezinu kulturnu vrijednost te razvijati estetsku osjetljivost i kritičko promišljanje vlastitog i tuđeg rada. Projektom se potiče kreativnost, individualnost, odgovornost i suradnja te razvija svijest o važnosti očuvanja školskog identiteta i uspomena.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: • primjenjivati likovno-vizualne elemente i načela kompozicije u vlastitom radu • istraživati i interpretirati ornament kao dio kulturne baštine • razvijati kreativnost, originalnost i individualni likovni izraz • prepoznavati i koristiti ritam, simetriju, simboličku i asocijativnu ulogu boja i kontrast u likovnom radu • razvijati estetsku osjetljivost kroz analizu vlastitih i tuđih radova • razvijati psihomotoričke vještine kroz rad u slikarskim tehnikama • jačati osjećaj pripadnosti školskoj zajednici kroz zajednički projekt

NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupini i individualni rad učenika kroz nastavu Likovne kulture
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 40 (ovisno o generaciji osmih razreda)
VREMENIK	Tijekom šk.god. 2026./27.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje i za učenje (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i učiteljsko praćenje procesa rada)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi izrade šesterokutnih panela (materijal) – prema broju učenika

23.21. VEČER MATEMATIKE

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Večer matematike
NAMJENA	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Eva Pokrivač
RAZRED	1. - 8.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.
OČEKIVANI ISHODI	Povezivanje roditelja i djece kroz zabavne matematičke zadatke.
NAČIN REALIZACIJE	Večer matematike je nalik sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Učiteljice pripremaju materijale za niže razrede, a učiteljice matematike pripremaju materijale za više razrede.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Stotinjak
VREMENIK	Prosinac 2026
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Djeca vode evidenciju radnih centara koje su posjetili, a voditelji radnog centra stavljaju svoj žig ili potpis kao potvrdu da je dijete uspješno riješilo zadatke s tog radnog centra.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kopiranje i plastificiranje Grickalice, voće i sokovi Olovke i papiri

23.22. DAN BROJA π

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT: Dan broja π
NAMJENA	Razvijanje apstraktnog mišljenja. Učenje matematičkih pojmova na zanimljiv i zabavan način.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice matematike Eva Pokrivač i Katarina Krvavica
RAZRED	5. do 8.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Približiti učenicima sedmih i osmih razreda koji pohađaju dodatnu matematiku koncept iracionalnih brojeva. Objasniti pojmove opsega, polumjera i promjera kružnice učenicima petih i šestih razreda koji pohađaju dodatnu matematiku.
OČEKIVANI ISHODI	Prepoznat odnos duljine promjera i opsega kruga. Usvojena uloga i svojstva broja π
NAČIN REALIZACIJE	Mjeriti ćemo opsege i promjere različitih predmeta kružnog oblika kao što su šalice, narukvice, bočice i slično kako bismo otkrili što broj π predstavlja. Pokazati da se dijeljenjem ta dva podatka uvijek dobivali isti omjer, približno 3.14, odnosno broj π . Slijedi kratka prezentacija o broju π nakon koje će svaki učenik dodatne nastave matematike izraditi π grad kojima ćemo ukrasiti pano učionice matematike.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	20
VREMENIK	8. – 14. Ožujka 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopirnog materijala Flomasteri Hamer papir

23.23. DAN SMIJEHA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Projekt - Dan smijeha
NAMJENA	Stvoriti i širiti dobro raspoloženje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Eva Pokrivač
RAZRED	Sedmi i osmi razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Stvoriti i širiti dobro raspoloženje. Humor podrazumijeva sposobnosti i kompetencije (predznanje potrebno za razumijevanje šala), crtu osobnosti, strategiju suočavanja i snagu karaktera. Cilj ove aktivnosti je razvoj svake od navedenih stvari. Razvoj kognitivnih sposobnosti potrebnih za razumijevanje humora.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici razlikuju smijanje i ismijavanje, znaju što je smiješno, a što nikad nije smiješno.
NAČIN REALIZACIJE	Sakupljanje šala i humorističnih priča koje će u obliku plakata ukrašavati školu u tjednu nakon zimskih praznika. Predavanje na temu razliku između smijanja i ismijavanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	80
VREMENIK	Tjedan nakon zimskih praznika, nakon Dana smijeha, 10. siječnja 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Tematska rasprava na Satu razrednika o vrstama smijeha i razlici smijeha i ismijavanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopirnog materijala

23.24. SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI
NAMJENA	Učenici će: usvojiti temeljna znanja i vještine postupaka prve pomoći razviti svijest o opasanim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja usvojiti znanja o mjerama prevencije
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tamara Rukavina Živković
RAZRED	Učenici od 1. do 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj projekta Sigurnije škole i vrtići je poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika te njihovih učitelja za pripremu u slučaju izvanrednih situacija, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će sudjelovati u praktičnim aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	Usmeno izlaganje, razgovor, praktični rad, radionice, izrada plakata, rad na tekstu, vježbanje praktičnih zadataka
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	15
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će sudjelovati na radionicama koje su pripremljene na platformi Crvenog križa
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirni materijal

23.25. DNEVNIK UČENIKA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT: Dnevnik učenika OŠ Hrvatski Leskovac
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima 5. – 8. razreda uključenima u Novinarsku i Literarnu grupu. Svrha projekta je razvijati medijsku, jezično-komunikacijsku i stvaralačku pismenost učenika kroz praćenje događanja, istraživanje, pisanje i uređivanje vijesti te sudjelovanje u stvaranju školskog video-dnevnika. Projekt potiče suradnju, istraživački rad, kreativnost i odgovoran odnos prema informiranju.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Uvalić Sertić, učiteljica Hrvatskoga jezika i voditeljica Novinarske grupe
RAZRED	5. – 8. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	• osvijestiti važnost istinitog i odgovornog izvještavanja o događajima u društvu i školi; • upoznati proces nastanka vijesti – od događaja i prikupljanja informacija, preko pisanja i lekture, do objave i čitanja; • pratiti događanja u školi i mjestu u kojem učenici žive te o njima pisati prema osnovnim pitanjima na koja vijest treba odgovoriti; • razvijati vještine pisanja, uređivanja, javnog čitanja, snimanja i montaže videopriloga; • poticati istraživački rad, suradnju, međupredmetno povezivanje, kreativno mišljenje i čitanje lektire.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • istražuje i prikuplja informacije o događajima te razlikuje bitne od manje bitnih informacija; • oblikuje vijest poštujući njezinu strukturu i odgovarajući na ključna pitanja; • samostalno piše, uređuje i lektorira novinarski tekst; • čita vijest jasno, razgovijetno i izražajno pred kamerom; • sudjeluje u snimanju i osnovnoj montaži videopriloga; • surađuje u timu i odgovorno izvršava preuzetu ulogu; • povezuje sadržaje iz nastave, školskih događanja i lektirnih djela sa stvaranjem novinarskih priloga; • sudjeluje u stvaranju završnog proizvoda – Dnevnika učenika OŠ Hrvatski Leskovac.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt se provodi tijekom nastavne godine kroz rad Novinarske grupe te suradnju s učiteljima i stručnim suradnicima. Učenici najprije prate televizijske dnevnik i istražuju kako nastaje vijest i tko sudjeluje u stvaranju televizijskog dnevnika. O rezultatima istraživanja razgovaraju i oblikuju pitanja o procesu nastanka dnevnika. Učenici zatim pišu vijesti o događajima u školi i događajima povezanim s lektirnim djelima. Na zajedničkom odabiru

	vijesti učenici se organiziraju u timove i preuzimaju uloge voditelja, lektora, novinara, kamermana, montažera i drugih suradnika. Završni rezultat je snimljeni školski dnevnik učenika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Učenici 5. – 8. razreda uključeni u Novinarsku grupu; točan broj sudionika utvrđuje se prema interesu i uključenosti učenika.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027., u okviru rada Novinarske grupe te prema školskom kalendaru i mogućnostima provedbe pojedinih aktivnosti.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• praćenje i vrednovanje učeničkog rada tijekom svih faza projekta; • vrednovanje kvalitete napisanih i uređenih vijesti, suradnje i izvršavanja preuzetih uloga; • prezentacija i analiza završnog proizvoda – školskog dnevnika; • razgovor s učenicima o stečenim znanjima i iskustvima. Rezultati vrednovanja koristit će se za unapređivanje učeničkih novinarskih i komunikacijskih vještina te za osvješćivanje važnosti istinitog, odgovornog i kvalitetnog informiranja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova.

24. PREVENTIVNI PROGRAMI

U Osnovnoj školi Hrvatski Leskovac provode se različiti preventivni programi koji za cilj imaju poticati razvoj zdravih životnih navika, jačati socio-emocionalne vještine učenika te spriječiti rizična ponašanja. Usmjereni su na izgradnju pozitivnog školskog ozračja, razvijanje odgovornosti, samopoštovanja i otpornosti kod djece i mladih, čime doprinose njihovu cjelokupnom osobnom i socijalnom razvoju.

24.1.OSNOVNI CAP

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	OSNOVNI CAP
NAMJENA	– podučiti kako spriječiti napad na dijete – prepoznati potencijalno opasnu situaciju – kako se zaštititi u rizičnoj situaciji – educirati odrasle osobe važne djetetu – kako pomoći i reagirati u sprječavanju viktimizacije djece
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lucija Bešlić, Vanja Horvat, Tamara Turk Kolić
RAZRED	-učenici i učenice te roditelji 3. a i b razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	– naučiti definirati, prepoznati i razumjeti problem nasilja – prevencija nasilja – osnažiti učenike i roditelje učenjem strategija zaštita
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – prepoznati i spriječiti napad – prepoznati potencijalno opasnu situaciju – naučiti kako se zaštititi u rizičnoj situaciji – kako pomoći i reagirati u sprječavanju viktimizacije samih sebe
NAČIN REALIZACIJE	– provedba dvije radionice za učenike i predavanje za roditelje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	40
VREMENIK	2026./2027. (nastavna godina)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– evaluacijski upitnici za učenike i roditelje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– troškove materijala snosi udruga Korak po Korak

24.2. TEEN CAP

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	TEEN CAP
NAMJENA	– podučiti kako spriječiti napad na dijete – prepoznati potencijalno opasnu situaciju – kako se zaštititi u rizičnoj situaciji
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lucija Bešlić, Vanja Horvat, Tamara Turk Kolić
RAZRED	učenici i učenice te roditelji 7. a i b razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	– naučiti definirati, prepoznati i razumjeti problem nasilja – prevencija nasilja – osnažiti učenike i roditelje učenjem strategija zaštita
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – prepoznati i spriječiti napad – prepoznati potencijalno opasnu situaciju – naučiti kako se zaštititi u rizičnoj situaciji – kako pomoći i reagirati u sprječavanju viktimizacije samih sebe i
NAČIN REALIZACIJE	– provedba dvije radionice za učenike i predavanje za roditelje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	40
VREMENIK	2026./2027. (nastavna godina)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– evaluacijski upitnici za učenike i roditelje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– troškove materijala snosi udruga Korak po Korak

24.3.PRIČAJMO O MENTALNOM ZDRAVLJU

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT: PRIČAJMO O MENTALNOM ZDRAVLJU Prevenција poteškoća mentalnog zdravlja kod djece i mladih
NAMJENA	Namijenjeno je svim učenicima škole u svrhu poboljšanja obrazovnih ishoda, kao i osobnog razvoja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marin Marić
CILJNA GRUPA	1. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Šk. god. 2026./2027.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<u>Za učenike 1. - 4. razreda:</u> Upoznati djecu s osnovnim emocijama Razviti sposobnost prepoznavanja i izražavanja vlastitih emocija Poticati empatiju i razumijevanje Naučiti jednostavne tehnike opuštanja Jačati samopouzdanje i samopoštovanje <u>Za učenike 5. – 8. razreda:</u> Razviti svijest o mentalnom zdravlju Naučiti vještine upravljanja stresom i emocijama Jačati komunikacijske i socijalne vještine Poticati kritičko mišljenje i samostalnost Smanjiti stigmatu vezanu uz mentalne probleme
OČEKIVANI ISHODI	Za učenike 1. - 4. razreda: • Prepoznati i imenovati osnovne emocije • Normalizacija emocija • Usvajanje jednostavnih tehnika opuštanja (npr. disanje, vizualizacija) • Razvoj empatije prema drugima • Povećanje samopouzdanja i samopoštovanja Za učenike 5. – 8. razreda: • Razumijevanje koncepta mentalnog zdravlja • Prepoznavanje znakova stresa i anksioznosti kod sebe i drugih • Usvajanje adekvatnih strategija suočavanja sa stresom i neugodnim emocijama • Usvajanje asertivnog oblika komunikacije • Vježbanje komunikacijskih vještina • Razvoj pozitivnog stava prema sebi i drugima • Povećanje samopouzdanja i samopoštovanja

NAČIN REALIZACIJE	- predavanja - grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (SUDIONICI)	Svi učenici škole
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja istručnog suradnika
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Promatranje Evaluacijski listić – anketa/upitnik
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prazni A4 papiri, radni listići, bojice, flomasteri

24.4. PROJEKT PREVENCIJA OVISNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Prevenција ovisničkih ponašanja kod učenika
NAMJENA	Namijenjeno je svim učenicima škole u svrhu poboljšanja obrazovnih ishoda, kao i osobnog razvoja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marin Marić
RAZRED	5. – 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Razviti svijest o ovisničkim ponašanjima - definirati i prepoznati različite vrste ovisnosti uz fokus na digitalnu ovisnost te duhansku ovisnost
OČEKIVANI ISHODI	- pazumijevanje i prepoznavanje opasnosti štetnih supstanci i ponašanja - revidiranje vlastitih potencijalno štetnih ponašanja i navika - razvoj adekvatnih načina nošenja sa stresom i životnim poteškoćama, koje neće uključivati štetna ponašanja i supstance
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja - grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Učenici od 5. do 8. razreda
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja i stručnog suradnika
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- promatranje - evaluacijski listići - anketa/upitnik
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Prazni A4 papiri, radni listići, bojice, flomasteri

24.5. PROFESIONALNO USMJERAVANJE

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT PROFESIONALNO USMJERAVANJE
NAMJENA	Namijenjeno učenicima kojima je potrebna podrška pri upisu u srednju školu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stručna suradnica pedagoginja
RAZRED	8. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Podrška pri odabiru srednje škole i pružanje informacije učenicima, roditeljima, učiteljima. Suradnja sa stručnim službama HZZ-a i CISOK-om. Savjetodavni rad s učenicima i roditeljima.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • prepoznaje vlastite sposobnosti i motivacije • odabire srednju školu u skladu s vlastitim željama i mogućnostima
NAČIN REALIZACIJE	• pedagoške radionice • suradničko učenje • predavanje za učenike i roditelje • grupni rad • individualno savjetovanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	33
VREMENIK	Tijekom godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal

24.5.MINDFULNESS ZA DJECU

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT MINDFULNESS ZA DJECU
NAMJENA	Namijenjeno učenicima kojima je potrebna emocionalna podrška.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stručna suradnica pedagoginja i psiholog
RAZRED	Učenici 1.- 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Objasniti učenicima važnost prepoznavanja i prihvaćanja emocija. Pokazati učenicima osnovne tehnike disanja i opuštanja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • prepoznaje i razumije svoje emocije • razlikuje prihvatljive / poželjne načine izražavanja emocija od neprihvatljivih / nepoželjnih • primjenjuje stečene sposobnosti i vještine u različitim područjima i situacijama
NAČIN REALIZACIJE	• radionice • rad u paru • grupni rad • iskustvene aktivnosti • individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Učenici od 1. do 8. razreda i po potrebi.
VREMENIK	Tijekom godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal
NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT MINDFULNESS ZA DJECU
NAMJENA	Namijenjeno učenicima kojima je potrebna emocionalna podrška.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stručna suradnica pedagoginja i psiholog
RAZRED	Učenici 1.- 8. razreda

CILJEVI AKTIVNOSTI	Objasniti učenicima važnost prepoznavanja i prihvaćanja emocija. Pokazati učenicima osnovne tehnike disanja i opuštanja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • prepoznaje i razumije svoje emocije • razlikuje prihvatljive / poželjne načine izražavanja emocija od neprihvatljivih / nepoželjnih • primjenjuje stečene sposobnosti i vještine u različitim područjima i situacijama
NAČIN REALIZACIJE	• radionice • rad u paru • grupni rad • iskustvene aktivnosti • individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Učenici od 1. do 8. razreda i po potrebi.
VREMENIK	Tijekom godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• fotokopirni materijal

24.7. BUVLJAK

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT BUVLJAK
NAMJENA	Osvještavanje ekološke dobrobiti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stručna suradnica pedagoginja
RAZRED	Učenici 1.- 6. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	• razvijanje svijesti o održivosti i smanjenju otpada • razvijanje pregovaračkih vještina • učenje o ekonomiji • poticanje kreativnosti i mašte • razvijanje socijalnih vještina • razvijanje strpljenja i planiranja • poticanje samostalnosti
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • primijeniti načela održivog ponašanja u svakodnevnom životu • sudjelovati u planiranju i organizaciji zajedničke aktivnosti • razvijati poduzetnost, kreativnost i inicijativu; • razvijati empatiju, solidarnost i spremnost na pomaganje drugima
NAČIN REALIZACIJE	• prodaja i kupovina rabljenih stvari u holu i u dvorištu škole
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Učenici od 1. do 6. razreda
VREMENIK	Tijekom godine, dva puta godišnje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• /

24.6.PROJEKT INKLUZIJA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT INKLUZIJA
NAMJENA	Poticanje vršnjačke inkluzije, prihvaćanje različitosti te stvaranja podržavajućeg i suosjećajnog razrednog okruženja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica Nikolina Popić Burić
RAZRED	1. – 8. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Razviti inkluzivnu kulturu unutar razrednih odjela kroz jačanje empatije, tolerancije i međusobne podrške među učenicima. - Educirati učenike o različitostima (razvojnim, socijalnim i individualnim) te ukloniti predrasude i stereotipe. - Unaprijediti socijalne i komunikacijske vještine učenika za uspješno rješavanje sukoba i pružanje vršnjačke podrške.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će moći: - prepoznati i uvažiti različite potrebe i osobine svojih vršnjaka u razredu bez osuđivanja - demonstrirati empatično ponašanje i pružiti podršku vršnjacima koji su u riziku od socijalne isključenosti - primijeniti konstruktivne načine komunikacije i suradnje u zajedničkom radu i igri s različitim učenicima
NAČIN REALIZACIJE	- radionice - iskustvene vježbe
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Razredi s učenicima s teškoćama
VREMENIK	Tijekom godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni materijal

24.7.PROJEKT MREŽA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PREVENTIVNI PROGRAM: ODGOVORNO PONAŠANJE NA MREŽI
NAMJENA	Razvijanje kritičkog mišljenja, zaštita svoje privatnosti te prepoznavanje i sprječavanje elektroničkog nasilja,
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stručni suradnik knjižničar Borna Udatny i stručna suradnica pedagoginja Margerita Kljajić
RAZRED	5. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	• Osvijestiti prednosti i opasnosti virtualnog okruženja te potaknuti učenike na prepoznavanje rizičnih situacija na mreži. • Unaprijediti vještine prepoznavanja neprimjerene komunikacije i elektroničkog nasilja (cyberbullyinga) te educirati učenike o načinima traženja pomoći. • Razviti kritičko mišljenje učenika pri analizi online sadržaja s ciljem lakšeg prepoznavanja lažnih i nepouzdatih informacija.upućivati na lažne ili nepouzdate informacije
OČEKIVANI ISHODI	Nakon završetka programa, učenik će moći: • Razlikovati sigurne i primjerene situacije, poruke i komentare na internetu od onih koji su nesigurni ili neprimjereni. • Prepoznati elektroničko nasilje u problemskim situacijama te odabrati pravilan način reagiranja i traženja pomoći. • Identificirati znakove lažnih i nepouzdatih informacija prilikom analize različitih internetskih sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE	• radionica „Što smijem dijeliti“ • izrada kodeksa ponašanja na mreži
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	41
VREMENIK	Tijekom godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• Nema predviđenih troškova.

25. IZVANUČIONIČKA NASTAVA RAZREDNE NASTAVE

U Osnovnoj školi Hrvatski Leskovac organizirani su različiti oblici izvanučioničke nastave koja ima za cilj obogatiti kurikulum stvarnim iskustvima u autentičnom okruženju. Omogućuje učenicima povezivanje teorijskog znanja s praksom, potiče istraživačko učenje, timski rad i razvoj kompetencija važnih za život. Kroz različite oblike (terenska nastava, posjeti, projekti u zajednici) učenici razvijaju kritičko mišljenje, ekološku i kulturnu osviještenost te aktivno sudjeluju u učenju.

25.1. EKO FARMA GREENVILLE

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 1. I 2. RAZREDE Eko farma Greenville
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 1. i 2. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Bistrović, Milan Pleša, Branka Pauković i Dora Bolonja
RAZRED	1.a/1.b/2.a/2.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Obilazak eko farme i upoznavanje života i rada ljudi na selu. Upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta travnjaka i šume.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: učiti otkrivati u neposrednoj životnoj stvarnosti upoznati biljne i životinjske zajednice šuma i travnjaka uočavati i bilježiti promjene u prirodi (proljeće) naučiti kako saditi vrt i brinuti o posađenim biljkama uočavati povezanost između prirode i zdravog načina života opisivati i predstavljati rezultate promatranja prirode razumijevati važnost razvrstavanja otpada izvoditi prirodne načine gibanja i kretanja u prostoru provoditi elementarne igre. sijati i saditi sadnice dizajnirati teglice za cvijeće izrađivati eko bontončić kroz šetnju šumom tragati za blagom prirode putem vođenog razgovora učiti o životu ljudi na selu u prošlosti razvrstavati otpad
NAČIN REALIZACIJE	• grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	71 učenik.
VREMENIK	Svibanj 2027.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• prijevoz, ulaznica, stručno vodstvo

25.2. KAZALIŠTE

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA- KAZALIŠTE
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 1. i 2 razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Bistrović, Milan Pleša, Branka Pauković i Dora Bolonja
RAZRED	1.a/1.b/2.a/2.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Važnost kulturnoga pristupa gledanju kazališnih predstava. Razvijati osjetljivost za ljepotu izgovorene riječi. Razvijati ljubav i ponos prema hrvatskomu jeziku i kazališnoj umjetnosti. Razvijati etičke vrijednosti i estetski ukus.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: komunicirati s medijem – kazalištem primati (receptirati) kazališne predstave vrednovati kazališnu predstavu razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima.
NAČIN REALIZACIJE	• grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	71 učenik.
VREMENIK	Studen 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• prijevoz, ulaznica, stručno vodstvo

25.3. TEMATSKI PARK MINIPOLIS

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 1. I 2. RAZREDE Interaktivni tematski park MiniPolis
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 1. i 2. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Bistrović, Milan Pleša, Branka Pauković i Dora Bolonja
RAZRED	1.a/1.b/2.a/2.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati interes za ranu profesionalnu orijentaciju. Osvijestiti važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. Poticati razvoj učeničke kreativnosti. Usavršavati komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama putem igre uloga. Razvijati pozitivnu sliku o sebi.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: upoznati različita zanimanja; svrstavati i povezivati djelatnosti ljudi s okolišem uočavati važnost i značaj zanimanja za djelovanje i život u zajednici osvijestiti važnost svakog člana zajednice i njihovu ulogu u njoj spoznavati organiziranost zajednice u svom okružju. posjetom tematskim kućicama upoznati zanimanja kreirati komunikacijske situacije vezane uz zanimanja suradnički sudjelovati u igri uloga uljudno komunicirati i proširivati vokabular.
NAČIN REALIZACIJE	• grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	71 učenik.
VREMENIK	Travanj 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• prijevoz, ulaznica, stručno vodstvo

25.4. POSJET KINU

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 1. I 2. RAZREDE POSJET KINU
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 1. i 2. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Bistrović, Milan Pleša, Branka Pauković i Dora Bolonja
RAZRED	1.a/1.b/2.a/2.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osvješčivati važnost kulturnoga pristupa gledanju filmova. Razvijati osjetljivost za ljepotu izgovorene riječi. Razvijati ljubav i ponos prema hrvatskomu jeziku i medijskoj umjetnosti. Razvijati etičke vrijednosti i estetski ukus.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: komunicirati s medijem – kino primati (receptirati) film vrednovati film razvijati ljubav prema filmskoj umjetnosti razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima.
NAČIN REALIZACIJE	• grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	71 učenik.
VREMENIK	Svibanj 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• prijevoz, ulaznica,

25.5. POSJET ZOOLOŠKOM VRTU ZAGREB

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 1. RAZREDE Park Maksimir/ Zoološki vrt
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 1. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Bistrović, Milan Pleša
RAZRED	1.a/1.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Stjecanje znanja o vrijednosti parka Maksimir i njegovom biljnom svijetu. Stjecanje znanja o vrijednosti zoološkog vrta u Zagrebu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - upoznati se s parkom Maksimir te njegovim biljnim i životinjskim svijetom - upoznati životinje u zoološkom vrtu i naučiti o njima - osposobljavanje učenika za snalaženje u prostoru primjenom usvojenih znanja na novim zadacima - njegovati međuljudske odnose i suradnju - pridržavati se pravila ponašanja
NAČIN REALIZACIJE	• grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	40 učenika.
VREMENIK	Ožujak 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• prijevoz, ulaznica, stručno vodstvo

25.6. PROMET

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 2. RAZREDE PROMET
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 2. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Pauković i Dora Bolonja
RAZRED	2.a i 2.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	upoznavanje i istraživanje različitih vrsta prometa upoznavanje prometnih sredstava produbljivanje znanja o prometnoj kulturi uočavanje važnosti prometne povezanosti mjesta upoznavanje djelatnosti ljudi vezanih uz promet.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: posjetiti autobusni kolodvor, željeznički kolodvor i zračnu luku usvajati kulturna komunikacijska znanja, navike i ponašanja.
NAČIN REALIZACIJE	• grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	31 učenik.
VREMENIK	Travanj 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• prijevoz, ulaznice, stručno vodstvo

25.7.KAZALIŠTE ŽAR PTICA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Izvanučionička nastava Kazalište žar ptica
NAMJENA	Učenicima 3. i 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razredne učiteljice
RAZRED	3. – 4. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osvješčivati važnost kulturnoga pristupa gledanju kazališnih predstava. Razvijati osjetljivost za ljepotu izgovorene riječi. Razvijati ljubav i ponos prema hrvatskomu jeziku i medijskoj umjetnosti. Razvijati etičke vrijednosti i estetski ukus.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - komunicirati s medijem – kazalište - primati (receptirati) kazališnu predstavu - vrednovati kazališnu predstavu - razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti - razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 70
VREMENIK	studeni 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	12 eura

25.8. POSJET KINU

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Izvanučionička nastava Posjet kinu
NAMJENA	Učenicima 3. i 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razredne učiteljice
RAZRED	3. – 4. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osvješčivati važnost kulturnoga pristupa gledanju filmova. Razvijati osjetljivost za ljepotu izgovorene riječi. Razvijati ljubav i ponos prema hrvatskomu jeziku i medijskoj umjetnosti. Razvijati etičke vrijednosti i estetski ukus.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: komunicirati s medijem – kino primati (receptirati) film vrednovati film razvijati ljubav prema filmskoj umjetnosti razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 70
VREMENIK	Veljača 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza i ulaznice

25.9. PRODUKCIJA Z

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Izvanučionička nastava Produkcija Z
NAMJENA	Učenicima razredne nastave
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razredne učiteljice
RAZRED	1. – 4. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osvješčivati važnost kulturnoga pristupa gledanju kazališnih predstava. Razvijati osjetljivost za ljepotu izgovorene riječi. Razvijati ljubav i ponos prema hrvatskomu jeziku i kazališnoj umjetnosti. Razvijati etičke vrijednosti i estetski ukus
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - komunicirati s medijem – kazalištem - primati (receptirati) kazališne predstave - vrednovati kazališnu predstavu - razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti - razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 135
VREMENIK	4. prosinac 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	6 eura

25.10. ŠKOLA U PRIRODI – SLJEME

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Izvanučionička nastava Škola u prirodi Sljeme
NAMJENA	Namjenjeno je učenicima 3. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanja Horvat, Tamara Turk Kolić, Lucija bešlić
RAZRED	3.a I 3.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Promatranje, proučavanje i doživljavanje prirodnih osobitosti vrha Medvednice Pokrenuti znatiželju za otkrivanjem pojava u društvenoj zajednici i istraživačke radoznalosti učenika. Zapamtiti nova znanja, izdvojiti i povezati postojeća znanja o prošlosti, povijesnim činjenicama, mitovima i legendama, pojavama u prirodi i društvu, obilježjima zavičaja.
OČEKIVANI ISHODI	Upoznavanje prirodnih bogatstava Medvednice, biljnog i životinjskog svijeta uz spominjanje rijetkih, ugroženih i zaštićenih vrsta. Osposobljavanje učenika za snalaženje u prostoru primjenom usvojenih znanja na novim zadacima. Upoznavanje instrumenata za mjerenje klimatskih i atmosferskih pojava (kišomjer, snjegomjerna letva, vjetrokaz, termometrijska kućica). Uočavanje razlika u izgledu reljefa. Razvijanje usmenog i pisanog izražaja. Poticanje istraživanja vlastitih misli i ideja. Usvajanje filmskog nazivlja (dokumentirani film). Razvijanje stvaralačke izvođačke vještine (pjevanje, sviranje, scenski nastup, likovni izražaj). Osposobljavanje učenika za stalnu primjenu tjelesnog vježbanja kao zdravog načina života. Uočavanje razlike između natjecanja i suradnje.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad Rad u skupinama Suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 34
VREMENIK	7. – 11. 6. 2027.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi smještaja, prehrane i prijevoza Troškovi ulaznica i stručnog vodstva

25.11. OBILAZAK GRADA ZAGREBA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Izvanučionička nastava Obilazak grada Zagreba
NAMJENA	Učenicima 3. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razredne učiteljice
RAZRED	3.a, 3.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Promatranje, proučavanje i doživljavanje prirodnih osobitosti grada Zagreba. Upoznati važne kulturno-povijesne spomenike gradskog središta. Pokrenuti znatiželju za otkrivanjem pojava u društvenoj zajednici i istraživačke radoznalosti učenika. Zapamtiti nova znanja, izdvojiti i povezati postojeća znanja o prošlosti, povijesnim činjenicama, mitovima i legendama, pojavama u prirodi i društvu, obilježjima zavičaja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - istraživanje i povezivanje temeljem povijesnih izvora (građevine, fotografije, mape) - osposobljavanje učenika za snalaženje u prostoru primjenom usvojenih znanja na novim zadacima - uočavanje razlika u izgledu reljefa - razvijanje usmenog izražaja - poticanje istraživanja vlastitih misli i ideja - upoznati učenike s kulturno-povijesnim spomenicima
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 35
VREMENIK	5. svibanj 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	16 eura i troškovi prijevoza

25.12. ŠKOLA U PRIRODI – NOVI VINODOLSKI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Izvanučionička nastava Škola u prirodi Novi Vinodolski
NAMJENA	Namjenjeno je učenicima 4. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Puklin, Karla Carić, Antonija Josipović
RAZRED	4.a I 4.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Promatranje, proučavanje i doživljavanje prirodnih osobitosti Kvarnera Pokrenuti znatiželju za otkrivanjem pojava u društvenoj zajednici i istraživačke radoznalosti učenika. Zapamtiti nova znanja, izdvojiti i povezati postojeća znanja o prošlosti, povijesnim činjenicama, mitovima i legendama, pojavama u prirodi i društvu, obilježjima zavičaja.
OČEKIVANI ISHODI	Upoznavanje prirodnih bogatstava Kvarnera, biljnog i životinjskog svijeta uz spominjanje rijetkih, ugroženih i zaštićenih vrsta. Osposobljavanje učenika za snalaženje u prostoru primjenom usvojenih znanja na novim zadacima. Upoznavanje instrumenata za mjerenje klimatskih i atmosferskih pojava (kišomjer, snjegomjerna letva, vjetrokaz, termometrijska kućica). Uočavanje razlika u izgledu reljefa. Razvijanje usmenog i pisanog izražaja. Poticanje istraživanja vlastitih misli i ideja. Usvajanje filmskog nazivlja (dokumentirani film). Razvijanje stvaralačke izvođačke vještine (pjevanje, sviranje, scenski nastup, likovni izražaj). Osposobljavanje učenika za stalnu primjenu tjelesnog vježbanja kao zdravog načina života. Uočavanje razlike između natjecanja i suradnje.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad Rad u skupinama Suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 34
VREMENIK	31.5. – 4.6.2027.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi smještaja, prehrane i prijevoza Troškovi ulaznica i stručnog vodstva

25.13. TVORNICA KRAŠ

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Izvanučionička nastava Tvornica Kraš
NAMJENA	Učenicima 3. i 4.razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razredne učiteljice
RAZRED	3. – 4.razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Promatranje, proučavanje i doživljavanje tvornice Kraš. Upoznati način pripreme čokolade. Pokrenuti znatiželju za otkrivanjem pojava u društvenoj zajednici i istraživačke radoznalosti učenika. Zapamtiti nova znanja, izdvojiti i povezati postojeća znanja o prošlosti, povijesnim činjenicama, mitovima i legendama, pojavama u prirodi i društvu, obilježjima zavičaja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - istraživanje i povezivanje temeljem povijesnih izvora (građevine, fotografije, mape) - osposobljavanje učenika za snalaženje u prostoru primjenom usvojenih znanja na novim zadacima - razvijanje usmenog izražaja - poticanje istraživanja vlastitih misli i ideja
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 35
VREMENIK	Travanj 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 20 eura

25.14. GLAZBENA KULTURA – HNK

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA GLAZBENA KULTURA 4. RAZREDI
NAMJENA	Nastava glazbene kulture u kulturno javnim prostorima radi efikasnijeg doživljaja i značenja glazbe kao dijela kulturnog obrazovanja učenika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Glazbene kulture Renata Ivoš- Krajina, učiteljice razredne nastave
RAZRED	Učenici 4. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razgledavanje i upoznavanje s prostorima nacionalne operne kuće. Poučavanje o bontonu ponašanja u kazalištu za vrijeme predstave i u pauzama. Upoznavanje sa svim zanimanjima koja su potrebna da bi se predstava postavila na pozornicu Osvješčivanje saznanja o svijetu kazališta. Pregled povijesnog nastanka HNK-a i mnoge druge zanimljivosti vezane uz HNK
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti, razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima. razgledati kazalište pod stručnim vodstvom, interaktivno sudjelovati u komunikaciji s stručnim vodstvom Učenici će se pismeno ili likovno izraziti o dojmovima nakon posjeta
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	40 učenika
VREMENIK	Od listopad do prosinca - školska godina 2026./27.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Razgovor o posjetu kazalištu. Likovno ili pismeno izražavanje dojmova posjeta

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	18 eura po učeniku; ulaznica i prijevoz učenika
----------------------------------	---

26. IZVANUČIONIČKA NASTAVA PREDMETNE NASTAVE

U Osnovnoj školi Hrvatski Leskovac organizirani su različiti oblici izvanučioničke nastave koja ima za cilj obogatiti kurikulum stvarnim iskustvima u autentičnom okruženju. Omogućuje učenicima povezivanje teorijskog znanja s praksom, potiče istraživačko učenje, timski rad i razvoj kompetencija važnih za život. Kroz različite oblike (terenska nastava, posjeti, projekti u zajednici) učenici razvijaju kritičko mišljenje, ekološku i kulturnu osviještenost te aktivno sudjeluju u učenju.

26.1.POSJET GOETHE-INSTITUTU, VARAŽDINU-THEATERSPIELE” I KLAGENFURTU (UČENICI IZBORNE NASTAVE NJEMAČKOG JEZIKA)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA (TERNESKA NASTAVA KLAGENFURT/MINIMUNDUS)
NAMJENA	Učenici koji su upisali izbornu nastavu Njemačkog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Pekas
RAZRED	5.-8.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Motiviranje učenika za učenje njemačkog jezika, upoznavanje zemlje i kulture njemačkog govornog područja, poticanje kreativnosti kroz strani jezik.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: — • u konkretnoj situaciji samostalno koristi stečena znanja iz učionice —
NAČIN REALIZACIJE	— • izlet u Klagenfurt (Minimundus, Affenberg)
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	45 učenika
VREMENIK	travanj / svibanj 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• troškovi izleta u Klagenfurt (prema ponudama agencija)

26.2. POSJET KRAPINI I DVORCU TRAKOŠĆAN

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA – KRAPINA I DVORAC TRAKOŠĆAN
NAMJENA	Jednodnevna terenska nastava namijenjena učenicima 5. razreda radi ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda kroz iskustveno učenje te povezivanje sadržaja Hrvatskoga jezika, Povijesti, Prirode i Geografije.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednici 5. razreda
RAZRED	5. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Proširiti znanja iskustvenim učenjem izvan učionice. Upoznati kulturnu i prirodnu baštinu Republike Hrvatske. Upoznati Muzej krapinskih neandertalaca i život prapovijesnog čovjeka. Upoznati kulturno-povijesnu baštinu dvorca Trakošćan. Razvijati komunikacijske, istraživačke i socijalne vještine. Poticati odgovorno ponašanje, suradnju i poštivanje kulturne baštine.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik • opisuje obilježja života krapinskog neandertalca • prepoznaje važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine • povezuje sadržaje terenske nastave sa sadržajima nastavnih predmeta • promatra, bilježi i izdvaja ključne informacije tijekom stručnog vodstva • usmeno i pisano predstavlja stečene spoznaje primjenjujući hrvatski standardni jezik • razvija odgovoran odnos prema kulturnoj baštini i surađuje u zajedničkim aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE	• jednodnevna terenska nastava • organizirani prijevoz • stručno vodstvo u Muzeju krapinskih neandertalaca • razgled dvorca Trakošćan • istraživačke aktivnosti • razgovor i refleksija nakon provedene terenske nastave
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	učenici 5.a i 5.b razreda.
VREMENIK	1. polugodište nastavne godine 2026./2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • usmeno i pisano iznošenje dojmova i stečenih spoznaja • primjena stečenih znanja u nastavnim aktivnostima nakon terenske nastave

**TROŠKOVNIK
AKTIVNOSTI**

- troškovi prijevoza
- ulaznice
- stručno vodstvo
- osiguranje

26.3. POSJET PARKU PRIRODE LONJSKO POLJE

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA – PARK PRIRODE LONJSKO POLJE (ČIGOČ)
NAMJENA	Jednodnevna terenska nastava namijenjena učenicima 5. razreda radi ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda kroz iskustveno učenje, upoznavanje prirodne i kulturne baštine Republike Hrvatske te povezivanje sadržaja Hrvatskoga jezika, Prirode i Geografije.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednici 5. Razreda Igor Pavlić Marina Uvalić Sertić
RAZRED	5. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati prirodne posebnosti Parka prirode Lonjsko polje i sela Čigoč – Europskog sela roda. Razvijati svijest o važnosti očuvanja bioraznolikosti i zaštićenih prirodnih područja. Upoznati biljni i životinjski svijet močvarnih staništa. Razvijati istraživačke, komunikacijske i socijalne vještine. Poticati odgovorno ponašanje prema prirodi i kulturnoj baštini. Povezivati sadržaje Hrvatskoga jezika, Prirode i Geografije kroz iskustveno učenje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik • opisuje osnovna obilježja močvarnih staništa i njihovu važnost • prepoznaje najvažnije biljne i životinjske vrste Parka prirode Lonjsko polje • objašnjava važnost zaštite prirode i održivoga razvoja • promatra, bilježi i izdvaja ključne informacije tijekom terenske nastave • usmeno i pisano predstavlja stečene spoznaje primjenjujući hrvatski standardni jezik • razvija odgovoran odnos prema prirodnoj i kulturnoj baštini
NAČIN REALIZACIJE	• jednodnevna terenska nastava • organizirani prijevoz • stručno vodstvo u Parku prirode Lonjsko polje • obilazak sela Čigoč • istraživačke aktivnosti i promatranje biljnih i životinjskih vrsta • razgovor i refleksija nakon provedene terenske nastave
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici 5. razreda.
VREMENIK	2. polugodište nastavne godine 2026./2027.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • usmeno i pisano iznošenje dojmova i stečenih spoznaja • primjena stečenih znanja u nastavnim aktivnostima nakon terenske nastave
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• troškovi prijevoza • ulaznice • stručno vodstvo • osiguranje

26.4.POSJET K.D. VATROSLAV LISINSKI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA GLAZBENA KULTURA 5. RAZREDI
NAMJENA	Nastava glazbene kulture u kulturno javnim prostorima radi efikasnijeg doživljaja i značenja glazbe kao dijela kulturnog obrazovanja učenika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Glazbene kulture Renata Ivoš- Krajina, razrednici petih razreda
RAZRED	Učenici petih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razgledavanje i upoznavanje s prostorima K.D.” Vatroslav Lisinski” Poučavanje o bontonu ponašanja u koncertnoj dvorani za vrijeme koncerta i pod pauzama. Upoznavanje sa svim zanimanjima koja su potrebna da bi se koncert mogao izvesti . Upoznavanje s zvukom velikog orkestra u živo. Upoznavanje zvukova i boja pojedinih skupina glazbala. Osvješćivanje saznanja o svijetu koncertnih dvorana
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će; razvijati ljubav prema glazbenoj umjetnosti razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima. Osvješćivati i upoznati boje i zvukove glazbala uživo Učenici će se pismeno ili likovno izraziti o dojmovima nakon posjeta Slušati koncert filharmonijskog orkestra u živo . Osvješćivati i upoznati boje i zvukove glazbala uživo. Pronalaziti svoja mjesta u dvorani vezano uz ulaznicu koju kupili i pokazati kulturu ponašanja u koncertnoj dvorani
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	40 učenika
VREMENIK	Studen - svibnja 2026./27.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Razgovor o posjetu koncertnoj dvorani

	Likovno ili pismeno izražavanje dojmova posjeta
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	20 eura po učeniku; ulaznica i prijevoz učenika

26.5.POSJET TEHNIČKOM MUZEJU

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Posjet Tehničkom muzeju i Rudarsko – geološko – naftnom fakultetu
NAMJENA	Potaknuti zanimanje učenika za povezivanje teorije s praktičnim radom uz povijesni prikaz razvoja industrije i tehnike. Upoznavanje sa osnovnom djelatnošću RGN fakulteta kroz zbirke minerala, posjete labosima, upoznavanju sa načinima pridobivanja nafte i plina, zaštite okoliša, obnovljive oblike energije
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj tehničke kulture, učiteljica povijesti
RAZRED	5, 6, 7, 8
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati razvoj tehnike kroz povijest. Povezati tehničku kulturu s geologijom
OČEKIVANI ISHODI	Učenik objašnjava povijesni razvoj tehničkih tvorevina i njihov utjecaj na društvo. Učenik analizira ekološke i tehničke aspekte crpljenja fosilnih goriva iz zemlje te objašnjava ulogu tehničkih procesa u iskorištavanju geotermalne energije
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	50
VREMENIK	Svibanj 2027
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeno i usmeno vrednovanje od strane učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi organiziranog prijevoza

26.6.MUZEJ ČOKOLADE

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Terenska nastava – Muzej čokolade
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pohađaju nastavu INA-e English explorers
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Maja Bobić, učiteljica Engleskog jezika
RAZRED	5., 6., 8.
CILJEVI AKTIVNOSTI	• razvijati sposobnost učenika da se engleskim jezikom služe u autentičnom i neposrednom komunikacijskom kontekstu • proširiti i primijeniti vokabular povezan s čokoladom, hranom, osjetilima, proizvodnjom i svakodnevnom životom • razvijati vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem na temelju autentičnih informacija i sadržaja povezanih s temom • poticati učenike na aktivno sudjelovanje u komunikaciji na engleskom jeziku te na postavljanje pitanja i razmjenu informacija • razvijati kulturnu i međukulturnu osviještenost upoznavanjem povijesti i kulturnog konteksta proizvodnje i konzumacije čokolade • poticati suradničko učenje, samostalnost i primjenu strategija za razumijevanje novih informacija • povezivati sadržaje engleskoga jezika s iskustvenim učenjem i sadržajima drugih nastavnih područja
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razumije glavnu poruku i ključne informacije u kratkim i jednostavnim do srednje dugim usmenim i pisanim sadržajima na engleskom jeziku, primjereno svojoj razini • prepoznaje i koristi osnovni tematski vokabular povezan s čokoladom, hranom, okusima, mirisima, proizvodnjom i kulturom • postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u kratkim komunikacijskim situacijama na engleskom jeziku • prenosi i razmjenjuje osnovne informacije dobivene tijekom posjeta • primjenjuje strategije za razumijevanje nepoznatih riječi i novih informacija oslanjajući se na kontekst, vizualne elemente i prethodno znanje • surađuje s drugim učenicima u rješavanju zadataka i prikupljanju informacija • uočava povezanost jezika, kulture i svakodnevnog života te pokazuje otvorenost prema novim kulturnim i društvenim sadržajima

	• iznosi jednostavno mišljenje, dojam ili stav o sadržajima posjeta, prilagođeno svojoj jezičnoj razini.
NAČIN REALIZACIJE	Vođena tura na engleskom jeziku u Muzeju čokolade
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Ovisno o broju učenika koji buu pohađali INA-u English explorers
VREMENIK	Tijekom prvog obrazovnog razdoblja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje i kao učenje: učiteljsko praćenje i bilježenje aktivnosti učenika tijekom terenske nastave, sudjelovanja u komunikacijskim situacijama, suradnje u skupini i razumijevanja sadržaja; kratki zadaci/listić za praćenje tijekom ili nakon posjeta; samovrednovanje učenika. Rezultati vrednovanja koristit će se za praćenje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, utvrđivanje razine jezične samostalnosti učenika i planiranje daljnjih aktivnosti u sklopu izvannastavne aktivnosti English Explorers. Uočene teškoće koristit će se za prilagodbu budućih zadataka i sadržaja, a uspješni načini učenja i komunikacije za njihovo daljnje poticanje i nadogradnju.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak vođene ture te izrade pametne kartice za eventualno putovanje vlakom.

26.7.ZAGREB TIME TRAVEL

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Terenska nastava – Zagreb Time Travel
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pohađaju nastavu INA-e English Explorers
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Maja Bobić, učiteljica Engleskog jezika
RAZRED	5., 6., 8. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	• razvijati sposobnost učenika da se engleskim jezikom služe u autentičnom komunikacijskom kontekstu izvan učionice • razvijati vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem kroz autentične sadržaje povezane s poviješću i kulturom Zagreba • proširiti i primijeniti vokabular povezan s gradom, poviješću, kulturnom baštinom, znamenitostima i svakodnevnim životom • upoznati učenike s važnim elementima kulturne i povijesne baštine Zagreba te razvijati svijest o vlastitoj kulturi • razvijati međukulturnu komunikacijsku kompetenciju povezivanjem lokalne kulturne baštine s engleskim jezikom kao sredstvom komunikacije • poticati učenike na samostalno prikupljanje, razumijevanje, organiziranje i prenošenje informacija • razvijati suradničko učenje, kritičko mišljenje i aktivno sudjelovanje u učenju • povezivati učenje engleskoga jezika s neposrednim životnim, kulturnim i povijesnim okruženjem učenika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razumije glavne i ključne informacije u usmenim i pisanim sadržajima na engleskom jeziku povezanim s poviješću i kulturnom baštinom Zagreba, primjereno svojoj razini • prepoznaje i primjenjuje tematski vokabular povezan s gradom, poviješću, znamenitostima i kulturnom baštinom • postavlja pitanja, odgovara na pitanja i sudjeluje u kratkim komunikacijskim situacijama na engleskom jeziku • izdvaja, organizira i prenosi relevantne informacije dobivene tijekom aktivnosti • povezuje nove informacije s prethodnim znanjem i iskustvom • surađuje s drugim učenicima u izvršavanju zadataka i rješavanju problemskih situacija • prepoznaje i objašnjava osnovne elemente vlastite

	kulturne baštine te ih povezuje s uporabom engleskoga jezika u međunarodnom kontekstu • pokazuje otvorenost, znatiželju i poštovanje prema kulturnim i povijesnim sadržajima • iznosi vlastiti dojam, mišljenje ili stav o posjećenom sadržaju i obrazlaže ga jednostavnim jezičnim sredstvima, u skladu sa svojom razinom znanja.
NAČIN REALIZACIJE	Interaktivna tura na engleskom jeziku
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Ovisno o broju učenika koji pohađaju INA-u English explorers
VREMENIK	Tijekom drugog obrazovnog razdoblja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje i kao učenje: učiteljsko praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima, komunikacije na engleskom jeziku, suradnje i samostalnosti; zadaci za provjeru razumijevanja sadržaja tijekom ili nakon terenske nastave; kratko samovrednovanje učenika i refleksija o naučenome. Rezultati vrednovanja koristit će se za praćenje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, procjenu napretka učenika u razumijevanju i uporabi engleskoga jezika u autentičnim situacijama te planiranje daljnjeg rada u sklopu aktivnosti English Explorers. Rezultati će također poslužiti za odabir primjerenih sadržaja i razine zahtjevnosti budućih aktivnosti te za poticanje učenika na samostalno i suradničko učenje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi interaktivne ture te eventualni troškovi izrade pametne kartice za putovanje vlakom

26.8.IZLET U KARLOVAC

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – JEDNODNEVNI IZLET U KARLOVAC (Aquatika – Nikola Tesla Experience Center – razgled grada)
NAMJENA	Omogućiti učenicima iskustveno učenje kroz upoznavanje prirodne, znanstvene i kulturno-povijesne baštine grada Karlovca. Posjetom interaktivnim sadržajima učenici razvijaju interes za prirodne znanosti, ekologiju, tehnička dostignuća i kulturnu baštinu Republike Hrvatske te povezuju nastavne sadržaje s neposrednim iskustvom. .
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ketrin Perlić, Katarina Krvavica
RAZRED	6a I 6.b
CILJEVI AKTIVNOST	• upoznati učenike s prirodnim bogatstvom hrvatskih slatkovodnih ekosustava • razvijati interes za znanost, tehnologiju i inovacije kroz upoznavanje života i rada Nikole Tesle • povezati nastavne sadržaje prirode, geografije, povijesti i tehničke kulture s iskustvenim učenjem • upoznati kulturno-povijesnu baštinu i znamenitosti grada Karlovca • razvijati ekološku svijest, odgovorno ponašanje i kulturu ophođenja tijekom boravka izvan škole • poticati suradnju, zajedništvo i odgovorno ponašanje tijekom zajedničkog putovanja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: • upoznati obilježja hrvatskih slatkovodnih staništa i njihovu bioraznolikost • razumjeti važnost zaštite voda i očuvanja prirodnih ekosustava • upoznati život i znanstveni doprinos Nikole Tesle kroz interaktivne sadržaje • prepoznati najvažnije kulturno-povijesne znamenitosti Karlovca • razvijati interes za prirodoslovlje, znanost i tehnička postignuća • primjenjivati pravila sigurnog i odgovornog ponašanja tijekom izvanučioničke nastave.

NAČIN REALIZACIJE	• stručno vođenje • rad u paru i skupini • iskustveno učenje i terenska nastava
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	30 učenika
VREMENIK	Tijekom šk.god. 2026./27.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje kroz razgovor, refleksiju, usmenu analizu doživljenog, povezivanje sadržaja s nastavom te sudjelovanje učenika tijekom aktivnosti.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• prijevoz autobusom • ulaznica za Aquatiku • ulaznica za Nikola Tesla Experience Center Karlovac • stručno vodstvo (prema programu) • osiguranje učenika (ako nije uključeno u cijenu) • troškovi organizacije prema ponudi putničke agencije.

26.9.KULTURNA I PRIRODNA BAŠTINA SJEVERNE HRVATSKE

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – JEDNODNEVNI IZLET “Kulturna i prirodna baština sjeverne Hrvatske” (Varaždin, GRADSKI MUZEJ VARAŽDIN “SVIJET KUKACA”, dvorac Trakošćan)
NAMJENA	Omogućiti učenicima neposredno iskustveno učenje kroz upoznavanje kulturno-povijesne i prirodne baštine sjeverne Hrvatske. Aktivnost povezuje sadržaje nastave prirode, biologije, geografije i povijesti te razvija interes za kulturne i prirodne vrijednosti zavičaja i Republike Hrvatske.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ketrin Perlić I Katarina Krvavica
RAZRED	6a i 6.b
CILJEVI AKTIVNOST	• upoznati učenike s kulturno-povijesnom baštinom grada Varaždina i dvorca Trakošćan • razvijati interes za biologiju kroz upoznavanje bioraznolikosti u muzeju “Svijet kukaca” • povezati nastavne sadržaje s neposrednim iskustvom u prostoru • razvijati kulturnu svijest i odgovorno ponašanje tijekom boravka izvan škole • poticati suradnju, zajedništvo i timski rad učenika • razvijati sposobnost zapažanja, zaključivanja i interpretacije zadanih sadržaja

OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: • upoznati povijesnu jezgru Varaždina i značaj barokne arhitekture • opisati osnovne značajke bioraznolikosti kroz muzej “Svijet kukaca” • prepoznati važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine • opisati osnovne povijesne značajke dvorca Trakošćan • razvijati odgovorno ponašanje u kulturnim ustanovama i na terenu • izražavati dojmove i zapažanja o posjećenim lokacijama
NAČIN REALIZACIJE	• organizirani jednodnevni izlet autobusom • šetnja i razgled Varaždina (Stari grad i centar) • posjet Gradskom muzeju Varaždin – “Svijet kukaca” • posjet dvorcu Trakošćan i šetnja oko jezera • rad u skupinama i vođeno promatranje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	30 učenika
VREMENIK	Tijekom šk.god. 2026./27.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje kroz razgovor, refleksiju, usmenu analizu doživljenog, povezivanje sadržaja s nastavom te sudjelovanje učenika tijekom aktivnosti.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• prijevoz autobusom • ulaznica za dvorac Trakošćan • ulaznica za Gradski muzej Varaždin (“Svijet kukaca”) • stručno vodstvo (prema potrebi) • osiguranje učenika (ako nije uključeno u cijenu) • ostali organizacijski troškovi • troškovi organizacije prema ponudi putničke agencije.

26.10. POSJET KINU

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA POSJET KINU
NAMJENA	Namjena je omogućiti učenicima neposredan doživljaj filma u kulturnoj ustanovi izvan škole, obogatiti njihovo estetsko i umjetničko iskustvo te razvijati interes za filmsku umjetnost. Aktivnost je osmišljena kako bi se povezala obrazovna i odgojna uloga filma s nastavnim sadržajima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ketrin Perlić
RAZRED	6.a i 6.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj posjeta kinu je poticanje učenika na razvijanje kulturnih navika i estetske osjetljivosti kroz doživljaj filma kao umjetničkog djela. Aktivnost omogućuje učenicima upoznavanje filmskog medija, razumijevanje njegove umjetničke i odgojne vrijednosti te razvijanje sposobnosti kritičkog promišljanja i argumentiranog izražavanja vlastitih stavova. Poticanje kulture ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama te na doživljaj zajedničkog iskustva i osjećaja pripadnosti skupini.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: • upoznati i razumjeti filmski medij kao oblik umjetničkog, obrazovnog i društvenog izražavanja • razvijati sposobnost kritičkog promišljanja i interpretacije filmskog sadržaja • uočavati i povezivati filmske teme s odgojno-obrazovnim vrijednostima (prijateljstvo, tolerancija, ekologija, povijesni događaji, odgovornost...) • stjecati iskustvo kolektivnog doživljavanja umjetničkog djela u javnom prostoru • razvijati kulturu ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama • izražavati osobne dojmove, stavove i argumentirano raspravljati o filmu. —
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupini
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	30 učenika
VREMENIK	Tijekom šk.god. 2026./27.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prijevoz i ulaznice

26.11. IZLET NA PLITVIČKA JEZERA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZLET NA PLITVIČKA JEZERA
NAMJENA	Namjena je omogućiti učenicima neposredno upoznavanje prirodnih ljepota i posebnosti Nacionalnog parka Plitvička jezera, razvijati svijest o važnosti zaštite prirode i očuvanja okoliša te povezati stečena znanja iz prirode, geografije, biologije i drugih nastavnih predmeta s iskustvenim učenjem. Izlet pridonosi razvoju socijalnih vještina, zajedništva, odgovornosti i kulture ponašanja tijekom boravka u prirodi.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ketrin Perlić i Katarina Krvavica
RAZRED	6a i 6.b
CILJEVI AKTIVNOST	• upoznati učenike s prirodnim obilježjima i posebnostima Nacionalnog parka Plitvička jezera • razvijati ekološku svijest i odgovoran odnos prema prirodi • povezati nastavne sadržaje iz prirode, geografije i biologije s neposrednim promatranjem u prirodi • poticati istraživačko učenje, promatranje i donošenje zaključaka • razvijati suradnju, komunikaciju i kulturu ponašanja tijekom zajedničkog boravka izvan škole • usvajati pravila sigurnog ponašanja tijekom putovanja i boravka u zaštićenom prirodnom području.

OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: • upoznati prirodne posebnosti i znamenitosti Nacionalnog parka Plitvička jezera • prepoznati važnost očuvanja prirodne baštine i zaštite okoliša • povezivati nastavne sadržaje s neposrednim iskustvom u prirodi • razvijati odgovorno i primjereno ponašanje tijekom boravka u zaštićenom prirodnom području • razvijati suradnju, komunikaciju i međusobno poštovanje tijekom zajedničkih aktivnosti • primjenjivati pravila sigurnog ponašanja tijekom putovanja i boravka na izletu • izražavati vlastite dojmove i promišljanja o doživljenom iskustvu.
NAČIN REALIZACIJE	• stručno vođenje kroz Nacionalni park • rad u paru i skupini • iskustveno učenje i terenska nastava
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	30 učenika
VREMENIK	Tijekom šk.god. 2026./27.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje kroz razgovor, raspravu, refleksiju učenika, usmenu povratnu informaciju te povezivanje stečenih iskustava s nastavnim sadržajima. Rezultati vrednovanja koristit će se za poticanje ekološke svijesti, unapređenje budućih izvanučioničkih aktivnosti i razvoj odgovornog odnosa prema prirodi.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• prijevoz autobusom • ulaznice za Nacionalni park Plitvička jezera • stručno vođenje (prema programu) • osiguranje učenika (ako nije uključeno u cijenu) • troškovi organizacije i pratnje (prema ponudi putničke agencije).

26.12. POSJET KINU, KAZALIŠTU, MUZEJU

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA 7.A RAZRED POSJET KINU, KAZALIŠTU, MUZEJU
NAMJENA	Povezati svakodnevni život sa kazališnim i filmskim djelima proširiti znanje filmske i dramske umjetnosti. Stjecanje kulturne širine obrazovanja kroz posjete muzejima Zajedničko druženje uz zabavu i rekreaciju. .
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednica Renata Ivoš - Krajina
RAZRED	7.a razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Proširiti znanje filmske i dramske umjetnosti Primijeniti stečene spoznaje na redovnoj nastavi Kritizirati i komentirati odgledane predstave i izložbe Procijeniti umjetničke vrijednosti filma ili predstave
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: tijekom godine organizirano posjetiti kazalište, kino i koncertne dvorane prema ponuđenim programima i interesu učenika opredijeliti se za posjet prema osobnim interesima i mogućnostima. Razvijati mogućnosti organizacije Razvijati toleranciju i socijalizaciju Napomena: izbor predstava i koncerata određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine, nakon što kazališta, kina i koncertne direkcije i muzeji objave svoje godišnje programe,
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	18
VREMENIK	Tokom cijele školske godine 2026. /27.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Pisano i usmeno vrednovanje (kritički osvrti, plakati i prezentacije , likovni radovi) posjećenim filmovima, predstavama i izložbama.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	25 eura za prijevoz i kartu po učeniku.

26.13. POSJET K.D. VATROSLAV LISINSKI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA GLAZBENA KULTURA 7. RAZREDI
NAMJENA	Nastava glazbene kulture u kulturno javnim prostorima radi efektnijeg doživljaja i značenja glazbe kao dijela kulturnog obrazovanja učenika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Glazbene kulture Renata Ivoš- Krajina, razrednici sedmih razreda
RAZRED	Učenici 7. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Doživljaj instrumentalne glazbe i orkestra u živo. Odgoj slušalačke publike Bonton slušalačke publike Snalaženje u koncertnoj dvorani
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: Razgledati i upoznavati prostor K.D Vatroslav Lisinski razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti, razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima. Uživo doživjeti teorijski dio nastave obrade orkestar i instrumentalne glazbe. Razvijati kulturu odlaženja na koncerte. gledati / slušati glazbeno djela uživo, vrednovati glazbeno djelo. Ponašati se u skladu s koncertnim bontonom
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	45 učenika
VREMENIK	Od ožujka do svibnja školskoj godini 2026./27.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Razgovor o posjetu koncertnoj dvorani Likovno ili pismeno izražavanje dojmova posjeta
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	20 eura po učeniku; ulaznica i prijevoz učenika

26.14. POSJET ČATEŽU

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Izvanučionička nastava – Čatež
NAMJENA	Proširiti znanja iz geografije i povijesti Promicanje STEM područja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Eva Pokrivač, Sandra Bužan, Renata Ivoš Krajina, Dario Kožić
RAZRED	Sedmi i osmi razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznati učenike s pojmom geotermalne energije, postankom termalnih izvora te kruženjem vode u prirodi na konkretnom primjeru iz susjedstva. - potaknuti učenike na bavljenje tjelesnom aktivnošću u vodi radi razvoja motoričkih vještina, jačanja mišićnog sustava i očuvanja zdravlja. - jačati zajedništvo, vršnjačku suradnju i razvijati socijalne vještine učenika kroz zajedničke aktivnosti i druženje izvan školske učionice. - razvijati odgovornost prema vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih te usvojiti pravila kulturnog i higijenskog ponašanja na javnim kupalištima. - podizati svijest o važnosti očuvanja i održivog iskorištavanja prirodnih resursa i obnovljivih izvora energije poput termalne vode.
OČEKIVANI ISHODI	- objasniti postanak, fizikalna svojstva (temperatura, tlak) i kemijski sastav termalnih izvora te njihov utjecaj na zdravlje čovjeka - analizirati hidrografska obilježja i važnost iskorištavanja geotermalne energije kao obnovljivog izvora energije u Republici Sloveniji - primijeniti zakone mehanike fluida, hidrostatskog tlaka i sile uzgona kroz kretanje i aktivnosti na bazenima s termalnom vodom - demonstrirati sportske i plivačke vještine te elemente vodenog spašavanja i prve pomoći pri nesrećama u vodi - pokazati visok stupanj samoodgovornosti, poštivanja kućnog reda kupališta, ekološke svijesti i timske suradnje tijekom boravka na bazenima
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će: - posjetiti najveći vodeni park u srednjoj Europi – Čateške toplice
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	80

VREMENIK	Lipanj 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisano i usmeno vrednovanje od strane učenika Provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima Uporaba u nastavi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi organiziranog prijevoza Troškovi ulaznica i ručka

26.15. POSJET LJUBLJANI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Izvanučionička nastava – Ljubljana
NAMJENA	Proširiti znanja iz geografije i povijesti Promicanje STEM područja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Eva Pokrivač, Mirjana Matulić, Vlasta Vančina, Katarina Krvavica, Tamara Rukavina Živković, Sandra Bužan, Renata Ivoš Krajina, Dario Kožić
RAZRED	Sedmi i osmi razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Promicanje prirodoslovlja, matematike i računarstva (STEM područja) učenicima, upoznati razvoj grada Ljubljane kroz srednji vijek, usporedba razvoja Hrvatske i Slovenije, usporedba glavnog grada Slovenije i glavnog grada Hrvatske.
OČEKIVANI ISHODI	- usporediti geografska i kulturno-povijesna obilježja Ljubljane s glavnim gradom Hrvatske - objasniti fizikalne i kemijske procese uočene kroz samostalno izvođenje interaktivnih pokusa u Kući eksperimenata - analizirati arhitektonsku baštinu i simbole grada na primjeru Tromostovja, Zmajskog mosta i Ljubljanskog grada - koristiti vještine orijentacije i prostornog planiranja tijekom kretanja povijesnom jezgrom i uspona prema dvorcu - demonstrirati odgovorno ponašanje, ekološku svijest i timsku suradnju u izvanučioničkom okruženju i javnim prostorima
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će: - posjetiti Kuću eksperimenata – Muzej znanosti u Ljubljani - uspinjačom ili pješice posjetiti Ljubljanski grad - posjetiti staru gradsku jezgru Ljubljane (Tromostovje, Zmajski most, gradsku vijećnicu te tržnicu uz rijeku Ljubljanicu)
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	80
VREMENIK	listopad 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisano i usmeno vrednovanje od strane učenika Vrednovanje panoa, plakata koje će učenici izraditi nakon povratka Provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima Uporaba u nastavi

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi organiziranog prijevoza Troškovi ulaznica u muzej, uspinjaču, ručka
----------------------------------	---

26.16. POSJET KAZALIŠTU

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA GLAZBENA KULTURA 8. RAZREDI
NAMJENA	Nastava glazbene kulture u kulturno javnim prostorima radi efikasnijeg doživljaja i značenja glazbe kao dijela kulturnog obrazovanja učenika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Glazbene kulture Renata Ivoš- Krajina, razrednici osmih razreda
RAZRED	Učenici 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Doživljaj glazbeno – scenske predstave (opera i mjuzikla) uživo. Odgoj slušalačke publike Bonton kazališta
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će:; razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti, razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima. Uživo doživjeti teorijski dio nastave obrade glazbeno-scenskih djela. Razvijati kulturu odlaženja u kazalište. Gledati / slušati glazbeno scenska djela uživo, vrednovati glazbeno scensko djelo. Ponašati se u skladu s bontonom kazališta
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	45 učenika
VREMENIK	Od listopada do lipnja šk. god. 2026./27.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Razgovor o posjetu kazalištu Likovno ili pismeno izražavanje dojmova posjeta
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	40 eura po učeniku; ulaznica i prijevoz učenika za dva posjeta kazalištu.

26.17. POSJET KRAPINI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 8. RAZREDE (Krapina, nalazište Hušnjakovo)
NAMJENA	Proširiti znanje o Republici Hrvatskoj, njezinim povijesnim, kulturnim i prirodnim vrednotama Uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine i pravilno brinuti o njoj
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tamara Rukavina Živković
RAZRED	8. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	upoznati učenike s važnim arheološkim nalazištem Hušnjakovo brdo; proširiti znanje učenika o prapovijesti i razvoju čovjeka; povezati znanja stečena tijekom nastave s muzejskim postavom i konkretnim povijesnim izvorima;
OČEKIVANI ISHODI	opisati način života krapinskog neandertalca i navesti osnovne značajke njegova života; objasniti važnost nalazišta na Hušnjakovu brdu za proučavanje prapovijesti; prepoznati i opisati osnovne predmete, oruđe i druge materijalne ostatke povezane sa životom neandertalaca; razlikovati osnovna razdoblja i pojmove vezane uz prapovijest
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će: razgledati povijesno – kulturne spomenike izraditi završni dio projekta – panoj, plakati, web stranice, filmovi, predavanja stvarno i slikovito opisati Muzej krapinskog pračovjeka, upoznati izgled i posebnosti šire zavičajne regije, prepoznati i imenovati karakteristične biljke i životinje, uočiti kulturno-povijesne spomenike i povezanost podneblja i životne zajednice u okolici Krapine
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	30
VREMENIK	travanj/svibanj 2027
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje kroz razgovor, refleksiju, usmenu analizu doživljenog, povezivanje sadržaja s nastavom te sudjelovanje učenika tijekom aktivnosti.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Cijena ulaznice i prijevoza

26.18. VUKOVAR, U SRCU TE NOSIM

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Vukovar, u srcu te nosim
NAMJENA	Proširiti znanja iz geografije i povijesti Promicanje STEM područja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Bužan (s učiteljicom Povijesti surađuje razrednica Eva Pokrivač)
RAZRED	Osmi razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	- istraživanje i stjecanje znanja o Vukovaru kroz povijest do Domovinskog rata - važnost Vukovara u gospodarstvu, kulturi i znanosti - povijesna ostavština kroz muzejsku prezentaciju - osvrti - istraživanje i stjecanje znanja o Vukovaru Domovinskom ratu - posjet učenika osmih razreda Vukovaru - gradu heroju i gradu heroja - istražiti običaje i prepoznatljivosti stanovnika grada Vukovara - razvijanje domoljublja - promicanje ljudskih prava
OČEKIVANI ISHODI	Učenici: - opisuju kontinuitet naseljavanja vukovarskog kraja od prapovijesti (Vučedolska kultura) do modernog doba - analiziraju važnost tvornice Borovo i položaja na Dunavu za gospodarski razvoj istočne Hrvatske - kronološki izlažu ključne događaje i faze Bitke za Vukovar 1991. godine - kritički prosuđuju važnost Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar u očuvanju povijesne istine - objašnjavaju važnost poštivanja ljudskih prava, tolerancije i mira kao preduvjeta za sprječavanje budućih sukoba - razvijaju osjećaj pripadnosti i odgovornosti prema domovini kroz aktivno sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi
NAČIN REALIZACIJE	- tijekom školske godine učenici sudjeluju u aktivnostima na satima razrednika i satima Povijesti - u studenome učenici priredbom obilježavaju Dan sjećanja na žrtvu Vukovara - 13. i 14. siječnja učenici sudjeluju na dvodnevnoj terenskoj nastavi u Vukovaru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	40

VREMENIK	Siječanj 2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- izrada plakata i power point prezentacije koji će biti predstavljeni na satima Povijesti - izrada digitalnih materijala za web škole u povodu Dana sjećanja na žrtvu Vukovara - kviz na kojem učenici sudjeluju drugi dan terenske nastave u Vukovaru
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove terenske nastave pokriva Ministarstvo znanosti obrazovanja i mladih, a sve materijale potrebne za prezentacije (hameri, flomasteri, olovke) OŠ Hrvatski Leskovac.