

OSNOVNA ŠKOLA HRVATSKI LESKOVAC
Pilinka 2, Hrvatski Leskovac
10257 Brezovica

KLASA: 602-12/25-01/01
UR.BROJ: 251-724/01-25-1

Hrvatski Leskovac, 13. listopada 2025. godine

Temeljem članka 28. i 125. st. 3 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20151/22, 155/23, 156/23) i članka 29. Statuta Osnovne škole Hrvatski Leskovac, na prijedlog ravnatelja Škole te Učiteljskog vijeća, uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole Hrvatski Leskovac je na svojoj 40. sjednici, održanoj 13. listopada 2025. godine donio

ŠKOLSKI KURIKULUM

Ravnatelj:

Davor Kovačić, prof.

Predsjednica školskog odbora:

Kristina Puklin, mag.prim.educ.



Osnovna škola Hrvatski Leskovac

ŠKOLSKI KURIKULUM školska godina 2025./2026.



SADRŽAJ

1. UVOD	6
2. POVJESNICA OSNOVNE ŠKOLE HRVATSKI LESKOVAC.....	6
3. MISIJA ŠKOLE	7
4. VIZIJA ŠKOLE	7
5. ŠKOLSKI KURIKULUM.....	8
5.1. TEMELJI ŠKOLSKOG KURIKULUMA	8
5.2. NASTAJANJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	8
5.3. CIKLIČKE ETAPE NASTAJANJA I PROVOĐENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:.....	9
5.3.1. Priprema	9
5.3.2. Razrada.....	9
5.3.3. Izrada.....	9
5.3.4. Provedba.....	10
5.3.5. Vrednovanje	10
5.3.6. Usavršavanje	10
6. STRATEGIJA RAZVOJA OŠ HRVATSKI LESKOVAC	10
7. OSNOVNI PODATCI O OŠ HRVATSKI LESKOVAC	12
8. PODACI O UPISNOM PODRUČJU ŠKOLE.....	14
9. ŠKOLSKI KALENDAR	15
10. DRŽAVNI PRAZNICI TIJEKOM ŠK. GOD. 2025./2026.	16
11. ODMOR ZA UČENIKE U ŠK.GOD. 2025./2026.....	16
12. RAZREDNICI I BROJ UČENIKA PO RAZREDNIM ODJELIMA	17
13. STRUKTURA TIMOVA	18
14. PLAN OPĆIH IZVEDBENIH AKTIVNOSTI	20
15. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI	26
16. GODIŠNJI PLAN NASTAVNIH SATI NASTAVNIH PREDMETA PO RAZREDNIM ODJELIMA RAZREDNE NASTAVE	30
17. GODIŠNJI PLAN NASTAVNIH SATI NASTAVNIH PREDMETA PO RAZREDNIM ODJELIMA PREDMETNE NASTAVE	30
18. PRODUŽENI BORAVAK.....	31
19. IZBORNA NASTAVA.....	32
19.1. Njemački jezik	33
19.2. Talijanski jezik	38
19.3. Informatika.....	40
19.4. Katolični vjeronauk.....	43
20. DOPUNSKA NASTAVA.....	44
20.1. Hrvatski jezik	45
20.2. Matematika.....	57
20.3. Engleski jezik	70
20.4. Geografija.....	72
20.5. Fizika.....	73
20.6. Kemija.....	74

20.7. Biologija.....	75
20.8. Informatika.....	76
21. DODATNA NASTAVA	77
21.1. Hrvatski jezik	78
21.2. Matematika.....	85
21.3. Engleski jezik.....	101
21.4. Informatika.....	103
21.5. Fizika.....	104
21.6. Kemija.....	106
21.7. Biologija.....	107
21.8. Geografija.....	108
21.9. Povijest.....	109
22. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	110
22.1. MALI EKOLOZI	111
22.2. BAJKAONICA	112
22.3. BIBLIJSKA SKUPINA	113
22.4. MALI KREATIVCI	114
22.5. MALI KREATIVCI	115
22.6. UČENICI U DIGITALNOM SVIJETU	116
22.7. MALI MAJSTORI / DOMAĆINSTVO	117
22.8. DOMAĆINSTVO	118
22.9. LIKOVNO-KREATIVNA SKUPINA ARTLAB.....	119
22.10.EKOLIGA	120
22.11.RECITATORSKA SKUPINA	121
22.12.LITURGIJSKA GRUPA.....	122
22.13.MEDIJACIJA.....	123
22.14.PUTUJMO SVIJETOM	124
22.15.PRVA POMOĆ.....	125
22.16.VOLAKNI ANSAMBL	126
22.17.SVIRANJE KLAVIJATURA	127
22.18.ZBOR	128
22.19.ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA	130
22.20.KLUB MLADIH TEHNIČARA	131
22.21.UČENICI U PROMETU.....	132
22.22.ROBOTIKA	133
22.23.IZVRSNI U MATEMATICI.....	134
23. PROJEKTI.....	135
23.1. PRVI DAN JESENİ	135
23.2. MEĐUNARODNI DAN NENASILJA	136
23.3. SVETA LUCIJA	137
23.4. MEĐUNARODNI DAN ZAGRLJAJA.....	138

23.5. 100. DAN U ŠKOLI	139
23.6. DAN RUŽIĆASTIH MAJICA.....	140
23.7. DAN OČEVA	141
23.8. SVJETSKI DAN VODA/ DAN PLANETE ZEMLJE	142
23.9. MAJČIN DAN	143
23.10.SVJETSKI DAN PLESA	144
23.11.U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA.....	145
23.12.EMOCIONALNI LABIRINT	146
23.13.MASLAČAK	147
23.14.ČAJANKA S TETOM JULIOM 5.....	148
23.15.UPOZNAJMO DOMOVINU	150
23.16.ODRŽAVANJE INTERIJERA ŠKOLE	151
23.17.POMOZIMO DOMARU	152
23.18.ŠAHOVSKA PLOČA	153
23.19.BAJKOVITA KNJIŽNICA.....	154
23.20.DAN BROJA π	155
23.21.DAN SMIJEHA	156
23.22.UČIONICA MATEMATIČKOG PROMIŠLJANJA	157
23.23.VEČER MATEMATIKE	158
23.24.1100 GODINA HRVATSKOG KRALJEVSTVA	159
23.25.GLAZBENA AKADEMIJA U OSNOVNOJ ŠKOLI	162
23.26.LABORATORIJ ODRŽIVOG RAZVOJA	163
23.27.MOJA SLIKA NA ZIDU	164
23.28.OUTDOOR PLAY LABS.....	166
24. PREVENTIVNI PROGRAMI	167
24.1. OSNOVNI CAP	167
24.2. TEEN CAP.....	168
24.3. PRIČAJMO O MENTALNOM ZDRAVLJU.....	169
24.4. ŽIVOT IZVAN MOBITELA.....	171
24.5. MINDFULNESS ZA DJECU	173
25. IZVANUČIONIČKA NASTAVA RAZREDNE NASTAVE	175
25.1. AD SILVAM FABULA.....	175
25.2. METEOKNJIŽEVNI SUSRET.....	176
25.3. POSJET KAZALIŠTU.....	177
25.4. POSJET LUTKARSKOM KAZALIŠTU	178
25.5. MALA ŠKOLA FILMA	179
25.6. POSJET ZOOLOŠKOM VRTU ZAGREB	180
25.7. CJELODNEVNI IZLET	181
25.8. KRAŠOGRAD.....	182
25.9. ZAGREBAČKO KAZALIŠTE LUTAKA	183
25.10.PRODUKCIJA Z	184

25.11.POSJET KINU	185
25.12.RADIONICE HRVATSKOG ŠKOLSKOG MUZEJA (2.razredi).....	186
25.13.PROMET GRADA ZAGREBA.....	187
25.14.POSJET MAKSIMIRSKOM PARKU I ZOO-U GRADA ZAGREBA	188
25.15.RADIONICE HRVATSKOG ŠKOLSKOG MUZEJA (3. razredi).....	189
25.16.ŠKOLA U PRIRODI - SLJEME.....	190
25.17.OBILAZAK GRADA ZAGREBA	191
25.18.ĐURĐEVAČKI PIJESCI.....	192
25.19.KAZALIŠTE.....	193
25.20.POSJET MUZEJU ILUZIJA I BOTANIČKOM VRTU	194
25.21.ŠKOLA U PRIRODI; NOVI VINODOLSKI	196
26. IZVANUČIONIČKA NASTAVA PREDMETNE NASTAVE.....	197
26.1. POSJET GOETHE-INSTITUTU, VARAŽDINU-THEATERSPIELE” I KLAGENFURTU (UČENICI IZBORNE NASTAVE NJEMAČKOG JEZIKA)	197
26.2. MSU AVANTURA (5. RAZRED)	198
26.3. POSJET K.D. „VATROSLAV LISINSKI“ (5. RAZREDI)	199
26.4. POSJET KINU (5. RAZREDI)	200
26.5. IZLET U LIKU (5. RAZREDI)	201
26.6. MSU AVANTURA (6. RAZREDI).....	202
26.7. NP PLITVIČKA JEZERA, DVORAC OZALJ (6. RAZREDI)	203
26.8. POSJET K.D. „VATROSLAV LISINSKI“ (7.RAZREDI)	204
26.9. POSJET HRVATSKOM PRIRODOSLOVNOM MUZEJU (7. I 8. RAZREDI).....	205
26.10.DAN I NOĆ NA PMF-U (7. I 8. RAZREDI)	206
26.11.POSJET BOTANIČKOM VRTU (7. I 8. RAZREDI).....	207
26.12.POSJET HRVATSKOM NARODNOM KAZALIŠTU (8. RAZREDI).....	208
26.13.POSJET TEHNOPAKU CELJE I STAROM GRADU CELJE (7. I 8. RAZREDI)	209
26.14.VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA – BIOGRAD (7. i 8. RAZREDI)	210
26.15.POSJET GRADU VUKOVARU (8. RAZREDI)	211
26.16.POSJET TUHELJU (7. I 8. RAZREDI)	213
26.17.POSJET KINU I KAZALIŠTU	214
26.18.RADIONICE UDRUGE STUDENATA BIOLOGIJE – BIUS	215
26.19.PROGRAM „VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE“	216
26.20.POSJET MOBILNOG PLANETARIJA ŠKOLI	217

1. UVOD

Školski kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje nastavnih, izvannastavnih te izvanškolskih procesa.

Školskim kurikulumom postiže se izgradnja jedinstvenog profila škole te se iskazuje potreba individualnog koncepta škole iz kojeg proizlaze smjernice nastavnog plana. Kurikulum nalaže jasnu vidljivost konkretne povezanosti zajednice učitelja i zajednice učenika, škole i društva, škole i gospodarstva, škole i roditelja te škole i društvenih skupina.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole.

Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma, predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum donosi Školski odbor tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

2. POVJESNICA OSNOVNE ŠKOLE HRVATSKI LESKOVAC

Područna škola u Hrvatskome Leskovcu otvorena je 1986. godine i otada se nastava za učenike nižih razreda održavala u prostorijama Dječjeg vrtića „Hrvatski Leskovac“. To je bila najmlađa područna škola centralne Osnovne škole „Brezovica“ te je njezinim otvaranjem mališanima omogućeno školovanje u mjestu u kojem žive i više nisu morali putovati u Brezovicu i Lučko.

Između 1998. i 2001. godine u vrtiću je izgrađen sanitarni prostor primjeren školskoj djeci te je škola dobila poseban ulaz u zgradi vrtića. S obzirom na to da je prostor s godinama postajao premalen za sve predškolce i školarce, 2000. godine rodila se ideja o izgradnji škole u Hrvatskom Leskovcu. 2016. godine ishoda je građevinska dozvola te se 2017. godine započelo s gradnjom. OŠ „Hrvatski Leskovac“ svečano je otvorena 27. veljače 2019. godine. Škola se prostire na 12 000 m², ima 16 učionica, kabinete za učitelje, knjižnicu, blagovaonicu te sportsku dvoranu. U dvorištu škole su nogometno, rukometno i košarkaško igralište.

3. MISIJA ŠKOLE

Misija Osnovne škole Hrvatski Leskovac jest pružiti odgoj i obrazovanje svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima, a svim učenicima s posebnim potrebama omogućiti razvoj sposobnosti i vještina do maksimuma uz korištenje ljudskih i materijalnih uvjeta škole, posebice uz poticanje cjeloživotnoga obrazovanja i uključivanja lokalne zajednice u postizanje zajedničkoga cilja.

4. VIZIJA ŠKOLE

Vizija škole jest uskladiti odgojno obrazovne ciljeve s nacionalnim kurikulumom te europskim smjernicama obrazovanja te stvoriti osnovu za razvoj osobe koja će biti sposobna prilagoditi se suvremenim hrvatskim i europskim potrebama. U postizanju tih ciljeva treba krenuti od najbliže lokalne zajednice i nacionalnoga identiteta šireći lepezu spoznaja i vještina te stvoriti čovjeka sposobnoga samostalno živjeti u europskim i svjetskim okvirima.



5. ŠKOLSKI KURIKULUM

5.1. TEMELJI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski smo kurikulum izradili na osnovu temeljnih dokumenata RH koji se odnose na osnovno obrazovanje:

1. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi
2. Državni pedagoški standard odgoja i obrazovanja
3. Nastavni plan i program za osnovnu školu
4. Strategija za izradbu i razvoj Nacionalnog kurikuluma
5. Okvirni nacionalni kurikulum
6. Nacionalni kurikulum za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje
7. Područjima kurikuluma
8. Predmetnim kurikulumima
9. Međupredmetnim temama

5.2. NASTAJANJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum nastaje u cikličkih etapa izrade kurikularnog plana i programa rada:

1. Priprema
2. Razrada
3. Izrada
4. Provedba
5. Vrednovanje
6. Usavršavanje

Pri nastajanju školskog kurikuluma vodilo se računa o načelima:

- interakcije sudionika koji uče u otvorenom okruženju umjesto interakcije samo između učitelja i učenika
- učenikovom konstruiranju znanja temeljeno na rješavanju problema i projektima umjesto prijenosa „znanja“ učenicima
- razvoju učenikovih kompetencija za snalaženje u novim situacijama umjesto učenikova pamćenja činjenica
- situacijskom i praktičnom učenju umjesto teorijskog i verbalnog učenja
- učenju usmjereno na pitanja, probleme i istraživanja koja zanimaju učenika umjesto učenja usmjerenog na zadane sadržaje. Pretpostavka samostalnog (samo)vođenja učenja je učenikovo razumijevanje učenja, zahtjeva koji se pred njega postavljaju i kriterija vrednovanja njegova rada. Učenik mora imati mogućnost osvrnuti se na vlastiti rad i vrednovati svoje znanstveno razumijevanje i sposobnosti. Razvoj učenikovih vještina prosudbe vlastitog rada otvara proces njegove samoinicijative i odgovornosti prema učenju. (Samo)vrednovanjem vlastitog rada učenik razvrstava ideje i odlučuje o daljnjim postupcima. Razvoj vještina samostalnog vođenja učenik pokazuje:
- isticanju svojeg razumijevanja znanstvene koncepcije, načela, zakona i sposobnosti vođenja istraživanja
- objašnjavanju ili prikazivanju primjera koji podupiru njegovo razumijevanje
- kritičkim osvrtom na vlastiti rad uporabom učiteljevih kriterija i standard
- kritičkim osvrtom na rad ostalih učenika na konstruktivan način, prema usvojenim kriterijima

5.3. CIKLIČKE ETAPE NASTAJANJA I PROVOĐENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

5.3.1. Priprema

Pripremna faza odvijala se tijekom školske godine 2023./2024. Po završetku nastavne godine provela se kratka SWOT analiza kako bi se utvrdile jače i slabije strane naše škole. Formirali su se timovi koji su otpočeli s prikupljanjem materijala za izradu školskoga kurikulumu.

5.3.2. Razrada

Razrada školskoga kurikulumu odvijala se tijekom mjeseca kolovoza i rujna. Timovi su stvarali planove rada te utvrđivali potrebe naše škole. Došlo se do zaključka kako je jača strane naše škole jezično komunikacijsko, društveno- humanističko te umjetničko područje. Nastavilo se raditi na tim područjima, ali su timovi nastojali pojačati i ostala područja, osobito ona za koja škola raspolaže s dostatnim kapacitetima u ljudstvu i materijalnim sredstvima, a to su matematičko područje te tjelesno i zdravstveno područje.

5.3.3. Izrada

Prema napucima članova timova te zaduženjima, učitelji su izradili dijelove školskoga kurikulumu (izvannastavne aktivnosti, dopunsku nastavu, dodatnu nastavu te projekte – razredne i školske)

Kompletni je kurikulum, kao razrada temeljnog programa, baziran na suvremenim spoznajama o strategijama učenja koje obuhvaćaju:

- učenje izvora i organizacije informacija
- rješavanja problema
- traženje i selekcioniranje informacija
- služenje informacijama
- istraživanje
- kooperativno učenje
- tolerancije
- ljudskih prava
- poduzetništva
- kako učiti (strategije učenja za pojedine kognitivne tipove učenika) o „Učenje učenja“ obuhvaća temeljne strategije:
- kreativno čitanje (kognitivna mapa: ideje - relacije - principi - veze) o kritičko čitanje (=pitanje analize organizacije teksta: relevantne ideje i relacije - bitni problemi - izvori znanja o problemima, jesu li to saznanja ili pretpostavke - analiza adekvatnosti informacija, razlaganje na informacije, činjenice i pretpostavke, evaluacija i primjena u odnosu na problem - prijedlog rješenja s dokazivanjem, provjerom i diskusijom prijedloga - može biti predloženo više rješenja i sva se prihvaćaju ako su moguće sinteze - nova osmišljavanja primjene i novi reperkusioje problema i predloženih rješenja)
- sastavljanje lista pitanja, najrelevantnijih ideja, primjeri, primjena, razvoj sustava podataka i informacija, granična i suportna područja
- otkrivanje naučnih principa na kojima se temelje moguće organizacije podataka i pokušaj formuliranja teorije sastavljanje listi argumenata i kontraargumenata
- sastavljanje lista značenja otkrivenog s različitih sadržaja prikupljanje dokumentacije, praćenje, promatranje, eksperimentiranje, istraživanje - kao tehnike rada rješavanje problema.

5.3.4. Provedba

Provedba će se odvijati tijekom školske godine na temelju izrađenog školskog kurikulumu.

5.3.5. Vrednovanje

Vrednovanje je stalan i sustavan proces koji se odvija kroz vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te sumativno vrednovanje koje će provoditi tim za kvalitetu rada škole te projektni tim vrednujući tijek procesa ostvarivanja kurikulumu te završni proizvod svakoga dijela kurikulumu posebno. Vrednovanje će se provoditi procjenama rezultata koje su ostvarili učenici: check-liste, učenički i razredni portfolio, kartice samoprocjene, nastavni listići, liste samoprocjene, anegdotski zapisi, lista zadaća i stupnjeva postignuća učenika prema kriterijima; lista funkcionalnih zadaća (misaone operacije); lista vještina i umijeća; izvještaj o napretku; povratno informiranje; rad s projektima i prezentacijama; kvantitativna i kvalitativna analiza; liste samo praćenja; lista ciljeva i zadaća; lista strategija i kompetencija i specifičnih vještina; lista osobnih komunikacijskih vještina; lista učenikovih i učiteljevih aktivnosti; ocjenske rešetke; konzultacije i mentorski rad s učenicima; učeničke bilješke.

Temeljem toga načinit ćemo samovrednovanje škole te stvoriti polazište za izradu kurikulumu školske godine 2025./2026.

5.3.6. Usavršavanje

Tijekom vrednovanja bilježit će se dobre i lošije strane što sadržaja, što načina provedbe, što rezultata koji proizlaze iz ciljeva školskoga kurikulumu. Temeljem tih zapažanja te temeljem anketa, SWOT analize i ostalog mjernog instrumentarija kurikulum će se mijenjati i tijekom provedbe, a završna analiza poslužiti će kao polazište izrade novoga kurikulumu.

6. STRATEGIJA RAZVOJA OŠ HRVATSKI LESKOVAC

POLAZIŠTE:
PREDNOSTI i SLABOSTI: stručna zastupljenost učiteljskog osoblja suvremena opremljenost škole pojedinih nastavnih predmeta u deficitarnim područjima mali broj učenika u razrednim odjelima učiteljskim strukama jednosmjenska nastava izmjena učitelja radi odlaska na porodiljni veličina kolektiva dopust (mladi učiteljski kadar) pozitivno ozračje unutar kolektiva izrazito kvalitetan rad u kulturnom i javnom području

CILJEVI:: ojačati matematičko područje rada ojačati tjelesno i zdravstveno područje ojačati prirodoslovno područje ojačati društveno-humanističko područje opremiti školsku knjižnicu podići socijalnu svijest učenika
AKTIVNOSTI: ojačati matematičko područje nizom projekata i sudjelovanje u raznim natjecanjima na razini grada i države – Dan broja π, Večer matematike, natjecanje Klokane, Sudoku natjecanje ojačati prirodoslovno područje – osnivanjem i izradom programa rada te radom u školskoj zadruzi (sekcije – cvjećari, eko grupa, Tim za ekološku osvještenost) ojačati humanitarno područje akcijama sakupljanja plastičnih čepova, prodajom plastičnih boca, prodajom proizvoda zadruge, humanitarnim akcijama u suradnji s Caritasom, osnivanjem skupine Prve pomoći sudjelovanje na natjecanjima u pjesništvu, smotrama – Lidrano sudjelovanje s prigodnim programom u danima naselja sudjelovanje u Danim branitelja Grada Zagreba i Danu sjećanja na Vukovar povezujući se s lokalnom zajednicom sudjelovanje u aktivnostima zajednica roditelja s ciljem povezivanja i jačanja suradnje
SREDSTVA vlastita sredstva dobivena od iznajmljivanja školskih prostora u skladu s javnim potrebama sredstva stečena prodajom proizvoda zadruge sredstva Grada Zagreba te Ministarstva znanosti i obrazovanja sredstva stečena sudjelovanjem školskim projektima na javnim natjecanjima
VREMENSKI PERIOD:školska godina 2025./2026. i nadalje
NOSITELJI: ravnatelj, stručni suradnici, učitelji i učenici
MJERLJIVI REZULTATI: analiza rezultata tj. ostvarenih ciljeva na kraju školske godine prilikom provođenja samovrednovanja

7. OSNOVNI PODATCI O OŠ HRVATSKI LESKOVAC

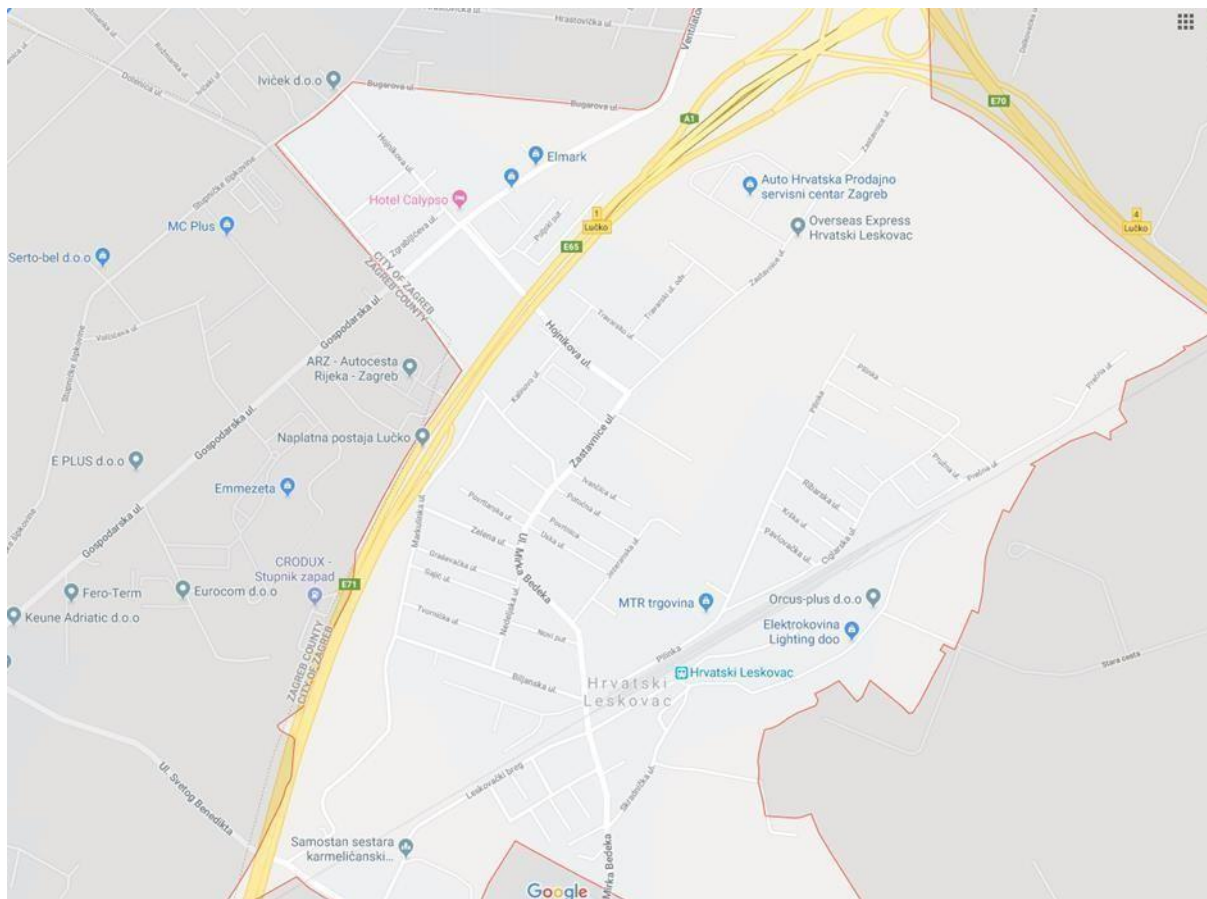
Naziv škole:	Osnovna škola Hrvatski Leskovac
Adresa škole:	Ulica Pilinka 2, 10251 Hrvatski Leskovac
Županija:	Grad Zagreb
Telefonski broj:	01 5562 219, 01 5562 200
Broj telefaksa:	-
Internetska pošta:	ured@os-hrvatski-leskovac.skole.hr
Internetska adresa:	www.os-hrvatski-leskovac.skole.hr
Šifra škole:	21 – 114 – 159
Matični broj škole:	4948980
OIB:	59411273443
Upis u sudski registar (broj i datum):	081185140, 11. 7. 2018. godine
Škola vježbaonica za:	Ne
Ravnatelj škole:	Davor Kovačić, prof.
Zamjenik ravnatelja:	Margerita Kljajić, mag.paed. et mag.philol.ital.
Voditelj smjene:	-
Broj učenika:	278
Broj učenika u razrednoj nastavi:	138
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	140
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	23
Broj učenika u produženom boravku:	90

Ukupan broj razrednih odjela:	17
Broj razrednih odjela RN-a:	8
Broj razrednih odjela PN-a:	8
Broj smjena:	1
Broj radnika:	64
Broj učitelja predmetne nastave:	24
Broj učitelja razredne nastave:	14
Broj učitelja u produženom boravku:	4
Broj stručnih suradnika:	4
Broj ostalih radnika:	20
Broj nestručnih učitelja:	2
Broj pripravnika:	4
Broj mentora i savjetnika:	1
Broj voditelja ŽSV-a:	0
Broj računala u školi:	68
Broj specijaliziranih učionica:	5
Broj općih učionica:	12
Broj športskih dvorana:	1
Broj športskih igrališta:	1
Školska knjižnica:	1
Školska kuhinja:	1

8. PODACI O UPISNOM PODRUČJU ŠKOLE

Upisno područje Osnovne škole Hrvatski Leskovac čini područje naselja Hrvatski Leskovac i djelomično naselja Demerje te uključuje sljedeće ulice:

Leskovački breg, Gornjodemerska, Demerje, Ulica Mirka Bedeka, Krasnić ulica, Skradnička ulica, Markulinka ulica, Biljanska ulica, Tvornička, Gajić ulica, Graševačka, Zelena ulica, Povrtlarska ulica, Uska ulica, Povrtica, Potočna, Bajić ulica, Stara cesta, Mejna ulica, Pilinka, Zastavnice, Travarsko ulica, Pavlovačka ulica, Krška ulica, Ribarska ulica, Pružna ulica, Prečna ulica, Kalinovo, Hojnikova ulica iza Gospodarske ceste (ne ulazi u upisno područje).



9. ŠKOLSKI KALENDAR



- 8.9. Početak nastavne godine
- 1.11. Svi sveti
- 18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
- 6.12. Sveti Nikola
- 25.12. Božić
- 26.12. 1. dan po Božiću, sv. Stjepan
- 1.1. Nova godina
- 6.1. Bogojavljanje ili Sveta tri kralja
- 14.2. Valentinovo
- 17.2. Karneval; Mesopust; Fašnik
- 19.3. Dan škole
- 5.4. Uskrs
- 6.4. Uskrsni ponedjeljak
- 1.5. Praznik rada
- 30.5. Dan državnosti
- 4.6. Tijelovo
- 12.6. Završetak nastavne godine
- 22.6. Dan antifašističke borbe
- 5.8. Dan pobjede i domovinske zahvalnosti
- 15.8. Velika Gospa

Školski praznici i blagdani

Rujan						
P	U	S	Č	P	S	N
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Listopad						
P	U	S	Č	P	S	N
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Studeni						
P	U	S	Č	P	S	N
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Prosinac						
P	U	S	Č	P	S	N
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Siječanj						
P	U	S	Č	P	S	N
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Veljača						
P	U	S	Č	P	S	N
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

Ožujak						
P	U	S	Č	P	S	N
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Travanj						
P	U	S	Č	P	S	N
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Svibanj						
P	U	S	Č	P	S	N
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Lipanj						
P	U	S	Č	P	S	N
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Srpanj						
P	U	S	Č	P	S	N
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Kolovoz						
P	U	S	Č	P	S	N
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

10. DRŽAVNI PRAZNICI TIJEKOM ŠK. GOD. 2025./2026.

DATUM	DAN	DRŽAVNI PRAZNIK
1. studenog	subota	Svi Sveti
18. studenog	utorak	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
25. prosinca	četvrtak	Božić
26. prosinca	petak	Sveti Stjepan
1. siječnja	četvrtak	Nova godina
6. siječnja	utorak	Sveta tri kralja
5. travanja	nedjelja	Uskrs
6. travanja	ponedjeljak	Uskrsni ponedjeljak
1. svibnja	petak	Praznik rada
30. svibnja	petak	Dan državnosti
4. lipnja	četvrtak	Tijelovo

11. ODMOR ZA UČENIKE U ŠK.GOD. 2025./2026.

- zimski praznici počinju 24. prosinca 2025. godine i traju do 9. siječnja 2026. godine, s tim da nastava počinje 12. siječnja 2026. godine
- proljetni praznici počinju 30. ožujka 2026. godine i završavaju 6. travnja 2026. godine, s tim da nastava počinje 7. travnja 2026. godine
- ljetni praznici počinju 15. lipnja 2026. godine

12. RAZREDNICI I BROJ UČENIKA PO RAZREDNIM ODJELIMA

RAZREDNI ODJEL	BROJ UČENIKA	RAZREDNIK/CA
1.a	14	Branka Pauković
1.b	14	Lana Jager
2.a	16	Vanja Horvat
2.b	14	Tamara Turk-Kolić
3.a	18	Kristina Puklin
3.b	18	Karla Carić
4.a	21	Valentina Šušnjarac (z. Milan Pleša)
4.b	20	Lana Bistrović (z. Nikolina Grbac)
UKUPNO UČENIKA U RAZREDNOJ NASTAVI:	135	
5.a	14	Helena Valentinčić
5.b	16	Ketrin Perlić
6.a	18	Renata Ivoš Krajina
6.b	16	Dario Kožić
7.a	15	Sandra Kovačević
7.b	18	Eva Pokrivač
8.a	22	Maja Bobić
8.b	21	Marina Uvalić Sertić
UKUPNO UČENIKA U PREDMETNOJ NASTAVI:	140	
POSEBAN RAZREDNI ODJEL (kombinacija)	5	Veronika Hrvojević
UKUPNO UČENIKA U POSEBNOM RAZREDNOM ODJELU:	5	
1. razred PB	26	Matej Pinjušić
2. razred PB	26	Lucija Bešlić
3a i 4.a razred PB	19	Antonija Josipović
3.b i 4.b. razred PB	19	Dragica Šainović
UKUPNO UČENIKA U PRODUŽENOM BORAVKU:	90	

13. STRUKTURA TIMOVA

NAZIV TIMA	NOSITELJ TIMA	ČLANOVI
Tim za kvalitetu	Davor Kovačić	Margerita Kljajić Borna Udatny Renata Ivoš Krajina Sandra Kovačević Lana Jager Ketrin Perlić Eva Pokrivač Vanja Horvat Ružica Budimir
Tim za humanitarnu djelatnost	Vanja Horvat	Dragica Šainović Karla Carić Monika Perić
Tim za kulturnu i javnu djelatnost	Renata Ivoš Krajina	Mateja Plavec Borna Udatny Monika Perić Ketrin Perlić
Tim za projekte	Lana Jager	Kristina Puklin Davor Kovačić Sandra Kovačević Maja Bobić Borna Udatny Ketrin Perlić Tamara Turk Kolić Lucija Bešlić Marina Uvalić Sertić Margerita Kljajić
Tim za prevenciju nepoželjnih ponašanja	Margerita Kljajić	Ružica Budimir Iva Rendulić Danijel Klanac Nikolina Popić Burić
Tim za informatizaciju i udžbenike	Borna Udatny	Maja Bobić Karla Carić
Tim za STEM područje	Elija Popović	Eva Pokrivač Petra Mrvić Dragica Šainović Vlasta Vančina
Tim za estetsko uređenje škole	Ketrin Perlić	Branka Pauković Antonija Josipović Lana Bistrović

		Lucija Bešlić
Tim za eko održivost	Milan Pleša	Branka Pauković Antonija Josipović Mirjana Matulić Nikolina Popić Burić Renata Ivoš Krajina Margerita Kljajić Monika Perić
Tim za promicanje građanskog odgoja i obrazovanja	Sandra Kovačević	Ivana Pekas Petra Mrvić Hrvoje Kuveždić Monika Perić Tamara Turk Kolić Margerita Kljajić Ketrin Perlić

14. PLAN OPĆIH IZVEDBENIH AKTIVNOSTI

SADRŽAJ	DAN	NADNEVAK ODRŽAVANJA/ OBILJEŽAVANJA
RUJAN		2025.
POČETAK ŠKOLSKE GODINE	ponedjeljak	1.9.2025.
POČETAK NASTAVNE GODINE	ponedjeljak	8.9.2025.
SVEČANO PRIMANJE PRVAŠIĆA	ponedjeljak	8.9.2025.
1. RODITELJSKI SASTANAK	ponedjeljak - petak	8.9. - 19.9.2025.
1. RODITELJSKI SASTANAK ZA PRVE RAZREDE	četvrtak	11.9.2025.
PRVI DAN JESENİ	utorak	23.9.2025.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	četvrtak	25.9.2025.
SJEDNICA ŠKOLSKOGA ODBORA	četvrtak	25.9.2025.
EUROPSKI DAN JEZIKA	petak	26.9.2025.
MEĐUNARODNI DAN OSVIJEŠTENOSTI O OTPADU OD HRANE	subota	27.9.2025.
SVJETSKI DAN SRCA	ponedjeljak	29.9.2025.
IUN – BIOGRAD (7.r i 8.r)	utorak- petak	9.9.-12.9. 2025.
POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE; MUP		
LISTOPAD		2025.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	srijeda	1.10.2025.
SJEDNICA VIJEĆA RODITELJA	četvrtak	2.10.2025.
IUN-ZNANSTVENI PIKNIK	petak	3.10.2025.
MUP – POSJET PRVAŠIĆIMA	petak	3.10.2025.
SVJETSKI DAN SVEMIRA	subota	4.10.2025.
SVJETSKI DAN UČITELJA	nedjelja	5.10.2025.
SJEDNICA VIJEĆA UČENIKA	utorak	7.10.2025.
SJEDNICA ŠKOLSKOGA ODBORA	utorak	7.10.2025.
DAN HRVATSKOG SABORA	srijeda	8.10.2025.
SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA	petak	10.10.2025.
DAN KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA KRUH I PLODOVE ZEMLJE, ETNO IZLOŽBA	petak	17.10.2025.
SUDOKU NATJECANJE	petak	24.10.2025.

ŠKOLA PLIVANJA (2.r)		
IUN – AD SILVAM FABULA (1.r)		
IUN – KRAŠOGRAD (2.-4.r)		
IUN – HRVATSKO NARODNO KAZALIŠTE 5.r / 8.r		
IUN – VUKOVARE, U SRCU TE NOSIM! (8.r)		
STUDENI		2025.
SVI SVETI	subota	1.11.2025.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	srijeda	5.11.2025.
SJEDNICE RAZREDNIH VIJEĆA	srijeda	5.11.2025.
TJEDAN ZNANOSTI (povodom dana znanosti)		10.11. -14.11.2025.
1100 GODINA HRVATSKOG KRALJEVSTVA	subota	15.11.2025.
NENASTAVNI I NERADNI DAN	ponedjeljak	17.11.2025.
DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE	utorak	18.11.2025.
MEĐUNARODNI DAN DJEČJIH PRAVA – SVJETSKI DAN DJETETA	petak	21.11.2025.
MEĐUNARODNI DAN BORBE PROTIV NASILJA NAD ŽENAMA	utorak	25.11.2025.
2. RODITELJSKI SASTANAK	ponedjeljak – petak	24.11.- 28.11.2025.
BIUS – RADIONICE UDRUGE STUDENATA BIOLOGIJE		
METEOKNJIŽEVNI SUSRET – ZORAN VAKULA (1.- 4.r)		14.11.
IUN – ZAGREBAČKO KAZALIŠTE LUTAKA (2. i 3.r)		
IUN – KAZALIŠTE (4.r)		
IUN – MSU RADIONICE (5.r)		
IUN – KLOVIĆEVI DVORI (8.r)		
PROSINAC		2025
VEČER MATEMATIKE		4.12.2025.
SVETI NIKOLA (RN)	petak	5.12.2025.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	ponedjeljak	8.12.2025.
DAN LJUDSKIH PRAVA	srijeda	10.12.2025.
PRVI DAN ZIME	nedjelja	21.12.2025.

BOŽIĆNI SAJAM – NENASTAVNI RADNI DAN	petak	19.12.2025.
ZAVRŠETAK PRVOG POLUGODIŠTA	utorak	23.12.2025.
PRVI DIO ZIMSKOG ODMORA ZA UČENIKE	srijeda	24.12.2025.
BOŽIĆ	četvrtak	25.12.2025.
SV. STJEPAN	petak	26.12.2025.
BIUS – RADIONICE UDRUGE STUDENATA BIOLOGIJE		
KAZALIŠNA PREDSTAVA (1.-4.r)		
SIJEČANJ		2026.
NOVA GODINA	četvrtak	1.1.2026.
SVETA TRI KRALJA	utorak	6.1.2026.
POČETAK DRUGOG POLUGODIŠTA	ponedjeljak	12.1.2026.
SJEDNICE RAZREDNOG VIJEĆA	srijeda	14.1.2026.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	srijeda	14.1.2026.
MEĐUNARODNI DAN OBRAZOVANJA	subota	24.1.2026.
SVJETSKI DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA	utorak	27.1.2026.
BIUS – RADIONICE UDRUGE STUDENATA BIOLOGIJE		
VELJAČA		2026.
DAN SIGURNIJEG INTERNETA	petak	6.2.2026.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	srijeda	11.2.2026.
VALENTINOVO	subota	14.2.2026.
3. RODITELJSKI SASTANAK	ponedjeljak – petak	16.2.–20.2.2026.
DAN RUŽIČASTIH MAJICA	srijeda	26.2.2026.
GLAZBENA AKADEMIJA U OŠ		
BIUS – RADIONICE UDRUGE STUDENATA BIOLOGIJE		
IUN – ZAGREBAČKO KAZALIŠTE LUTAKA (1.r)		
IUN – KINO (3.r)		
IUN – KAZALIŠTE (4.r)		
IUN – TEHNOPARK CELJE (7.r i 8.r)		

OŽUJAK		2026.
NACIONALNI ISPIT – HRVATSKI JEZIK, 4.r	ponedjeljak	2.3.2026.
NACIONALNI ISPIT – MATEMATIKA, 4.r	srijeda	4.3.2026.
NACIONALNI ISPIT – PRIRODA I DRUŠTVO, 4.r	petak	6.3.2026.
MEĐUNARODNI DAN ŽENA	nedjelja	8.3.2026.
NACIONALNI ISPIT – HRVATSKI JEZIK, 8.r	ponedjeljak	9.3.2026.
NACIONALNI ISPIT – ENGLISKI JEZIK, 8.r	srijeda	11.3.2026.
NACIONALNI ISPIT – MATEMATIKA, 8.r	petak	13.3.2026.
DAN BROJA PI	subota	14.3.2026.
NACIONALNI ISPIT – BIOLOGIJA, 8.r	ponedjeljak	16.3.2026.
NACIONALNI ISPIT – FIZIKA, 8.r	srijeda	18.3.2026.
DAN ŠKOLE	četvrtak	19.3.2026.
DAN OČEVA	četvrtak	19.3.2026.
NACIONALNI ISPIT – KEMIJA, 8.r	petak	20.3.2026.
SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA	petak	20.3.2026.
PRVI DAN PROLJEĆA	subota	21.3.2026.
SVJETSKI DAN SINDROMA DOWN	subota	21.3.2026.
DAN VODA	nedjelja	22.3.2026.
NACIONALNI ISPIT – GEOGRAFIJA, 8.r	utorak	24.3.2026.
NACIONALNI ISPIT – POVIJEST, 8.r	četvrtak	26.3.2026.
POČETAK PROLJETNIH PRAZNIKA	ponedjeljak	30.3.2026.
NATJECANJE KLOKAN		
RADIONICE BIO-KEM-FIZ		
BIUS – RADIONICE UDRUGE STUDENATA BIOLOGIJE		
POSJET BOTANIČKOM VRT (7.r i 8.r)		
IUN – MALA ŠKOLA FILMA (1.r)		
IUN – HRVATSKI ŠKOLSKI MUZEJ (3.r)		
IUN – KLAGENFURT/GOETHE INSTITUT (4.r. -8.r)		
IUN – PRIRODOSLOVNI MUZEJ (8.r)		
NATJECANJE DJEVOJČICE U STEM-U		
TRAVANJ		2026.
USKRS	nedjelja	5.4.2026.
USKRSNI PONEDJELJAK	ponedjeljak	6.4.2026.
SJEDNICA UČITELJSKOGA VIJEĆA	četvrtak	9.4.2026.

IUN - ŠKOLA U PRIRODI (3.r) - SLJEME	ponedjeljak-petak	13.-17.4.2026.
SVJETSKI DAN UMJETNOSTI	utorak	14.4.2026.
DAN PLANETA ZEMLJE, EKO DAN	srijeda	22.4.2026.
STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA	četvrtak	30.4.2026.
IUN – MUZEJ ILUZIJA (4.r)		
IUN – MOBILNI PLANETARIJ (5. - 8.)		
IUN – KINO/KAZALIŠTE (6.r)		
NATJECANJE DJEVOJČICE U INFORMATICI		
SVIBANJ		2026.
PRAZNIK RADA	petak	1.5.2026.
DAN EUROPE	subota	9.5.2026.
4. RODITELJSKI SASTANAK	ponedjeljak-petak	11. – 15.5.2026.
MAJČIN DAN	ponedjeljak	11.5.2026.
ŠKOLSKI BUVLJAK	srijeda	13.5.2026.
SJEDNICA UČITELJSKOGA VIJEĆA	utorak	19.5.2026.
SJEDNICE RAZREDNIH VIJEĆA	srijeda	20.5.2026.
NENASTAVNI RADNI DAN – SPORTSKI DAN IVANA MATASA	petak	29.05.2026.
DAN DRŽAVNOSTI	subota	30.5.2026.
GLAZBENA AKADEMIJA U OŠ		
IUN – ZOOLOŠKI VRT (1. i 2.r)		
IUN – OBILAZAK GRADA ZAGREBA (3.r)		
IUN – ŠKOLA U PRIRODI (4.r) – NOVI VINODOLSKI		
IUN – LIKA (5.r)		
IUN – PLITVICE, OZALJ (6.r)		
IUN - DAN I NOĆ NA PMF-U (7.r i 8.r)		
IUN – BOTANIČKI VRT (7.r i 8.r)		
IUN – POSJET HRVATSKOM PRIRODOSLOVNOM MUZEJU (7.r i 8.r)		
IUN – TUHELJ (8.r)		
LIPANJ		2026.
TIJELOVO	četvrtak	4.6.2026.

NENASTAVNI I NERADNI DAN	petak	5.6.2026.
SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA	petak	5.6.2026.
SVJETSKI DAN OCEANA	ponedjeljak	8.6.2026.
SJEDNICE RAZREDNIH VIJEĆA; OCJENE IZ VLADANJA	utorak	9.6.2026.
POVRAT UDŽBENIKA – RAZREDNICI, TIM ZA UDŽBENIKE	četvrtak	11.6.2026.
ŽALBENI TERMIN NA OCJENU IZ VLADANJA – UČITELJSKOM VIJEĆU	četvrtak	11.6.2026.
ZAVRŠETAK NASTAVNE GODINE	petak	12.6.2026.
SJEDNICA RAZREDNOG VIJEĆA	petak	12. 6. 2026.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	petak	12. 6. 2026.
LJETNI ODMOR UČENIKA	ponedjeljak	15.6.2026.
PRODUŽENA NASTAVA –DOPUNSKI RAD	ponedjeljak	15.6.2026.
PODJELA SVJEDODŽBI	ponedjeljak	22.6.2026.
SVEČANA PODJELA SVJEDODŽBA OSMIM RAZREDIMA I DAN IZVRSNOSTI	utorak	23.6.2026.
ZAVRŠETAK DOPUNSKOG RADA	četvrtak	25.6.2026.
SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	petak	26.6.2025.
IUN – CJELODNEVNI IZLET (RN)		
SRPANJ		2026.
SREĐIVANJE DOKUMENTACIJE I PRIPREMA ZA NOVU ŠKOLSKU GODINU		1.-10.7.2026.
ŠKOLSKI ODBOR		10.7.2026.
GODIŠNJI ODMOR UČITELJA		13.7.-21.8.2026.
KOLOVOZ		2026.
DAN DOMOVINSKE ZAHVALNOSTI	srijeda	5.8.2026.
VELIKA GOSPA	subota	15.8.2026.
PRIPREMA ŠKOLSKOG KURIKULA ZA 2026./2027.		24.8.2025 – 20.9.2026.
POPRAVNI ISPIT	srijeda-četvrtak	26. i 27.8.2026.
SJEDNICA UV	petak	28.8.2026.
ZAVRŠETAK ŠKOLSKE GODINE	ponedjeljak	31.8.2026.
POČETAK ŠK . GOD. 2026./2027.	ponedjeljak	1.9.2026.
POČETAK NASTAVE U ŠK. GOD. 2026./2027.	ponedjeljak	7.9.2026.

15. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

MJESEC	AKTIVNOST		ZADUŽENJE - VODITELJI
RUJAN	1.9.2025.	Estetsko uređenje škole	Ketrin Perlić, Antonija Josipović, Lucija Bešlić, Lana Bistrović
	4. 9. 2025.	Doček prvašića u OŠ Hrvatski Leskovac	Branka Pauković, Lana Jager, Dragica Šainović, Renata Ivoš-Krajina, Davor Kovačić, članovi stručne službe
	8.9. 2025.– 19. 9. 2025.	Predstavljanje sportskih klubova	vanjski suradnici
	21. 9.2025.	Međunarodni dan mira	učitelji i učiteljice razredne nastave
	23.9.2025.	Prvi dan jeseni	učitelji i učiteljice razredne nastave; učitelj i učitelji i učiteljice u produženom boravku, članovi Tima za estetsko uređenje
	26. 9. 2025.	Europski dan jezika	Lana Jager, Ivana Pekas
LISTOPAD	1.10.2025.	Međunarodni dan starijih osoba	učitelji i učiteljice razredne nastave; učitelji i učiteljice u produženom boravku
	4.10.2025.	Svjetski dan životinja	učitelji i učiteljice razredne nastave; učitelji i učiteljice u produženom boravku
	5.10.2025.	Svjetski dan učitelja	svi zaposlenici
	13.10.2025. – 17.10.2025.	Tjedan školskog doručka	
	14. 10.2025.	Dan vjerskih sloboda	vjeroučiteljice
	17. 10. 2025.	Dani kruha i zahvalnosti za kruh i plodove zemlje, ETNO izložba	učitelji i učiteljice razredne nastave; učitelji i učiteljice u produženom boravku; tim za estetsko uređenje
	18.10.2025.	Dan kravate	učitelji i učiteljice razredne nastave; učitelji i učiteljice predmetne nastave; učitelji i učiteljice u produženom boravku
	15.10.2025. – 15.11. 2025.	Mjesec hrvatske knjige	učitelji i učiteljice razredne nastave; učiteljice hrvatskoga jezika, knjižničar

	20.10.2025.	Dan jabuka	učitelji i učiteljice razredne nastave; učitelji i učiteljice u produženom boravku
STUDENI	1.11.2025.	Svi sveti	vjeroučiteljice; Tim za estetsko uređenje
	13. 11.2025.	Dan ljubaznosti	učitelji i učiteljice razredne i predmetne nastave
	15. 11. 2025.	Sjećanje na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Ketrin Perlić, Mateja Plavec, učitelji i učiteljice razredne i predmetne nastave; učitelji i učiteljice u produženom boravku
	16.11.2025.	Međunarodni dan tolerancije	učitelji i učiteljice razredne nastave; učitelji i učiteljice u produženom boravku
	20.11.2025.	Svjetski dan djeteta	učitelji i učiteljice razredne nastave; učitelji i učiteljice u produženom boravku
PROSINAC	6.12.2025.	Sveti Nikola	učitelji i učiteljice razredne nastave; učitelji i učiteljice u produženom boravku; Tim za estetsko uređenje
	12.12. – 16.12.2025.	Adventska humanitarna akcija	Tim za humanitarnu djelatnost
	15.12. – 19.12.2025.	Adventski sajam	učitelji i učiteljice razredne nastave; učitelji i učiteljice u produženom boravku; voditelji sekcija UZ
	15.12. – 19.12.2025.	Božićna priredba	učitelji i učiteljice razredne nastave; Tim za estetsko uređenje
	15.12. – 19.12.2025.	Prvi dan zime, Božić	Tim za estetsko uređenje, učitelji i učiteljice razredne nastave
SIJEČANJ	21.1.2026.	Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja	učitelji i učiteljice razredne nastave; učitelji i učiteljice u produženom boravku; Ketrin Perlić (5.b)
	26.1.2026.	Međunarodni dan zagrljaja	učitelji i učiteljice razredne nastave
	28.1.2026.	Dan sjećanja na žrtve Holokausta	Maja Bobić, Borna Udatny
VELJAČA	14.2.2026.	Valentinovo	učitelji i učiteljice razredne nastave, produženog boravka i

			predmetne nastave
	21.2.2026.	Međunarodni dan materinskog jezika	učitelji i učiteljice razredne nastave; Mateja Plavec, Marina Uvalić-Sertić
	11.2.2026.	Dan sigurnijeg interneta	učitelji i učiteljice razredne nastave; učitelji Informatike
		Fašnik-ples pod maskama	učitelji i učiteljice razredne i predmetne nastave; učitelji I učitelji i učiteljice u produženom boravku; Tim za estetsko uređenje
OŽUJAK	5.3.2026.	Dan hrvatskog jezika	učitelji i učiteljice razredne i predmetne nastave; učitelji i učiteljice u produženom boravku
	8.3.2026.	Dan žena	Ketrin Perlić (INA)
	20.3.2026.	Svjetski dan pripovijedanja	učitelji i učiteljice razredne i predmetne nastave; učitelji i učiteljice u produženom boravku; učitelji Engleskog jezika
	21.3.2026.	Svjetski dan osoba s Down sindromom	edukacijski rehabilitator
	22.3.2026.	Svjetski dan voda	učitelji i učiteljice razredne i predmetne nastave; učitelji i učiteljice u produženom boravku
	27.3.2026.	Svjetski dan kazališta	učitelji i učiteljice razredne nastave; učiteljice Hrvatskog jezika; Ketrin Perlić
TRAVANJ	1.4.2026.	Prvi april (Dan šale)	učitelji i učiteljice razredne , predmetne nastave i u produženom boravku
	2.4.2025.	Svjetski dan svjesnosti o autizmu	edukacijski rehabilitator
	7.4.2026.	Svjetski dan zdravlja	učitelji i učiteljice razredne i predmetne nastave; učitelji i učiteljice u produženom boravku
	10. – 14. 3.2026.	Tjedan mozga	učitelji i učiteljice razredne i predmetne nastave; učitelji i učiteljice u produženom boravku
	15.4.2026.	Svjetski dan umjetnosti	Ketrin Perlić (8r.)
	22.4.2026.	Dan planeta Zemlje	učitelji i učiteljice razredne i predmetne nastave; učitelji i učiteljice u produženom boravku; Ketrin Perlić (6.r)

SVIBANJ	1.5.2026.	Praznik rada (državni praznik)	svi zaposlenici
	5.5.2026.	Dan obitelji	učitelji i učiteljice razredne nastave; učitelji i učiteljice u produženom boravku
	9.5.2026.	Dan Europe	Tim za projekte
	15.5.2026.	Međunarodni dan obitelji	učitelji i učiteljice razredne nastave; učitelji i učiteljice u produženom boravku
	30.5.2026.	Dan državnosti RH	učitelji i učiteljice razredne i predmetne nastave; učitelji i učiteljice u produženom boravku
	31.5.2026.	Dan grada Zagreba	učitelji i učiteljice razredne i predmetne nastave; učitelji i učiteljice u produženom boravku; Ketrin Perlić (7.r)
LIPANJ	4.6.2026.	Dan zaštite okoliša	Ketrin Perlić (INA)
	8.6.2026.	Svjetski dan oceana	Tim za estetsko uređenje

16. GODIŠNJI PLAN NASTAVNIH SATI NASTAVNIH PREDMETA PO RAZREDNIM ODJELIMA RAZREDNE NASTAVE

NAZIV PREDMETA	1. a,b	2. a,b	3. a,b	4. a,b
HRVATSKI JEZIK	5/175	5/175	5/175	5/175
LIKOVNA KULTURA	1/35	1/35	1/35	1/35
GLAZBENA KULTURA	1/35	1/35	1/35	1/35
ENGLESKI JEZIK	2/70	2/70	2/70	2/70
MATEMATIKA	4/140	4/140	4/140	4/140
PRIRODA I DRUŠTVO	2/70	2/70	2/70	3/105
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	3/105	3/105	3/105	2/70
UKUPNO	18/ 630	18/ 630	18/ 630	18/630

17. GODIŠNJI PLAN NASTAVNIH SATI NASTAVNIH PREDMETA PO RAZREDNIM ODJELIMA PREDMETNE NASTAVE

NAZIV PREDMETA	5. a,b	6. a,b	7. a,b	8. a,b
HRVATSKI JEZIK	5/175	5/175	5/175	5/175
LIKOVNA KULTURA	1/35	1/35	1/35	1/35
GLAZBENA KULTURA	1/35	1/35	1/35	1/35
ENGLESKI JEZIK	3/105	3/105	3/105	3/105
MATEMATIKA	4/140	4/140	4/140	4/140
PRIRODA	1,5/52,5	2/70		
BIOLOGIJA			2/70	2/70
KEMIJA			2/70	2/70
FIZIKA			2/70	2/70
POVIJEST	2/70	2/70	2/70	2/70
GEOGRAFIJA	1,5/52,5	2/70	2/70	2/70
TEHNIČKA KULTURA	1/35	1/35	1/35	1/35
INFORMATIKA	2/70	2/70		
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	2/70	2/70	2/70	2/70
UKUPNO	24/840	25/875	26/910	26/910

18. PRODUŽENI BORAVAK

Produženi boravak organiziran je tijekom nastavnih dana, a za vrijeme učeničkih praznika produženi boravak organizirat će se u skladu s interesom roditelja i organizacijskim mogućnostima Škole. U školskoj godini 2025./26. škola će organizirati cjelovitu skupinu produženog boravka za zainteresirane učenike 1.a i 1.b razreda u jednoj skupini te 2.a, 2.b razreda u drugoj skupini te 3.a i 3.b razreda u trećoj skupini te 4.a i 4.b razreda u četvrtoj skupini. Program produženog boravka organiziran je tijekom nastavnih dana u razdoblju od 12:00 do 17:00 sati.

Produženi boravak organiziran je tijekom nastavnih dana, a za vrijeme učeničkih praznika produženi boravak organizirat će se u skladu s interesom roditelja i organizacijskim mogućnostima Škole.

SKUPINA	RAZRED	UČITELJ/UČITELJICA
1. skupina	1.a i 1.b	Matej Pinjušić
2. skupina	2.a i 2.b	Lucija Bešlić
3. skupina	3.a i 4.a	Antonija Josipović
4. skupina	3.b i 4.b	Dragica Šainović

19. IZBORNA NASTAVA

U Osnovnoj školi Hrvatski Leskovac organizirana je izborna nastava njemačkog jezika za učenike od 4.do 8. razreda, izborna nastava talijanskog jezika za učenike od 4. do 8. razreda, izborna nastava katoličkog vjeronauka za učenike od 1. do 8. razreda, izborna nastava informatike, također za učenike od 1. do 8. razreda. Svrha izborne nastave je da svakom učeniku omogući slobodno kreiranje odgojno-obrazovnog procesa u kojem će produbiti i proširiti svoja već postojeća znanja, sposobnosti i vještine i to unutar područja za koje učenik iskazuje posebnu sklonost, motivaciju i interese.

IZBORNI NASTAVNI PREDMET	UČITELJ	RAZREDNI ODJEL	BROJ SATI TJEDNO	BROJ SATI GODIŠNJE PO NASTAVNOM PREDMETU	UKUPAN BROJ SATI
NJEMAČKI JEZIK	Ivana Pekas	4. – 8.	2	70	420
TALIJANSKI JEZIK	Mihaela Žugec Saračević	4. - 8.	2	70	420
INFORMATIKA	Petra Mrvić	1. - 3.	2	70	420
	Igor Pavlić (z. Dženeta Hodžić Bećirović)	4. - 8.	2	70	210
KATOLIČKI VJERONAUK	Kristina Koritić Sedmak (z. Iva Anzulović)	1. - 3.a	2	70	420
	Monika Perić	3.b - 8.	2	70	770

19.1.Njemački jezik

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NJEMAČKI JEZIK (II) ZA 4. RAZREDE
NAMJENA	Učenici koji su upisali izbornu nastavu Njemačkog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Pekas
RAZRED	4. AB
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik – razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju – naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove – govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela – u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. – piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice – zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, grupni rad, rad u paru, frontalni rad, plenum razumijevanje slušanjem i čitanjem, govorenje, pisanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	14 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje – vrednovanje naučenoga Rezultati vrednovanja koristit će se u planiranju nastave i kao faktor za unapređenje nastavnog procesa.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal, didaktički material

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NJEMAČKI JEZIK (II) ZA 5. RAZREDE
NAMJENA	Učenici koji su upisali izbornu nastavu Njemačkog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Pekas
RAZRED	5. AB
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik – razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju – naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove – govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove – sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji – piše kratke i jednostavne rečenice – zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, grupni rad, rad u paru, frontalni rad, plenum, razumijevanje slušanjem i čitanjem, govorenje, pisanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	17 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje – vrednovanje naučenoga Rezultati vrednovanja koristit će se u planiranju nastave i kao faktor za unapređenje nastavnog procesa.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal, didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NJEMAČKI JEZIK (II) ZA 6. RAZREDE
NAMJENA	Učenici koji su upisali izbornu nastavu Njemačkog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Pekas
RAZRED	6. AB
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik – razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju – naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove – proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove – sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji – piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove – opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, grupni rad, rad u paru, frontalni rad, plenum, razumijevanje slušanjem i čitanjem, govorenje, pisanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje – vrednovanje naučenoga Rezultati vrednovanja koristit će se u planiranju nastave i kao faktor za unapređenje nastavnog procesa.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal, didaktički material

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NJEMAČKI JEZIK (II) ZA 7. RAZREDE
NAMJENA	Učenici koji su upisali izbornu nastavu Njemačkog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Pekas
RAZRED	7. AB
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik – razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju – proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove – sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji – piše kratke i vrlo jednostavne tekstove – na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, grupni rad, rad u paru, frontalni rad, plenum; razumijevanje slušanjem i čitanjem, govorenje, pisanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje – vrednovanje naučenoga Rezultati vrednovanja koristit će se u planiranju nastave i kao faktor za unapređenje nastavnog procesa.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal, didaktički material

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NJEMAČKI JEZIK (II) ZA 8. RAZREDE
NAMJENA	Učenici koji su upisali izbornu nastavu Njemačkog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Pekas
RAZRED	8. AB
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: – razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju – proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove – sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji – piše kratke i jednostavne tekstove – na različiti primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, grupni rad, rad u paru, frontalni rad, plenum, razumijevanje slušanjem i čitanjem, govorenje, pisanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	8 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje – vrednovanje naučenoga Rezultati vrednovanja koristit će se u planiranju nastave i kao faktor za unapređenje nastavnog procesa.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal, didaktički material

19.2. Talijanski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	TALIJANSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji su upisali izborni predmet
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mihaela Žugec Saračević
RAZRED	4.-8.r
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati učenje talijanskog jezika. Proširivati znanje o kulturi Italije. Razvijati svijest o potrebi učenja stranih jezika. Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama, dodatnim znanjima, izabranim talijanskim autorima u književnosti, filmu i pop kulturi. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije upoznavanjem različitih kultura.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: – razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje – upotrebljava bazične riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama; – izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja na talijanskom jeziku i povezuje ih s vlastitim iskustvom – sluša/čita tekst na talijanskom jeziku – izražava se o na talijanskom jeziku u skladu s jezičnim razvojem i dobi – upoznaje se s prvim književnim tekstovima na talijanskom jeziku – spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje na talijanskom jeziku – iskazuje interes za različita područja na talijanskom jeziku – uči učiti talijanski jezik – razvija radne navike – razvija svoje potencijale.
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad – grupni rad – suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Ovisno o interesu, podijeljeni u dvije skupine: 4. i 5. r.; te 6., 7., i 8. r.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja za šk. god. 2025./26.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje – projektno vrednovanje – stečene vještine kao vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal, hamer papiri, flomasteri, karte javnog prijevoza , ulaznice u projektu

19.3. Informatika

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 4. RAZRED
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji se žele osposobiti za korištenje različitih digitalnih tehnologija i uporabu računala u svakodnevnom životu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Igor Pavlić
RAZRED	4. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Analizirati čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva. Stvarati programe u vizualnom okruženju. Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka. Komunicirati posredstvom različitih medija. Rješavati jednostavne problem s pomoću digitalne tehnologije. Komunicirati posredstvom različitih medija. Upoznavati računalne mreže i mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju Donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija.
OČEKIVANI ISHODI	– upoznaje alate IKT-a – razvija sposobnost kritičke uporabe IKT-a u svakodnevnom životu – iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju – razvija radne navike – razvija svoje potencijale.
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, grupni rad, suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 15 do 25 učenika
VREMENIK	2 školska sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje – učenička samoprocjena
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirni materijal (prema potrebi)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 7. RAZRED
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji se žele osposobiti za korištenje različitih digitalnih tehnologija i uporabu računala u svakodnevnom životu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Igor Pavlić
RAZRED	7. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova. Osvješčivati i primjenjivati prethodna znanja i vještine Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja Usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja Komunicirati posredstvom različitih medija. Rješavati umjereno složene problem s pomoću digitalne tehnologije. Donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija.
OČEKIVANI ISHODI	– upoznaje alate IKT-a – razvija sposobnost kritičke uporabe IKT-a u svakodnevnom životu – iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju – razvija radne navike – razvija svoje potencijale.
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, grupni rad i suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 8 do 15 učenika
VREMENIK	2 školska sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje učenička samoprocjena
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirni materijal (prema potrebi)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 8. RAZRED
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji se žele osposobiti za korištenje različitih digitalnih tehnologija i uporabu računala u svakodnevnom životu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Igor Pavlić
RAZRED	8. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova. Osvješćivati i primjenjivati prethodna znanja i vještine Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja Usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja Komunicirati posredstvom različitih medija. Rješavati umjereno složene problem s pomoću digitalne tehnologije. Donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija.
OČEKIVANI ISHODI	– upoznaje alate IKT-a – razvija sposobnost kritičke uporabe IKT-a u svakodnevnom životu – iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju – razvija radne navike – razvija svoje potencijale.
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad; grupni rad; suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 18 do 22 učenika
VREMENIK	2 školska sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje učnička samoprocjena
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirni material (prema potrebi)

19.4. Katolični vjeronauk

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji su upisali izborni predmet Vjeronauk.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Monika Perić i Kristina Koritić Sedmak
RAZRED	1.-8. Razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.
OČEKIVANI ISHODI	Upoznati značenje povijesti spasenja iz povijesti Katoličke crkve koja izvršava Kristov nalog evangelizacije i služenja na različitim područjima crkvenog i društvenog života kako u cijelom svijetu tako i u hrvatskom narodu. Prepoznavati važnost religije za čovjekov život uz pomoć biblijskih tekstova - upoznavati se s nastankom i razvojem kršćanstva, pitati se i pronaći odgovor kako i mi možemo konkretno doprinosti širenju naše vjere.
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad – grupni rad – suradničko učenje – usmeno i pismeno izražavanje – likovno, glazbeno i molitveno izražavanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Prema broju upisanih učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje vrednovanje naučenog komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal , hamer papir

20. DOPUNSKA NASTAVA

U Osnovnoj školi Hrvatski Leskovac organizirana je dopunska nastava za one učenike kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda određenog nastavnog predmeta.

20.1.Hrvatski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Pauković
RAZRED	1.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usvojiti tehnike početnog čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – usvojiti tehniku čitanja – pravilno se usmeno i pisano izražavati – razvijati vještinu čitanja i pisanja – osposobiti učenike za čitanje s razumijevanjem – primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu – razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja – razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu – osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje; utjecati na urednost i ustrajnost u radu.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad. – artikulirati glasove – pravilno izgovarati riječi i rečenice – igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje) – proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja – sastavljati rečenice od zadanih nizova riječi – pisati; poštivati pravopisne norme.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 2 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Jager
RAZRED	1.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usvojiti tehnike početnog čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik – piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem – prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju – upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama – razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje – čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad – grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 2 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– fotokopirni materijal – didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	– razvoj sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja, te vještine čitanja i pisanja; – utvrđivanje, uvježbavanje i sistematizacija nastavnog sadržaja; – individualan rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnog gradiva – uvježbavanje i utvrđivanje planiranih programskih sadržaja; -individualan rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnog gradiva; – pomoć učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima; razvoj vještine čitanja i pisanja; točnost, urednost, sustavnost u izražavanju
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanja Horvat
RAZRED	2.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	– upoznavati književna djela, razvijati maštu, zapažanje, zaključivanje, utjecati na kvalitetu i bogatstvo rječnika, – razvijati: govorne i izražajne sposobnosti, preciznost i finu motoriku, otkrivati smisao pročitano, poticati urednost i ustrajnost
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – ovladati temeljnim znanjima sadržaja Hrvatskog jezika u 2. razredu – upoznati književna djela – razviti govorne i izražajne sposobnosti – otkrivati smisao pročitano.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema zaduženju učitelja (2 sata mjesečno).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja nastavnih listića.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA-HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	– razvoj sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja, te vještine čitanja i pisanja; – utvrđivanje, uvježbavanje i sistematizacija nastavnog sadržaja; – individualan rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnog gradiva – uvježbavanje i utvrđivanje planiranih programskih sadržaja; -individualan rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnog gradiva; – pomoć učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima; razvoj vještine čitanja i pisanja; točnost, urednost, sustavnost u izražavanju
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tamara Turk Kolić
RAZRED	2.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavati književna djela, razvijati maštu, zapažanje, zaključivanje, utjecati na kvalitetu i bogatstvo rječnika, - razvijati: govorne i izražajne sposobnosti, preciznost i finu motoriku, otkrivati smisao pročitano, poticati urednost i ustrajnost.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – ovladati temeljnim znanjima sadržaja Hrvatskog jezika u 2 razredu – upoznati književna djela – razviti govorne i izražajne sposobnosti – otkrivati smisao pročitano
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema rasporedu (2 nastavna sata mjesečno).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja nastavnih listića.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Puklin
RAZRED	3.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usavršiti tehnike čitanja i pisanja formalnim i rukopisnim pismom. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Hrvatskog jezika. Jednostavnije i detaljnije tumačiti sadržaje Hrvatskog jezika trećeg razreda, uvježbavati i utvrđivati iste. Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – usavršiti tehniku čitanja poštujući vrednote govorenoga jezika – pravilno se usmeno i pisano izražavati – razvijati vještinu pisanja rukopisnim pismom – osposobiti učenike za čitanje s razumijevanjem – primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu – razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja – razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu – osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje – utjecati na urednost i ustrajnost u radu.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 7 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vredovanje Vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopirnog materijala

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Karla Carić
RAZRED	3.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usavršiti tehnike čitanja i pisanja formalnim i rukopisnim pismom. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Hrvatskog jezika. Jednostavnije i detaljnije tumačiti sadržaje Hrvatskog jezika trećeg razreda, uvježbavati i utvrđivati iste. Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – usavršiti tehniku čitanja poštujući vrednote govorenoga jezika; pravilno se usmeno i pisano izražavati – razvijati vještinu pisanja rukopisnim pismom – osposobiti učenike za čitanje s razumijevanjem – primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu – razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja – razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu – osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje; utjecati na urednost i ustrajnost u radu
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 7 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vredovanje Vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopirnog materijala

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pleša
RAZRED	4.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom, poticanje zanimanja za čitanje, razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi.; Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Hrvatskog jezika. Jednostavnije i detaljnije tumačiti sadržaje Hrvatskog jezika četvrtog razreda, uvježbavati i utvrđivati iste. Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće. Podizati nivo samopouzdanja. Pomoć učenicima koji sadržaje četvrtog razreda ne prate na predviđenoj razini te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik – piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice – usavršava tehniku čitanja poštujući vrednote govorenoga jezika se pravilno usmeno i pisano izražava – razvija vještinu pisanja rukopisnim pismom – čita s razumijevanjem – primijenjuje usvojena znanja u svakodnevnom životu – razvija sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja – razvija sposobnost za samostalan rad i točnost u radu – se osposobljava za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje.
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad; grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 7 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI

fotokopirni materijal; didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Bistrović
RAZRED	4.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	– Cilj je ovladati hrvatskim standardnim jezikom, potaknuti zanimanje za čitanje te razvijati jezične sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi. – Posebno se naglašava razvoj jezično-komunikacijskih vještina kroz različite oblike govorne i pisane komunikacije. Nastava omogućuje rad s programima i sadržajima različite težine i složenosti, prilagođenim interesima i sposobnostima učenika. – Učenici se osposobljavaju za primjenu stečenog znanja u praksi, a individualnim pristupom nadopunjuju i utvrđuju znanja stečena na nastavi Hrvatskog jezika. – Nastavni sadržaji četvrtog razreda tumače se jednostavnije i detaljnije, uz kontinuirano uvježbavanje i ponavljanje. Također, potiče se razvoj samopouzdanja i radnih navika učenika, kako u školskom okruženju, tako i kod kuće. Posebna pažnja posvećuje se podizanju razine samopouzdanja, kao i pružanju pomoći učenicima koji ne prate sadržaje četvrtog razreda na predviđenoj razini ili su zbog odsutnosti propustili određene nastavne cjeline.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: – piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke – usavršiti tehniku čitanja poštujući vrednote govorenoga jezika pravilno se usmeno i pisano izražavati – razvijati vještinu pisanja rukopisnim pismom – osposobiti učenike za čitanje s razumijevanjem primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu – razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja – razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu – osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje – utjecati na urednost i ustrajnost u radu.
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad, grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 7 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– fotokopirni materijal, didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjena je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mateja Plavec
RAZRED	5. a, 5. B
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ovladavati jezikom kao sustavom s uporabnoga stajališta razvijanjem temeljnih jezičnih djelatnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: – sluša i(li) čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta – piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom – primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima – uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika.
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 15 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	-učenici 6. i 8. razreda koji imaju potrebu za dodatnim uvježbavanjem nastavnih sadržaja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Uvalić Sertić, učiteljica Hrvatskoga jezika
RAZRED	6.A, 6.B, 8.A i 8. B
CILJEVI AKTIVNOSTI	– Učenici će: – sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike – osvježavati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – rješavati zadatke na predlošcima namijenjenim za dopunsku nastavu hrvatskoga jezika u skladu s poteškoćama – izraditi jezični i pravopisni podsjetnik pojmova i normi – ponaviti nastavni sadržaj igrom – razvijati kompetencije točne primjene gramatičkoga sadržaja 6. i 8. razreda – pripovijedati prema poticaju – razviti samostalnost i ustrajnost u radu.
NAČIN REALIZACIJE	– na satima dopunske nastave jednom tjedno
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	– oko 10 učenika 6. i 8. razreda te učenici koji dolaze po potrebi prije određenih provjera
VREMENIK	– tijekom nastavne godine 2025./26.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– provjeravati uvježbano gradivo na usmenim provjerama i pisanim ispitima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– papir, flomasteri, olovke

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjena je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mateja Plavec
RAZRED	7. a, 7. B
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ovladavati jezikom kao sustavom s uporabnoga stajališta razvijanjem temeljnih jezičnih djelatnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: – sluša i(li) čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom – piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu – primjenjuje znanja o rečenicama na oglednim i čestim primjerima – uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 15 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal

20.2. Matematika

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Pauković
RAZRED	1.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese i upotrebljavati ih u svakodnevnom životu. Razumjeti matematičke odnose i veze. Uvježbavati nastavne sadržaje prema individualnoj potrebi učenika. Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema radu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – opisivati i prikazivati količine prirodnim brojevima i nulom – uspoređivati prirodne brojeve do 20 i 0 – koristiti se rednim brojevima do 20 – zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 20 – izdvajati i imenovati geometrijska tijela i likove te ih povezivati s oblicima objekata u okružju – služiti se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20 – služiti se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad. Učenici će: – uspoređivati, razvrstavati i nizati konkretne objekte prema mjerivom svojstvu – prebrojavati članove skupa i uspoređivati skupove – zbrajati i oduzimati u skupu prirodnih brojeva do 20 – čitati i prikazivati podatke piktogramima i jednostavnijim tablicama – usvojiti postupak rješavanja tekstualnih zadataka – igrati matematičke igre.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 2 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Jager
RAZRED	1.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese i upotrebljavati ih u svakodnevnom životu. Razumjeti matematičke odnose i veze. Uvježbavati nastavne sadržaje prema individualnoj potrebi učenika. Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema radu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: – opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom – uspoređuje prirodne brojeve do 20 i 0 – koristi se rednim brojevima do 20 – zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 – izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove te ih povezuje s oblicima objekata u okruženju – služi se novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20 – služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 2 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje kao učenje – vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– fotokopirni materijal – didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	– nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. – jednostavnije i detaljnije tumačenje sadržaja Matematike drugog razreda. – Uvježbavanje i utvrđivanje istog. – individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. – poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće. – pomoć učenicima koji sadržaje drugog razreda ne prate na predviđenoj razini
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanja Horvat
RAZRED	2.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici će: – -usavršiti zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20; – -usvojiti zbrajanja i oduzimanje brojeva do 100; – -usvojiti postupak množenja i dijeljenja brojeva; – -izvoditi više računskih radnji; – -usvojiti postupak rješavanja tekstualnih zadataka; – -povezivati nastavne sadržaje; – -razvijati sposobnost poticanja promjene te sposobnost prihvaćanja; -podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti; – -usvajati i izražavati se matematičkim jezikom; – -usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu;
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – -zbrajati i oduzimati brojeve do 100 – -množiti brojeve – -dijeliti brojeve – -rješavati zadatke s više računskih radnji – -rješavati tekstualne zadatke
NAČIN REALIZACIJE	– sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća – pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5-7
VREMENIK	Prema rasporedu sati (2 nastavna sata mjesečno)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća – pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	-nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. -jednostavnije i detaljnije tumačenje sadržaja Matematike drugog razreda. Uvježbavanje i utvrđivanje istog. -individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. -poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće. -pomoć učenicima koji sadržaje drugog razreda ne prate na predviđenoj razini
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tamara Turk Kolić
RAZRED	2.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici će: – usavršiti zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20; – usvojiti zbrajanja i oduzimanje brojeva do 100; – usvojiti postupak množenja i dijeljenja brojeva; – izvoditi više računskih radnji; – usvojiti postupak rješavanja tekstualnih zadataka; – povezivati nastavne sadržaje; – razvijati sposobnost poticanja promjene te sposobnost prihvatanja; -podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti; – usvajati i izražavati se matematičkim jezikom; – usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu;
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – zbrajati i oduzimati brojeve do 100 – množiti brojeve – dijeliti brojeve – rješavati zadatke s više računskih radnji – rješavati tekstualne zadatke
NAČIN REALIZACIJE	– sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih

	postignuća – pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5-7
VREMENIK	Prema rasporedu sati (2 nastavna sata mjesečno)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća -pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Puklin
RAZRED	3.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike (sadržaj ne prate na predviđenoj razini ili su bili odsutni). Jednostavnije i detaljnije tumačenje sadržaja Matematike trećeg razreda te uvježbavanje i utvrđivanje istog. Razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod djece. Razvijati volju i želju za znanjem, te podizati nivo samopouzdanja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - usvojiti zbrajanja i oduzimanje brojeva do 100 - usvojiti zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 - usvojiti postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja - usvojiti postupak množenja i dijeljenja brojeva - izvoditi više računskih radnji - usvojiti postupak rješavanja tekstualnih zadataka - povezivati nastavne sadržaje - razvijati sposobnost poticanja promjene te sposobnost prihvaćanja - podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti - usvajati i izražavati se matematičkim jezikom - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 7 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje Vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopirnog materijala

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Karla Carić
RAZRED	3.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike (sadržaj ne prate na predviđenoj razini ili su bili odsutni). Jednostavnije i detaljnije tumačenje sadržaja Matematike trećeg razreda te uvježbavanje i utvrđivanje istog. Razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod djece. Razvijati volju i želju za znanjem, te podizati nivo samopouzdanja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – usvojiti zbrajanja i oduzimanje brojeva do 100 – usvojiti zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 – usvojiti postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja – usvojiti postupak množenja i dijeljenja brojeva – izvoditi više računskih radnji – usvojiti postupak rješavanja tekstualnih zadataka – povezivati nastavne sadržaje – razvijati sposobnost poticanja promjene te sposobnost prihvatanja podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti – usvajati i izražavati se matematičkim jezikom usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 7 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje Vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopirnog materijala

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pleša
RAZRED	4.a razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. Jednostavnije i detaljnije tumačenje sadržaja Matematike četvrtog razreda te uvježbavanje i utvrđivanje istog. Razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod djece. Razvijati volju i želju za znanjem, te podizati nivo samopouzdanja. Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće. Pomoć učenicima koji sadržaje četvrtog razreda ne prate na predviđenoj razini te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: – zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 1 000 000 – množiti i dijeliti u skupu brojeva do 1 000 000 – čitati, pisati i uspoređivati brojeve do 1 000 000 – zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 1 000 000 – pisano zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 1 000 000 – koristiti se geometrijskim priborom – određivati i crtati kut – crtati i konstruirati geometrijske likove – pisano množiti i dijeliti u skupu brojeva do 1 000 000 – izračunavati površinu geometrijskih likova – računati s mjernim jedinicama – čitati, pisati i uspoređivati brojeve do 1 000 000
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad; grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– fotokopirni materijal, didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Bistrović
RAZRED	4.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je nadopunjavati i potvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike, uz pojednostavljivanje i detaljnije objašnjenje sadržaja četvrtog razreda, kao i vježbanje i usvajanje istih. Također, važno je razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod djece, poticati njihovu volju i želju za učenjem te jačati samopouzdanje. Individualnim pristupom dodatno se nadopunjuju i utvrđuju matematička znanja, a potiče se i razvoj radnih navika kako u školi, tako i kod kuće. Posebna pažnja usmjerava se na pomoć učenicima koji imaju poteškoće u praćenju gradiva četvrtog razreda ili su zbog izostanaka propustili određene sadržaje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: – zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 1 000 000 – množiti i dijeliti u skupu brojeva do 1 000 000 – čitati, pisati i uspoređivati brojeve do 1 000 000 – zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 1 000 000 – pisano zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 1 000 000 – koristiti se geometrijskim priborom – određivati i crtati kut – crtati i konstruirati geometrijske likove – pisano množiti i dijeliti u skupu brojeva do 1 000 000 – izračunavati površinu geometrijskih likova – računati s mjernim jedinicama – čitati, pisati i uspoređivati brojeve do 1 000 000
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad, grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– fotokopirni materijal, didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Krvavica
RAZRED	5.a i 5.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. Jednostavnije i detaljnije tumačenje sadržaja Matematike petog razreda te uvježbavanje i utvrđivanje istog. Razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod djece. Razvijati volju i želju za znanjem, te podizati nivo samopouzdanja. Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće. Pomoć učenicima koji sadržaje petog razreda ne prate na predviđenoj razini te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: – naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno. – usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu. – razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja. – spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture. – razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. – osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova. – razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad, grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– fotokopirni materijal, didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Eva Pokrivač
RAZRED	6.a i 6.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. Jednostavnije i detaljnije tumačenje sadržaja Matematike petog razreda te uvježbavanje i utvrđivanje istog. Razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod djece. Razvijati volju i želju za znanjem, te podizati nivo samopouzdanja. Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće. Pomoć učenicima koji sadržaje šestog razreda ne prate na predviđenoj razini te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: – Naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno. – Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu. – Razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja. – Spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture. – Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. – Osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova. – Razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad, grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– fotokopirni materijal, didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Eva Pokrivač
RAZRED	7.a i 7.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. Jednostavnije i detaljnije tumačenje sadržaja Matematike petog razreda te uvježbavanje i utvrđivanje istog. Razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod djece. Razvijati volju i želju za znanjem, te podizati nivo samopouzdanja. Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće. Pomoć učenicima koji sadržaje sedmog razreda ne prate na predviđenoj razini te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: – Naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno. – Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu. – Razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja. – Spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture. – Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. – Osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova. – Razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad, grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– fotokopirni materijal, didaktički materijal
------------------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Krvavica
RAZRED	8.a i 8.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. Jednostavnije i detaljnije tumačenje sadržaja Matematike petog razreda te uvježbavanje i utvrđivanje istog. Razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod djece. Razvijati volju i želju za znanjem, te podizati nivo samopouzdanja. Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće. Pomoć učenicima koji sadržaje petog razreda ne prate na predviđenoj razini te učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: – Naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno. – Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu. – Razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja. – Spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture. – Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. – Osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova. – Razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad, grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– fotokopirni materijal, didaktički materijal

20.3.Engleski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno je ponajprije učenicima 5. i 6. razreda koji trebaju pomoć i podršku u usvajanju odgojno-obrazovnih sadržaja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dario Kožić
RAZRED	5. i 6. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima u savladavanju vještina govorenja, pisanja, čitanja s razumijevanjem i slušanja s razumijevanjem . Razvijanje komunikacijske i međukulturne jezične kompetencije. Razvijanje samostalnosti u ovladavanju i korištenju jezika. Razvijanje učinkovitih strategija učenja.
OČEKIVANI ISHODI	Razumijevanje pročitane i poslušane tekste. Sudjelovanje u kratkom svakodnevnom dijalogu. Pisanje kratkog teksta poznate tematike.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i grupni rad.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Po potrebi.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirni materijal i didaktički materijal.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima sedmih i osmih razreda kojima je potrebna podrška pri usvajanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Maja Bobić
RAZRED	7. i 8. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja. Pomoć učenicima u razvijanju vještina čitanja i slušanja s razumijevanjem te pisanja i govorenja. Zajedničko traženje strategija za lakše učenje i usvajanje nastavnih sadržaja. Osposobljavanje učenika za samostalan rad, ali poticanje suradničkog učenja.
OČEKIVANI ISHODI	Razumijevanje teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. Pripremanje i govorenje kratkog teksta s jasnim prenošenjem poruke. Sudjelovanje u kratkom planiranom razgovoru. Zapisivanje kratkih rečenica ili kratkog teksta s poznatim riječima. Planiranje i pisanje kratkog, jednostavnog, strukturiranog teksta poznate tematike.
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad, grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Ovisno o potrebama učenika.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– fotokopirni material, didaktički materijal

20.4.Geografija

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA - GEOGRAFIJA
NAMJENA	Namijenjena je učenicima 5 - 8. razreda kojima je potrebna pomoć radi usvajanja obrazovnih ishoda nastave geografije
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvoje Kuveždić
RAZRED	5., 6., 7. i 8. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima u razvijanju geografskih kompetencija Pomoć učenicima u ostvarivanju obrazovnih ishoda Pomoć učenicima u osnaživanju kartografske pismenosti Pronalaženje odgovarajućih metoda rada za svakog pojedinog učenika
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – uz pomoć učitelja utvrditi koji su im dijelovi nastavnih sadržaja teži za svladavanje – nastojati poboljšati snalaženje na geografskoj karti – pripremiti se za usmeno odgovaranje ili pisanu provjeru ili ispravak iste – razviti kompetencije koje će im omogućiti uspješno svladavanje nastavnih sadržaja
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad, grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 8 do 10 učenika. Ovisno o potrebi. Učenici mogu prestati dolaziti kada za to nema potreba i početi ako se potreba ukaže.
VREMENIK	2 sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno ocjenjivanje Rezultati rada učenika na dopunskoj nastavi vide se prilikom redovitih provjera znanja ili na ispravcima istih (usmene i pisane provjere, provjere kartografske pismenosti, projekti)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirni materijal.

20.5.Fizika

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – FIZIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlasta Vančina
RAZRED	7.a, 7.b, 8.a i 8.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Prirodosnanstveno opismenjavanje učenika. Učenicima omogućiti savladavanje nastavnih sadržaja iz fizike prema planu i programu, a koje oni nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi fizike. Probuditi kod učenika interes za fiziku. Razviti kod učenika logičko razmišljanje i zaključivanje
OČEKIVANI ISHODI	Učenik – Objašnjava osnovne fizikalne pojmove i veličine – Prepoznaje primjenu fizike u prirodi i tehnologiji , u svakodnevnim situacijama – Izvodi jednostavna mjerenja i računske zadatke iz fizike – Kritički promišlja o utjecaju tehnologije na društvo i okoliš – Razvija sposobnosti suradničkog rada i rješavanja problema putem eksperimentalnih zadataka – Razvija motoričke i sigurnosne navike pri radu s mjernim instrumentima i eksperimentalnim uređajima – Razumije povezanost fizike s drugim znanostima – Razvija radne navike – Razvija svoje potencijale.
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, grupni rad, suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 7 do 10 učenika.
VREMENIK	Jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje: usmenim i pismnim zadacima, aktivnim sudjelovanjem u eksperimentima Vrednovanje kao učenje: refleksija i diskusije o naučenom, samovrednovanje Korištenje rezultata za prilagodbu nastavnih metoda i sadržaja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal, hamer papir, didaktički materijal, laboratorijski materijal

20.6.Kemija

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA - KEMIJA
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirjana Matulić
RAZRED	7. i 8. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Rastumačiti gradivo iz kemije koji učenici nisu savladali, omogućiti učenicima individualnu pomoć i dodatna pojašnjenja gradiva. Sustavnim vježbanjem i ponavljanjem pomoći učenicima koji imaju probleme u svladavanju gradiva. Ispravak negativnih ocjena tijekom školske godine. Pratiti napredak tijekom školske godine.
OČEKIVANI ISHODI	Svladavanje poteškoća u usvajanju i primjeni pojmova i sadržaja kod kojih je primijećeno teže usvajanje i razumijevanje. Individualna pomoć učenicima kod kojih je primijećeno posustajanje u praćenju redovite nastave kemije. Individualna pomoć učenicima u nadoknađivanju propuštenih sadržaja ili sadržaja teže razumljivih, a potrebnih za redoviti nastavni proces.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup, suradničko učenje. Rad na zadacima primjerenima za dopunsku nastavu
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 10 do 15 učenika.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno opisno praćenje. Analiziranje napredovanja učenika tijekom pohađanja satova dopunske nastave
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirni papir prema potrebi za izradu nastavni listića sa sadržajima različitih razina potrebnih u individualiziranom pristupu

20.7.Biologija

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA - BIOLOGIJA
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima kojima je potrebna podrška pri ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Helena Valentinčić
RAZRED	7. i 8. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	– pomoć učenicima u razvijanju bioloških kompetencija – podrška učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja – priprema za pismene i usmene provjere te njihove ispravke – individualni rad s učenicima kojima je potrebna dodatna podrška pri razvoju kompetencija potrebnih za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – razviti prirodosnanstvene kompetencije potrebne za praćenje nastave – usvojiti biološke koncepte koji su im predstavljali izazov tijekom redovne nastave – uz pomoć zaključivati o usvojenim biološkim konceptima – primjenjivati stečena znanja na primjerima iz stvarnog života
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, rad u grupi
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	6 – 10
VREMENIK	2 sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirni materijal.

20.8.Informatika

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA IZ INFORATIKE ZA 5. I 6. RAZRED
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji se žele osposobiti za korištenje različitih digitalnih tehnologija i uporabu računala u svakodnevnom životu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Igor Pavlić
RAZRED	5.i 6. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	– pomoć učenicima koji nisu usvojili planirano nastavno gradivo – individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće pri usvajanju gradiva – ponavljanje i uvježbavanje gradiva obrađenog na nastavi – zajedno s učenicima pronalaziti strategije za lakše učenje i usvajanje gradiva. – po potrebi dodatni rad s učenicima koji imaju izvrsne rezultate
OČEKIVANI ISHODI	– bolja usvojenost nastavnog gradiva – lakše usvajanje nastavnog gradiva – razvija radne navike – razvija svoje potencijale.
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 2 do 6 učenika
VREMENIK	1 školski sat tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje učnička samoprocjena
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirni material (prema potrebi)

21. DODATNA NASTAVA

U Osnovnoj školi Hrvatski Leskovac organizirana je dodatna nastava koja se provodi s ciljem produbljivanja i proširivanja znanja te poticanja učenika na postizanje viših obrazovnih postignuća. Namijenjena je motiviranim i darovitim učenicima kako bi razvijali svoje interese, talente i sposobnosti kroz zahtjevnije i kreativnije sadržaje. Također pridonosi pripremi za natjecanja i daljnje obrazovanje.

21.1.Hrvatski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju dodatni interes na nastavi hrvatskog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Jager
RAZRED	1.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama i dodatnim jezičnim sadržajima. Poticati razvoj početne čitalačke pismenosti. Poticati na kreativno izražavanje kroz dramatizaciju, recitiranje i pripovijedanje. Razvijati jezičnu kulturu govorenja. Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama i bogaćenjem rječnika. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti. Razvijati ljubav prema jeziku i književnosti.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: – razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje – čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju – piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem – sluša/čita s razumijevanjem književni tekst, kazuje o čemu tekst govori i prepoznaje književne vrste prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi – stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta – razvija toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja.
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad – grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– fotokopirni materijal, didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju dodatni interes na nastavi hrvatskog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Puklin
RAZRED	3.a i 3.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	– Poticati primjenu stečenoga znanja iz hrvatskoga jezika. Proširivati redovni rad dodatnim sadržajima. – Razvijati jezičnu kulturu govorenja. – Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama, dodatnim jezičnim i književnim sadržajima, dramskim i pisanim izrazom, bogaćenjem rječnika. – Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije. – Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i usavršavanje vještine čitanja, pisanja i govorenja, izražajnog čitanja i čitanja s razumijevanjem te pisanja prema zakonitostima slovnice i pravopisa. – Kod darovitih učenika pobuditi interes za svladavanjem jezičnih zakonitosti hrvatskog jezika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – razviti govor, uživjeti se u ulogu, poticati maštovitost i koncentraciju; povezati događaje i likove u priči s vremenom i mjestom radnje; samostalno pisati kraće vezane tekstove – sastavke prema zadanome poticaju – uočiti razliku između imenica, umanjenica i uvećanica, uočiti svrhu korištenja umanjenica i uvećanica; samostalno osmisliti umanjenice i uvećanice na zadanu imenicu, razlikovati glagole kao riječi kojima izričemo što tko radi ili što se događa; prepoznati glagole u rečenici; prepoznati prošlu, sadašnju i buduću glagolsku radnju – sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila; pridržavati se teme poštujući tuđe i iznoseći vlastito mišljenje – sudjelovati u stvaranju zajedničke priče prema zadanome poticaju oblikujući dan ili nekoliko događaja, poštujući uzročno posljedične veze, primati radijsku emisiju za djecu (recepcija); raspravljati o njoj; zamijetiti zvučna izražajna sredstva – samostalno pisati o stvarnom događaju; mimikom lica izraziti osjet, voditi raspravu, sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila, promatrati i komentirati raspravu; pridržavati se teme, poštujući tuđe i iznoseći vlastito mišljenje – razlikovati pridjeve kao riječi koje opisuju imenicu i odgovaraju na pitanje – kakvo je što, čije je što

	– samostalno stvarati priču prema poticaju; oblikovati sastavak - uvodni dio, glavni dio i zaključak – recepcija basne; zamijetiti osobine likova i pouku basne; uočiti pripisivanje ljudskih osobina drugim živim bićima i stvarima – pravilno pisati opće kratice: r., uč., itd., npr., te češće oznake za mjere, procjenjivanje duljine jedinica za mjerenje dužine – imenovati i razlikovati osnovna obilježja književnih vrsta: pjesme, bajke, basne, igrokazi i pripovijetke – poticati volju, upornost, dosljednost, kreativnost
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad Rad u skupini
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopirnog materijala

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju dodatni interes na nastavi hrvatskog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pleša
RAZRED	4.a razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati primjenu stečenoga znanja iz hrvatskoga jezika. Proširivati redovni rad dodatnim sadržajima. Razvijati jezičnu kulturu govorenja. Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama, dodatnim jezičnim i književnim sadržajima, dramskim i pisanim izrazom, bogaćenjem rječnika. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije. Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i usavršavanje vještine čitanja, pisanja i govorenja, izražajnog čitanja i čitanja s razumijevanjem te pisanja prema zakonitostima slovnice i pravopisa. Kod darovitih učenika pobuditi interes za svladavanjem jezičnih zakonitosti hrvatskog jezika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: – razviti govor, uživjeti se u ulogu, poticati maštovitost i koncentraciju – povezati događaje i likove u priči s vremenom i mjestom radnjėsamostalno pisati kraće vezane tekstove – sastavke prema zadanome poticaju – uočiti razliku između imenica, umanjenica i uvećanica, uočiti svrhu korištenja umanjenica i uvećanica; samostalno osmisliti umanjenice i uvećanice na zadanu imenicu – razlikovati pridjeve kao riječi kojima opisujemo imenice; opisne, gradivne i posvojne – prepoznati glagole u rečenici; prepoznati prošlu, sadašnju i buduću glagolsku radnju – pravilno upotrebljavati broj I rod imenica I pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima – sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila; pridržavati se teme poštujući tuđe i iznoseći vlastito mišljenje – sudjelovati u stvaranju zajedničke priče prema zadanome poticaju oblikujući dan ili nekoliko događaja, poštujući uzročno posljedične veze – primati radijsku emisiju za djecu (recepcija); raspravljati o njoj; zamijetiti zvučna izražajna sredstva – samostalno pisati o stvarnom događaju; mimikom lica izraziti osjet

	– voditi raspravu, sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila, promatrati i komentirati raspravu; pridržavati se teme, poštujući tuđe i iznoseći vlastito mišljenje – razlikovati pridjeve kao riječi koje opisuju imenicu i odgovaraju na pitanje – kakvo je što, čije je što i od čega je što – samostalno prepričati poslušani tekst na temelju bilježaka – imenovati i razlikovati osnovna obilježja književnih vrsta: pjesme, bajke, basne, igrokazi i pripovijetke
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad – grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 7 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– fotokopirni materijal, didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju dodatni interes na nastavi hrvatskog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Bistrović
RAZRED	4.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je poticati primjenu stečenog znanja iz hrvatskog jezika te proširivati redovni rad dodatnim sadržajima. Razvija se jezična kultura govorenja i potiče interes i znatiželja za novim spoznajama, dodatnim jezičnim i književnim sadržajima, kao i za dramskim i pisanim izrazom, uz bogatije usvajanje rječnika. Važno je također poticati uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijati toleranciju. Nadarenim učenicima omogućuje se stjecanje i usavršavanje vještina čitanja, pisanja i govorenja, izražajnog čitanja, čitanja s razumijevanjem te pisanja u skladu sa slovničkim i pravopisnim pravilima. Kod darovitih učenika potiče se interes za svladavanje jezičnih zakonitosti hrvatskog jezika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: – razviti govor, uživjeti se u ulogu, poticati maštovitost i koncentraciju – povezati događaje i likove u priči s vremenom i mjestom radnje – samostalno pisati kraće vezane tekstove – sastavke prema zadanome poticaju – uočiti razliku između imenica, umanjenica i uvećanica, uočiti svrhu korištenja umanjenica i uvećanica; samostalno osmisliti umanjenice i uvećanice na zadanu imenicu – razlikovati pridjeve kao riječi kojima opisujemo imenice; opisne, gradivne i posvojne – prepoznati glagole u rečenici; prepoznati prošlu, sadašnju i buduću glagolsku radnju – pravilno upotrebljavati broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima – sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila; pridržavati se teme poštujući tuđe i iznoseći vlastito mišljenje – sudjelovati u stvaranju zajedničke priče prema zadanome poticaju oblikujući dan ili nekoliko događaja, poštujući uzročno posljedične veze – primati radijsku emisiju za djecu (recepција); raspravljati o njoj; zamijetiti zvučna izražajna sredstva – samostalno pisati o stvarnom događaju; mimikom lica izraziti osjet – voditi raspravu, sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila, promatrati i komentirati raspravu; pridržavati se

	teme, poštujući tuđe i iznoseći vlastito mišljenje – razlikovati pridjeve kao riječi koje opisuju imenicu i odgovaraju na pitanje – kakvo je što, čije je što i od čega je što – samostalno prepričati poslušani tekst na temelju bilježaka – imenovati i razlikovati osnovna obilježja književnih vrsta: pjesme, bajke, basne, igrokazi i pripovijetke
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad, grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 7 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– fotokopirni materijal, didaktički materijal

21.2. Matematika

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju dodatni interes na nastavi matematike.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Pauković
RAZRED	1.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati dodatan interes učenika za matematiku. Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Poticati samostalno rješavanje problemskih zadataka. Proširiti i obogatiti temeljna matematička znanja i vještine. Poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – opisivati i prikazivati količine prirodnim brojevima i nulom – uspoređivati prirodne brojeve do 20 i nulu – matematički rasuđivati i te matematičkim jezikom prikazivati i rješavati različite tipove zadataka – analizirati i uspoređivati objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu – služiti se podacima i prikazivati ih piktogramima i jednostavnim tablicama – samostalno rješavati tekstualne zadatke logičkim razmišljanjem.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i grupni rad. Učenici će: – uspoređivati, razvrstavati i nizati konkretne objekte prema mjerivom svojstvu; čitati i prikazivati podatke piktogramima i jednostavnijim tablicama; rješavati složenije problemske situacije i mozgalice; rješavati problemske zadatke u skupu brojeva do 20; rješavati logičke zagonetke; igrati matematičke igre.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	2-5 učenika
VREMENIK	Prema tjednom rasporedu sati 2025./26.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju dodatni interes na nastavi matematike.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Jager
RAZRED	1.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati dodatan interes učenika za matematiku. Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Poticati samostalno rješavanje problemskih zadataka. Proširiti i obogatiti temeljna matematička znanja i vještine. Poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: – opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom – uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu – matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka – analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu – služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama – samostalno rješava tekstualne zadatke logičkim razmišljanjem.
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad – grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– fotokopirni materijal, didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju dodatni interes na nastavi matematike.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Puklin
RAZRED	3.a i 3.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati interes učenika za matematiku. Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje informacije, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – čitati, pisati i brojati do 1000 – znanje algoritma zbrajanja troznamenkastih brojeva koristiti na rješavanju složenijih zadataka povezanih sa svakodnevicom – pisati slovo kao znak za broj – koristiti znanje postupka zbrajanja troznamenkastog i jednoznamenkastoga broja, te postupka oduzimanja jednoznamenkastoga broja od troznamenkastoga broja u problemskim zadacima – koristiti znanje algoritma pisanoga zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih brojeva do 100 u složenim tekstualnim zadacima – utvrđivati postupak pisanoga zbrajanja i oduzimanja brojeva do 1000 na nizu složenijih problemskih zadataka vezanih uz svakodnevicu – primjenjivati znanje pisanoga zbrajanja i oduzimanja brojeva do 1000 na složenijim zadacima vezanim uz svakodnevicu – ovladati postupkom množenja zbroja brojem te znanje primjenjivati u rješavanju složenijih zadataka vezanih uz svakodnevicu – koristiti se znanjem množenja višekratnika broja 10 jednoznamenkastim brojem te množenja dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem – koristiti se znanjem pisanoga množenja dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem u složenijim zadacima – koristiti se znanjem pisanoga dijeljenja dvoznamenkastog i troznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem, s ostatkom i bez ostatka u rješavanju problemskih zadataka – crtati okomite pravce; crtati pravce koji se sijeku i odrediti im sjecište; crtati usporedne pravce

	– crtati kružnicu šestarom;, prenositi dužinu; razlikovati krug i kružnicu – koristiti jedinice za mjerenje duljine (milimetar, centimetar, decimetar, metar), za mjerenje obujma tekućine(litra, decilitar) i za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram), zapisivati ih i preračunavati
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, Rad u skupinama
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje, Vrednovanje za učenje, Vredovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopirnog materijala

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju dodatni interes na nastavi matematike.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Karla Carić
RAZRED	3.a i 3.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati interes učenika za matematiku. Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje informacije, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: čitati, pisati i brojati do 1000 znanje algoritma zbrajanja troznamenkastih brojeva koristiti na rješavanju složenijih zadataka povezanih sa svakodnevicom pisati slovo kao znak za broj koristiti znanje postupka zbrajanja troznamenkastog i jednoznamenkastoga broja, te postupka oduzimanja jednoznamenkastoga broja od troznamenkastoga broja u problemskim zadacima koristiti znanje algoritma pisanoga zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih brojeva do 100 u složenim tekstualnim zadacima utvrđivati postupak pisanoga zbrajanja i oduzimanja brojeva do 1000 na nizu složenijih problemskih zadataka vezanih uz svakodnevicu primjenjivati znanje pisanoga zbrajanja i oduzimanja brojeva do 1000 na složenijim zadacima vezanim uz svakodnevicu ovladati postupkom množenja zbroja brojem te znanje primjenjivati u rješavanju složenijih zadataka vezanih uz svakodnevicu koristiti se znanjem množenja višekratnika broja 10 jednoznamenkastim brojem te množenja dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem koristiti se znanjem pisanoga množenja dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem u složenijim zadacima koristiti se znanjem pisanoga dijeljenja dvoznamenkastog i troznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem, s ostatkom i bez ostatka u rješavanju problemskih zadataka koristiti jedinice za dužine (milimetar, centimetar, decimetar, metar) i preračunavati ih

	crtati okomite pravce; crtati pravce koji se sijeku i odrediti im sjecište; crtati usporedne pravce crtati kružnicu šestarom; prenositi dužinu; razlikovati krug i kružnicu koristiti jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram) i zapisivati ih; preračunavati jedinice za mjerenje mase koristiti jedinice za mjerenje obujma tekućine (litra, decilitar) i preračunavati ih
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, Rad u skupinama
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje Vrednovanje za učenje Vredovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopirnog materijala

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju dodatni interes na nastavi matematike.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pleša
RAZRED	4.a razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	roširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema pripremanje učenika za sudjelovanje u natjecanju aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika postići da učenik preispituje informacije uspoređivati informacije uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: čitati, pisati i brojati do 1 000 000 znanje algoritma zbrajanja šestoznamenastih brojeva koristiti na rješavanju složenijih zadataka povezanih sa svakodnevicom pisati slovo kao znak za broj koristiti znanje postupka zbrajanja šestoznamenastih brojeva, te postupka oduzimanja šestoznamenastih brojeva u problemskim zadacima koristiti znanje algoritma pisanoga zbrajanja i oduzimanja višeznamenastih složenim tekstualnim zadacima utvrđivati postupak pisanoga zbrajanja i oduzimanja višeznamenastih brojeva na nizu složenijih problemskih zadataka vezanih uz svakodnevicu primjenjivati znanje pisanoga zbrajanja i oduzimanja višeznamenastih brojeva na složenijim zadacima vezanim uz svakodnevicu ovladati postupkom množenja zbroja brojem te znanje primjenjivati u rješavanju složenijih zadataka vezanih uz svakodnevicu koristiti se znanjem množenja višekratnika broja 10 000 dvoznamenkastim brojem koristiti se znanjem pisanoga množenja višeznamenkastog broja dvoznamenkastim brojem. u složenijim zadacima koristiti se znanjem pisanoga dijeljenja višeznamenastih brojeva, s ostatkom i bez ostatka u rješavanju problemskih zadataka koristiti jedinice za dužine (milimetar, centimetar, decimetar, metar), za mjerenje obujma tekućine (litra, decilitar) i preračunavati ih razlikovati i opisivati trokute prema duljini stranica crtati i konstruirati raznostranične, jednakokračne i jednakostranične trokute
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, grupni rad

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal, didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju dodatni interes na nastavi matematike.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Bistrović
RAZRED	4.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je proširiti i produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi te razvijati sposobnosti i vještine rješavanja matematičkih problema. Također, važno je pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima i potaknuti aktivaciju njihovih kognitivnih sposobnosti. Nastojimo potaknuti učenike da kritički preispituju informacije, uspoređuju ih te uvažavaju različita mišljenja, razvijajući pritom toleranciju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: – čitati, pisati i brojati do 1 000 000 – znanje algoritma zbrajanja šestoznamenkastih brojeva koristiti na rješavanju složenijih zadataka povezanih sa svakodnevicom – pisati slovo kao znak za broj – koristiti znanje postupka zbrajanja šestoznamenkastih brojeva, te postupka oduzimanja šestoznamenkastih brojeva u problemskim zadacima – koristiti znanje algoritma pisanoga zbrajanja i oduzimanja višeznamenkastih složenim tekstualnim zadacima – utvrđivati postupak pisanoga zbrajanja i oduzimanja višeznamenkastih brojeva na nizu složenijih problemskih zadataka vezanih uz svakodnevicu – primjenjivati znanje pisanoga zbrajanja i oduzimanja višeznamenkastih brojeva na složenijim zadacima vezanim uz svakodnevicu – ovladati postupkom množenja zbroja brojem te znanje primjenjivati u rješavanju složenijih zadataka vezanih uz svakodnevicu – koristiti se znanjem množenja višekratnika broja 10 000 dvoznamenkastim brojem – koristiti se znanjem pisanoga množenja višeznamenkastog broja dvoznamenkastim brojem u složenijim zadacima – koristiti se znanjem pisanoga dijeljenja višeznamenkastih brojeva, s ostatkom i bez ostatka u rješavanju problemskih zadataka – koristiti jedinice za dužine (milimetar, centimetar, decimetar, metar) i preračunavati ih – razlikovati i opisivati trokute prema duljini stranica – crtati i konstruirati raznostranične, jednakokračne i jednakostranične trokute

	– koristiti jedinice za mjerenje – obujma tekućine (litra, decilitar) i preračunavati ih - samostalno prepričati poslušani tekst na temelju bilježaka – imenovati i razlikovati osnovna obilježja književnih vrsta: pjesme, bajke, basne, igrokazi i pripovijetke
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal, didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju dodatni interes na nastavi matematike.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Krvavica
RAZRED	5.a i 5.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je proširiti i produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi te razvijati sposobnosti i vještine rješavanja matematičkih problema. Također, važno je pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima i potaknuti aktivaciju njihovih kognitivnih sposobnosti. Nastojimo potaknuti učenike da kritički preispituju informacije, uspoređuju ih te uvažavaju različita mišljenja, razvijajući pritom toleranciju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: – usvojiti osnovna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u svakodnevnom životu, istraživati i učiti pomoću džepnog računala, razviti pozitivan odnos prema matematici, razviti svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, steći podlogu za učenje kroz cijeli život i nastavak matematičkog obrazovanja, navikavati se na strogo pridržavanja matematičkih zapisivanja i matematičkih pravila, primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama, zaključivati nepotpunom indukcijom i dedukcijom s malim brojem koraka obrazlagati odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom pravilnog postupka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak; uočavati pravilnosti vezane uz skupove brojeva, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati; zapisivati jednostavne formule i izraze u općem obliku (pomoću slova) i umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal, didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju dodatni interes na nastavi matematike.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Eva Pokrivač
RAZRED	6.a i 6.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je proširiti i produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi te razvijati sposobnosti i vještine rješavanja matematičkih problema. Također, važno je pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima i potaknuti aktivaciju njihovih kognitivnih sposobnosti. Nastojimo potaknuti učenike da kritički preispituju informacije, uspoređuju ih te uvažavaju različita mišljenja, razvijajući pritom toleranciju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: – usvojiti osnovna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u svakodnevnom životu – istraživati i učiti pomoću džepnog računala – razviti pozitivan odnos prema matematici – razviti svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima – steći podlogu za učenje kroz cijeli život i nastavak matematičkog obrazovanja – navikavati se na strogo pridržavanja matematičkih zapisivanja i matematičkih pravila – primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama – zaključivati nepotpunom indukcijom i dedukcijom s malim brojem koraka – obrazlagati odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata – postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom pravilnog postupka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak – uočavati pravilnosti vezane uz skupove brojeva, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati – zapisivati jednostavne formule i izraze u općem obliku (pomoću slova) i umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal, didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju dodatni interes na nastavi matematike.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Eva Pokrivač
RAZRED	7.a i 7.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je proširiti i produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi te razvijati sposobnosti i vještine rješavanja matematičkih problema. Također, važno je pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima i potaknuti aktivaciju njihovih kognitivnih sposobnosti. Nastojimo potaknuti učenike da kritički preispituju informacije, uspoređuju ih te uvažavaju različita mišljenja, razvijajući pritom toleranciju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: – usvojiti osnovna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u svakodnevnom životu – istraživati i učiti pomoću džepnog računala – razviti pozitivan odnos prema matematici – razviti svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima – steći podlogu za učenje kroz cijeli život i nastavak matematičkog obrazovanja – navikavati se na strogo pridržavanja matematičkih zapisivanja i matematičkih pravila – primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama – zaključivati nepotpunom indukcijom i dedukcijom s malim brojem koraka – obrazlagati odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata – postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom pravilnog postupka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak – uočavati pravilnosti vezane uz skupove brojeva, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati – zapisivati jednostavne formule i izraze u općem obliku (pomoću slova) i umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal, didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju dodatni interes na nastavi matematike.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Krvavica
RAZRED	8.a i 8.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj je proširiti i produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi te razvijati sposobnosti i vještine rješavanja matematičkih problema. Također, važno je pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima i potaknuti aktivaciju njihovih kognitivnih sposobnosti. Nastojimo potaknuti učenike da kritički preispituju informacije, uspoređuju ih te uvažavaju različita mišljenja, razvijajući pritom toleranciju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: – usvojiti osnovna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u svakodnevnom životu istraživati i učiti pomoću džepnog računala – razviti pozitivan odnos prema matematici – razviti svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima – steći podlogu za učenje kroz cijeli život i nastavak matematičkog obrazovanja – navikavati se na strogo pridržavanja matematičkih zapisivanja i matematičkih pravila – primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama – zaključivati nepotpunom indukcijom i dedukcijom s malim brojem koraka – obrazlagati odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata – postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom pravilnog postupka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak – uočavati pravilnosti vezane uz skupove brojeva, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati – zapisivati jednostavne formule i izraze u općem obliku (pomoću slova) i umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad, grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	– vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje

REZULTATA VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– fotokopirni materijal, didaktički materijal

21.3.Engleski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji su zainteresirani, 5. i 6. razredi.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dario Kožić
RAZRED	5. i 6. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Potaknuti učenike na razvijanje njihovih potencijala za engleski jezik. Proširiti vokabular (leksik) engleskog jezika. Objasniti i usvojiti zahtjevnije jezične strukture koje se ne pojavljuju u redovnoj nastavi. Usavršiti vještine pisanja, govorenja, slušanja s razumijevanjem i čitanja s razumijevanjem.
OČEKIVANI ISHODI	Razumijevanje zahtjevnijih pročitanih tekstova. Razumijevanje zahtjevnijih tekstova koje su čuli. Pisanje tekstova koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti. Sudjelovanje u spontanom razgovoru nepoznate tematike.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i grupni rad.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Ovisno o zainteresiranosti učenika.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirni materijal i didaktički materijal.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno je zainteresiranim učenicima sedmih i osmih razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Maja Bobić
RAZRED	7. i 8. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Proširiti leksik engleskoga jezika dodatnim sadržajima. Potaknuti učenike na razvijanje njihove darovitosti za engleski jezik. Usvojiti kompleksnije jezične strukture od onih koje se obrađuju na redovnim satima. Proširivati područja interesa učenika. Razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem te pisanja i govorenja.
OČEKIVANI ISHODI	Razumijevanje raznih vrsta kompleksnijih, dužih tekstova pri čitanju i slušanju. Primjenjivanje naglaska i intonacije za jasnije i izražajnije prenošenje poruke. Govorenje unaprijed planiranog teksta koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti. Sudjelovanje u neplaniranom razgovoru nepoznate tematike. Pisanje i planiranje raznih vrsta tekstova koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad Grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Ovisno o zainteresiranosti učenika.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Didaktički materijali Fotokopirni materijali

21.4. Informatika

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA - INFORMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji se žele osposobiti za korištenje različitih digitalnih tehnologija i uporabu računala u svakodnevnom životu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Igor Pavlić
RAZRED	5., 6., 7., 8. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	– Unaprijediti znanje učenika koji pokazuju nadprosječne rezultate – Individualni rad s učenicima koji pokazuju dodatno zanimanje za predmet
OČEKIVANI ISHODI	– upoznaje alate IKT-a – razvija sposobnost kritičke uporabe IKT-a u svakodnevnom životu – iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju – razvija radne navike – razvija svoje potencijale.
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad grupni rad suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 4 do 12 učenika
VREMENIK	2 školska sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje učenicka samoprocjena
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirni material (prema potrebi)

21.5.Fizika

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – FIZIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju dodatni interes na nastavi fizike
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlasta Vančina
RAZRED	8.a i 8.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Produblјivanje znanja i sposobnosti iz područja fizike. Razvijanje sposobnosti rješavanja problema i praktičnih zadataka, kreativnosti i samopouzdanja. Razvijanje sposobnosti prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja. Osposoblјavanje učenika za timski rad. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Pripremanje za predstavlјanje škole na natjecanjima iz fizike.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik – razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje – upotreblјava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama – prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika – izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom – sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi – se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta – spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema – iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju – razvija radne navike – razvija svoje potencijale.
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad, grupni rad, suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 7 učenika.
VREMENIK	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, natjecanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal, troškovi za sredstva potrebna za sudjelovanje na natjecanjima, troškovi za izvođenje praktičnih vježbi (baterije, plastelin, žaruljice, svijeće) - oko 15 eura

21.6.Kemija

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA - KEMIJA
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima koji razvijaju kreativni i znanstveni način razmišljanja Omogućiti učenicima koji imaju smisla za kemiju realizaciju svojih potencijala
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirjana Matulić
RAZRED	7. i 8. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Proširiti znanja iz kemije Razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka Razvijati logičko i kreativno mišljenje Razvijati samostalnost u radu Poticati cjeloživotno učenje kod učenika Razvijati prirodoznanstveni način mišljenja Pripremati učenike za natjecanja
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će poticali i razvijali svoje sposobnosti i primjenjivali ih u svakodnevnom životu; daroviti i talentirani učenici razvijati će i ostvarili svoje potencijale; učenici će se pripremati za natjecanje
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, praktični radovi, istraživanje i ostale aktivne metode učenja
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 – 10 učenika
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika tijekom godine, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, primjena stečenih znanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir za fotokopiranje, prijevoz učenika za posjet manifestacijama i događajima u Zagrebu

21.7. Biologija

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA - BIOLOGIJA
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju dodatni interes za biologiju.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Helena Valentinčić
RAZRED	7. i 8. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	– unaprijediti prirodosnanstvene kompetencije – razviti interes za živa bića, prirodu (posebice prirodu u neposrednom okruženju) i njihovo očuvanje – razviti istraživačke vještine – primijeniti znanje stečeno u redovnoj nastavi na praktičnim primjerima
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – sudjelovati u praktičnim aktivnostima – provoditi istraživanja u skladu sa svojim interesima – primjenjivati stečeno znanje na natjecanju – upoznati bioraznolikost neposredne okoline.
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad – rad u grupi
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	4 do 8 učenika
VREMENIK	2 sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje – natjecanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal, laboratorijski materijal

21.8.Geografija

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA - GEOGRAFIJA
NAMJENA	Namijenjena je učenicima željnih dodatnih sadržaja od 5. do 8. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvoje Kuveždić
RAZRED	5., 6., 7. i 8. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	– unaprijediti razvijanje geografskih kompetencija – razviti interes za upoznavanjem različitih krajeva, prirodnih ljepota, kulturne baštine i posebnosti društvenog razvoja – razviti istraživačke i prezentacijske vještine – osnažiti kartografsku pismenost
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – produbiti razinu usvojenosti nastavnih sadržaja – razvijati sposobnost korištenja informacija iz različitih medija – aktualizirati i povezivati nastavne sadržaje s događajima u zemlji i svijetu – pripremiti se za sudjelovanje na školskom natjecanju – razvijati želju za upoznavanjem svijeta i domovine
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad, - rad u parovima, - grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 do 10 učenika, moguća podjela na dvije grupe po potrebi
VREMENIK	2 sata tjedno, prema rasporedu i u dogovoru s učenicima
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno ocjenjivanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Fotokopirani materijali, markeri, papir za plakate

21.9.Povijest

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – POVIJEST
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju dodatni interes na nastavi Povijesti
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Kovačević
RAZRED	5.-8. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati kod učenika interes za nastavu povijesti, kritičkom razmišljanju i čitanju, istraživanju povijesnih izvora. Potaknuti učenike na izučavanje hrvatske povijesti Analizirati povijesne izvore te koristiti stručnu literaturu prilikom objašnjavanja povijesnih procesa. Kritički se odnositi prema materijalima s interneta. Razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja, razvijanje tolerancije i nacionalne svijesti. Pripremiti učenike za natjecanja iz povijesti (sudjelovanja na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima)
OČEKIVANI ISHODI	Učenik – ovladava tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja – razvija toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka – upoznaje razvoj ljudskog društva ne samo slijedeći politička zbivanja, već proučava svakodnevni život ljudi i uočava poveznice kroz znanstvena i kulturna civilizacijska dostignuća – povezuje nastavne sadržaje – rješava zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja – istražuje i objedinjuje podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu projekta te kroz praktičan rad prikazuje rezultate istraživanja
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad – grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– fotokopirni material – didaktički materijal

22. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U Hrvatski Leskovac za učenike od 1. do 8. razreda organizirane su izvannastavne aktivnosti iz raznih područja. Učenici imaju mogućnost odabrati aktivnost iz područja sporta i rekreacije, jezično-komunikacijskog područja, kulturno-umjetničkog područja, matematičko-logičkog i znanstveno-tehnološkog područja.

Popis izvannastavnih aktivnosti

	NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	RAZRED	IZVODITELJ
1	Mali ekolozi	1.a	Branka Pauković
2	Bajkaonica	1.b	Lana Jager
3	Biblijska skupina	2.a i 2.b	Kristina Koritić Sedmak
4	Mali kreativci	3.a i 3.b	Antonija Josipović
5	Mali kreativci	3. i 4.	Kristina Puklin
6	Učenici u digitalnom svijetu	3. i 4.	Karla Carić
7	Mali majstori Domaćinstvo	4.a	Milan Pleša/ Valentina Šušnjarac
8	Domaćinstvo	4.b	Lana Bistровić/ Nikolina Grbac
9	Likovno kreativna skupina ArtLab	5.-8.	Ketrin Perlić
10	Ekoliga	5. – 8.	Ketrin Perlić
11	Recitatorska grupa	5. – 8.	Mateja Plavec
12	Liturgijska grupa	5. i 6.	Monika Perić
13	Medijacija	5. – 8.	Marina Uvalić Sertić
14	Putujmo svijetom	5. – 8.	Hrvoje Kuveždić
15	Prva pomoć	6. – 8.	Helena Valentinčić
16	Vokalni ansambl	2. – 5.	Renata Ivoš Krajina
17	Sviranje klavijatura	3. – 8.	Renata Ivoš Krajina
18	Zbor	2. – 8.	Renata Ivoš Krajina
19	ZAG – zajednica aktivnih građana	5. – 8.	Sandra Kovačević
20	Klub mladih tehničara	5. – 8.	Elija Popović
21	Učenici u prometu	5. – 6.	Elija Popović
22	Robotika	5. – 6.	Igor Pavlić
23	Izvršni u matematici	5.- 8.	Katarina Krvavica

22.1.MALI EKOLOZI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALI EKOLOZI
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 1. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Pauković
RAZRED	1.a i 1.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati dodatan interes i znanja učenika za ekologiju. Poticati učenike da svojim jednostavnim postupcima na svakodnevnoj razini djeluju ekološki svjesno.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – prepoznavati važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit – opisivati opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš – razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš – uočavati da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost – primjenjivati inovativna i kreativna rješenja – sudjelovati u unaprjeđenju života i rada škole.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i grupni rad. Učenici će: – sudjelovati na radionicama – naučiti reciklirati – naučiti važnost ekologije za svijet – izrađivati božićne ukrase – izrađivati plakate – obilježavati prigodne datume (Dan jabuka, Dan planeta Zemlje, Dan voda...) – saditi sadnice, raditi u školskom vrtu – uređivati okoliš škole.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 15 učenika.
VREMENIK	prema tjednom rasporedu sati 2025./26.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	praćenje i analiza rada i zalaganja učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 5€ (kupovanje sjemenja (sadnica), troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad)

22.2.BAJKAONICA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	BAJKAONICA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 1. razreda koji žele otkrivati svijet priča i bajki te usavršavati vještine početnog čitanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Jager
RAZRED	1.a i 1.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati vještine i strategije čitanja. Razvijati jezične kompetencije i bogatiti rječnik. Poticati razvoj kreativnosti u različitim oblicima izražavanja i stvaranja. Razvijati sposobnost prepoznavanja emocija, empatiju i toleranciju. Razvijati vještine slušanja i diskriminaciju glasova. Razvijati toleranciju i uvažavanje različitosti upoznavanjem različitih kultura i običaja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: – čita bajke i priče primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju – razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje na temelju pročitanih bajki – razumije socijalne odnose, pravila ponašanja i moralne vrijednosti – koristi se jezičnim vještinama i aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima do izražaja dolazi kreativnost i inovativnost – vrednuje kulturne posebnosti različitih naroda.
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, grupni rad, igra tišine
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 10 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, učenički portfolio
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal, nabava slikovnica, didaktički materijal

22.3.BIBLIJSKA SKUPINA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	BIBLIJSKA SKUPINA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji su upisali izborni predmet Vjeronauk
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Koritić Sedmak
RAZRED	2. a i 2. b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici će izvući pouke iz biblijskih tekstova i pokušati te pouke primijeniti na vlastiti život.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik -prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti -u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao – dobroga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama – otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima – prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. – izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	12
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal ; ljepilo i klamerica

22.4.MALI KREATIVCI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALI KREATIVCI
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 3. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Antonija Josipović
RAZRED	3.a i b razred.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u likovnom, glazbenom i dramskom izričaju. Poticati razvoj kreativnosti, originalnosti, inventivnosti i odgovornosti. Razvijati osjećaj za estetiku. Razvijati i poticati maštovitost u izražaju. Bogatiti rječnik. Razvijati socijalizaciju i spriječiti razvoj štetnih navika kod učenika. Razvijati znatiželju i pozitivnu želju za napredovanjem. Razvijati pozitivnu sliku o sebi.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik -upoznaje različite načine dramskog, glazbenog i likovnog izražavanja -razvija vještine govornog i pismenog izražavanja -gradi pozitivnu sliku o sebi i drugima kroz glazbu i pokret te likovno izražavanje.
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad – grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 10 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje – izložba radova – sudjelovanje na priredbama
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– fotokopirni materijal; didaktički material – hamer papir; likovni pribor

22.5. MALI KREATIVCI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALI KREATIVCI
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 3. i 4. razreda koji žele razvijati svoju kreativnost.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Puklin
RAZRED	3. i 4. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Što više raditi rukama. Razvijati kreativnosti i stvaralaštvo, motoriku, radne navike. Poučiti učenike kako od početne ideje doći do završnog proizvoda. Spoznati vrijednosti rada. Samostalno izrađivati ukrase od uporabnih materijala. Razvijati ekološku svijest. Poticati razvoj individualnosti. Upoznati procese nastajanja i stvaranja. Na kreativan način obilježiti prigodne dane.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – izrađivati likovne radove za obilježavanje prigodnih dana – izrađivati likovne radove za uređivanje školskih hodnika – izrađivati scene za priredbe
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad Rad u skupinama Rad u paru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi materijala za izradu likovnih radova

22.6. UČENICI U DIGITALNOM SVIJETU

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	UČENICI U DIGITALNOM SVIJETU
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima od 3. do 4. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Karla Carić
RAZRED	3. i 4. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	– Razvijati osnovne digitalne vještine primjereno uzrastu učenika. – Potaknuti sigurno, odgovorno i kreativno korištenje digitalne tehnologije. – Razvijati sposobnost rješavanja problema i logičkog razmišljanja kroz jednostavne digitalne alate i igre. – Upoznati učenike s osnovama računalne pismenosti i internetske sigurnosti. – Poticati timski rad i suradnju kroz digitalne projekte i zadatke.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: – Prepoznati osnovne dijelove računala i znati pravilno rukovati njima. – Koristiti osnovne digitalne alate za učenje, stvaranje i izražavanje (npr. crtači programi, jednostavne prezentacije, edukativne igre). – Razlikovati sigurno i nesigurno ponašanje na internetu. – Razviti osnovnu razinu digitalne pismenosti (tipkanje, spremanje datoteka, snalaženje u jednostavnim aplikacijama). – Sudjelovati u izradi zajedničkih digitalnih sadržaja (plakati, stripovi, priče, prezentacije). – Primjenjivati pravila digitalne pristojnosti i prepoznati važnost zaštite osobnih podataka. – Pokazati interes za učenje kroz igru i istraživanje u digitalnom okruženju.
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad; grupni rad; suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– potrošni materijal

22.7. MALI MAJSTORI / DOMAĆINSTVO

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALI MAJSTORI
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima od 2. do 4. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pleša
RAZRED	4.a razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razviti važnost prepoznavanja organiziranosti vremena. Usvajanje znanja i vještina kod rukovanja električnim i mehaničkim alatima. Stjecanje praktičnog iskustva. Stvaranje strategija za rješavanje problema (kvarova). Naučiti se brinuti za vlastito zdravlje. Rukovanje različitim materijalima. Naučiti ih učiti i tražiti odgovore na pitanja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: Naučiti rukovati svakodnevnim alatom. Stjecanje novih znanja i vještina. Naučiti prepoznati po život opasne situacije. Poticanje i razvijanje motorike, kreativnosti i inovativnosti. Izgraditi osjećaj bliskosti i povezanosti. Razvijanje timskog rada i spolne ravnopravnosti.
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad grupni rad suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	7 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	potrošni materijali (boja, lak, rukavice, maske, kistovi, četke...) svakodnevni alat za potrebe realizacije planiranog projekta

22.8.DOMAĆINSTVO

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOMAĆINSTVO
NAMJENA	Namjenjeno učenicima od 1. do 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Bistrović
RAZRED	4. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	– Razvijanje samostalnosti i praktičnih životnih vještina kod učenika. – Upoznavanje s osnovama kućanskih poslova (kuhanje, čišćenje, održavanje odjeće i bilja). – Razvijanje odgovornosti, timskog rada i brige za zajednički prostor. – Poticanje ekološke osviještenosti i racionalnog gospodarenja resursima.
OČEKIVANI ISHODI	– Učenici će znati samostalno obaviti jednostavne kućanske zadatke. – Učenici će usvojiti osnovna znanja o higijeni, sigurnosti i organizaciji rada u kućanstvu. – Učenici će moći surađivati u timu i podijeliti odgovornosti. – Učenici će razvijati pozitivan stav prema radu i održavanju prostora u kojem borave.
NAČIN REALIZACIJE	– Rad u malim skupinama – Individualni praktični rad – Demonstracije i vježbe – Kreativne radionice – Istraživački rad i mini projekti
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	15 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– Praćenje angažiranosti i napretka učenika kroz listiće za samovrednovanje. – Fotografiranje proizvoda rada i izrada zajedničkog portfolija aktivnosti. – Povratne informacije učenika kroz anketu i razgovor. – Rezultati vrednovanja koristit će se za prilagodbu aktivnosti interesima učenika i poboljšanje programa sljedeće školske godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijal za radionice: 100 € (namirnice, tkanine, sjemenje, papir, alati itd.)

22.9. LIKOVNO-KREATIVNA SKUPINA ARTLAB

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	LIKOVNO – KREATIVNA SKUPINA “ARTLAB”
NAMJENA	Učenicima od 5. do 8.razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ketrin Perlić
RAZRED	5.ab, 6.ab, 7.ab, 8.ab
CILJEVI AKTIVNOST	Cilj rada likovno-kreativne skupine pod nazivom „ArtLab” je poticanje i razvijanje stvaralaštva, maštovitosti i estetske osjetljivosti učenika kroz različite oblike umjetničkog izražavanja. Kroz slikanje, kiparstvo, keramiku, fotografiju, šivanje i izradu dekorativnih i uporabnih predmeta učenici će razvijati likovne vještine, učiti nove tehnike te istraživati mogućnosti kreativnog izražavanja. Kroz suradnički rad i zajedničke projekte kojima se obogaćuje i uljepšava školski prostor jača se osjećaj zajedništva i pripadnosti školi. Aktivnosti grupe pridonose razvoju inovativnosti, samopouzdanja i odgovornosti učenika, a ujedno doprinose njegovanju vizualne i likovne kulture u školskoj zajednici.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – razvijati sposobnost kreativnog i estetskog izražavanja kroz različite likovne i primijenjene umjetničke tehnike, – usvajati osnovna znanja i vještine iz područja slikarstva, kiparstva, keramike, fotografije, šivanja i dekorativnog oblikovanja, – koristiti različite materijale i alate na siguran i primjeren način, – razvijati maštu, inovativnost, preciznost i upornost u radu, – prepoznati vrijednost i ljepotu umjetničkog stvaralaštva u svakodnevnom životu, – surađivati u skupnom radu te doprinositi zajedničkim umjetničkim projektima, – razvijati osjećaj za odgovornost, estetsko oblikovanje i uređenje školskog prostora, – stjecati samopouzdanje i zadovoljstvo kroz javnu prezentaciju vlastitih radova
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad; rad u paru; rad u skupini
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 učenika
VREMENIK	Nastavna godina 2025./26.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni materijal (ljepilo, drvofix, tempere, ukrasne vrpce, špaga, razne vrste papira, karton, glina, glazura,..), alat za obradu drveta, oblikovanje gline I prostorno-plastičko oblikovanje
------------------------------	---

22.10. EKOLIGA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	EKOLIGA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji su zainteresirani za ekološke teme, održivi razvoj i načinima zaštite okoliša. Učenici će kroz razne aktivnosti razvijati ekološku svijest i odgovorno ponašanje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ketrin Perlić
RAZRED	Učenicima od 5. do 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	– razvijati ekološku svijest i odgovornost kod učenika – poticati razvrstavanje otpada, recikliranje i ponovnu upotrebu materijala – učiti o održivom razvoju i načinima zaštite okoliša – provoditi eko-akcije i edukativne radionice u školi i zajednici – poticati uštedu energije i vode te brigu o biljkama i životinjama – razvijati timski duh, kreativnost i osjećaj zajedništva u borbi za zdraviju budućnost
OČEKIVANI ISHODI	– razviti svijest o važnosti zaštite okoliša i osobne odgovornosti za očuvanje prirode. – prepoznati osnovne principe održivog razvoja te ih primjenjivati u svakodnevnom životu (štednja energije, vode, recikliranje, odgovorna potrošnja) – razlikovati vrste otpada i samostalno provoditi pravilno razvrstavanje otpada u školi i kod kuće. – sudjelovati u planiranju i provođenju eko-aktivnosti, radionica, akcija sadnje, čišćenja i reciklaže. – razviti vještine timskog rada, kreativnog izražavanja i javnog nastupa kroz prezentacije, izložbe i eko-predstave. – poticati svoje vršnjake i zajednicu na ekološki prihvatljivo ponašanje i doprinos očuvanju okoliša. – uočavati ekološke probleme u školskom i lokalnom okruženju te predlagati moguća rješenja.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad; rad u skupinama
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 5 učenika

VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– fotokopirni materijal – didaktički materijal

22.11. RECITATORSKA SKUPINA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	RECITATORSKA SKUPINA
NAMJENA	Namijenjena je učenicima koji žele uvježbavati krasnoslov književnih tekstova te pripremi recitatorskih točaka za školske priredbe.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mateja Plavec
RAZRED	5., 6., 7. i 8. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksije o svijetu, sebi i drugima. Razvijati vlastiti jezično-kulturni identitet. Smanjivati strah te jačati samopouzdanje pred javnim nastupom.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: – obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta – uočava svrhu književnoga teksta – stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad; rad u paru; grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 4 do 10 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal

22.12. LITURGIJSKA GRUPA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	LITURGIJSKA GRUPA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima osnovne škole koji žele produbiti znanje i doživljaj vjere kroz ritam liturgijske godine, razvijati osjećaj pripadnosti zajednici i aktivno sudjelovati u crkvenim blagdanima i običajima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Monika Perić
RAZRED	5. a i 5. b, 6. a i 6. b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	– Upoznati temeljna razdoblja liturgijske godine (advent, Božić, korizma, Uskrs, vrijeme kroz godinu). – Razvijati sposobnost aktivnog sudjelovanja u liturgijskim slavljinama i običajima. – Potaknuti kreativnost kroz pjesmu, dramske prikaze, likovno stvaralaštvo i molitvu. – Njegovati zajedništvo, solidarnost i zahvalnost. – Povezati liturgijsku godinu s obiteljskim i narodnim tradicijama.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik – razlikuje i imenuje osnovna razdoblja liturgijske godine – aktivno sudjeluje u pripremi i proslavi blagdana – izrađuje kreativne radove povezane s liturgijskim vremenima – prepoznaje i primjenjuje kršćanske vrednote u svakodnevici – izražava doživljaj vjere kroz pjesmu, molitvu i zajednički rad
NAČIN REALIZACIJE	– Radionice (likovne, glazbene, dramske) – Grupni rad i zajedničke pripreme za blagdane – Molitveni susreti i kratke kateheze – Sudjelovanje u školskim
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 – 15 učenika (ovisno o interesu)
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– Vrednovanje za učenje (praćenje angažmana, sudjelovanja i kreativnosti učenika) – Samoprocjena i zajednički razgovor o doživljenim aktivnostima – Rezultati se koriste za unaprjeđenje i prilagodbu budućih radionica
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– Likovni i kreativni materijali (papir, boje, kolaž, ljepilo, škare); Fotokopirani materijali (molitve, pjesme, kvizovi)

22.13. MEDIJACIJA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MEDIJACIJA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima od 5. do 8. razreda kako bi se preventivno djelovalo na pojavu sukoba i nasilja u školi.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Uvalić Sertić
RAZRED	Od 5. do 8. razreda.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Uvježbati vještinu slušanja drugih i razumijevanja njihovih problema. Posredovati u sukobima koji se događaju u školskom okruženju i rješavati ih.
OČEKIVANI ISHODI	– uočavati stereotipe u društvu i prepoznavati ih kao potencijalne izvore sukoba – uvježbavati vještinu asertivne komunikacije – slušati sukobljene strane te pronalaziti i predlagati rješenje prihvatljivo za sve sudionike sukoba – čuvati tajnost podataka iz procesa medijacije – surađivati sa stručnom službom škole.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad. Rad u skupini.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Prema potrebi.
VREMENIK	Prema rasporedu sati i dogovoru s učenicima. Planirano je 35 sati medijacije tijekom nastavne godine; moguće je odraditi više sati s obzirom na količinu sukoba u kojima će učenici posredovati kao medijatori.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– individualno praćenje pojedinoga učenika – praćenje napretka medijatora tijekom provođenja radionica, ali i u postupku konkretne medijacije i rješavanja sukoba između učenika u školi – praćenje učenikova napretka kroz njegova izražavanja i mišljenja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– financijska sredstva – papir, olovke, nastavni listići

22.14. PUTUJMO SVIJETOM

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PUTUJMO SVIJETOM
NAMJENA	Namijenjena je učenicima od 5. do 8. razreda zainteresiranim za upoznavanjem svijeta i domovine.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvoje Kuveždić
RAZRED	5., 6., 7. i 8. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razviti interes za upoznavanjem različitih dijelova svijeta. Razviti istraživačke sposobnosti i prezentacijska vještine. Potaknuti znatiželju i otvorenost prema upoznavanju prirodnih i društvenih obilježja pojedinih zemalja. Povezati događaje iz stvarnosti s nastavnim sadržajima.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – odabirati države, regije ili dijelove svijeta o kojima žele saznati više – aktivno pratiti događaje u svijetu i povezivati ih s nastavnim sadržajima – izrađivati i skicirati karte pojedinih država – voditi bilješke o najvažnijim geografskim obilježjima pojedinih država / regija – samostalno izrađivati prezentacije o pojedinim državama / regijama
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad – rad u parovima – grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 4 do 8 učenika.
VREMENIK	2 sata tjedno, sukladno rasporedu i dogovoru s učenicima
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– Samovrednovanje – vršnjačko vrednovanje – formativno ocjenjivanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– plakati – marker – bojice

22.15. PRVA POMOĆ

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PRVA POMOĆ
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima 6., 7. i 8. razreda zainteresiranim za razumijevanje i primjenu prve pomoći.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Helena Valentinčić
RAZRED	6., 7. i 8. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje sa svrhom, pravilima i postupcima prve pomoći. Osposobljavanje učenika za snalaženje na mjestu nesreće i uspješno pružanje prve pomoći.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – usvojiti temljena znanja i vještine postupaka prve pomoći – razviti svijest o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja – usvojiti znanja o mjerama prevencije – pripremiti se za natjecanje iz prve pomoći.
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	8 do 12 učenika
VREMENIK	prema tjednom zaduženju, u skladu s dogovorom s učenicima
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje usmeno izlaganje, praktični rad, vježbanje praktičnih zadataka primjena znanja i vještina na natjecanju
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal

22.16. VOLAKNI ANSAMBL

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	VOKALNI ANSAMBL
NAMJENA	Reprezentativna promocija škole na svim društvenim razinama od školskih koncerata, priredbi , natjecanja , smotri festivala, različitih događanja u školi i izvan škole u široj društvenoj zajednici.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Glazbene kulture; Renata Ivoš – Krajina
RAZRED	Učenici od 2. do 5. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnost glazbenog izražavanja pjevanjem, pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te emocionalnu inteligenciju. Razvijati motoričke i ritamske sposobnosti kod učenika, poticati zajedništvo i timski rad, kulturu ponašanja i ophođenja te zajedničku radost druženja uz glazbu .
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – pjevati zadane pjesme po notama ili po sluhu – raditi na tehnici svladavanja novih glasovnih mogućnosti – raditi na tehnici dobivanja kvalitetnog pjevačkog tona, – raditi na vježbama disanja i artikulaciji izgovora teksta – raditi na jednoglasju , dvoglasju ili troglasju – raditi na vokalizaciji, jačini i kvaliteti tona – pjevanjem upoznavati klasične, umjetničke, tradicijske, duhovne, filmske, zabavne , domovinske i sve ostale vrste kvalitetne pjesme . – pjevanjem upoznati nove pjesme i načine glazbenog izražavanja – savladavati poteškoće u razvoju osobnih glasovnih mogućnosti – razvijati vokalnu tehniku . – Raditi na artikulaciji , vokalizaciji te izražajnom i razumljivom pjevanju. – skupnim radom otkriti radost zajedničkog muziciranja i način prezentacije svojih rezultata na nastupima u školi i izvan prostora škole na javnim mjestima prilagođenim za koncerte i natjecanjima i smotrama na svima razinama
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad; Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 20 do 25 učenika / ica
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje , Vrednovanje za učenje Nastupi i prezentacija naučenog na priredbama, u školi i izvan škole, projektnim i kulturnom događanjima, smotrama, festivalima i natjecanjima zborova
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Mogući troškovi oko 2000 eura izradu kostima za nastup, plaćanja auorskog rada novih pjesama za festival ,mogućnost odlaska na nagradni izlet ili u kazalište

22.17. SVIRANJE KLAVIJATURA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	SVIRANJE KLAVIJATURA
NAMJENA	Osobna promocija učenika sviranja klavijatura na svim društvenim razinama od školskih koncerata, priredbi , različitih događanja u školi i izvan škole u široj društvenoj zajednici.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Glazbene kulture: Renata Ivoš – Krajina
RAZRED	Učenici od 3. do 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnost glazbenog izražavanja sviranjem klavijatura, pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te emocionalnu inteligenciju. Poticati zajedništvo i timski rad.
OČEKIVANI ISHODI	– Učenici će: sviranjem upoznati nove pjesme i načine glazbenog izražavanja – savladavati poteškoće u razvoju osobnih sviračkih mogućnosti – skupnim radom otkriti radost zajedničkog muziciranja i način prezentacije svojih rezultata na nastupima – svirati na klavijaturama, – raditi na tehnici svladavanja glazbene pismenosti- note ključevi, dinamika, agogika. – raditi na tehnici koordinacije lijeve i desne ruke – sviranjem upoznavati klasične, umjetničke, filmske, tradicijske, zabavne, duhovne, domovinske i sve ostale vrste kvalitetne glazbe .
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad; Grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Četiri učenika u grupi , individualno po jedan učenik
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje Nastupi i prezentacija naučenog na priredbama, u školi i izvan škole, projektnim i kulturnom događanjima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	50 eura po učeniku , mogućnost odlaska na kulturna događanja u gradu .

22.18. ZBOR

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ZBOR
NAMJENA	Reprezentativna promocija škole na svim društvenim razinama od školskih koncerata, priredbi , natjecanja , smotri festivala, različitih događanja u školi i izvan škole u široj društvenoj zajednici.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Glazbene kulture: Renata Ivoš – Krajina
RAZRED	Učenici od 2. do 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnost glazbenog izražavanja pjevanjem, pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te emocionalnu inteligenciju. Razvijati motoričke i ritamske sposobnosti kod učenika, poticati zajedništvo i timski rad, kulturu ponašanja i ophođenja te zajedničku radost druženja uz glazbu
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – pjevati zadane pjesme po notama ili po sluhu – raditi na tehnici svladavanja novih glasovnih mogućnosti – raditi na tehnici dobivanja kvalitetnog pjevačkog tona, – raditi na vježbama disanja i artikulaciji izgovora teksta – raditi na jednoglasju , dvoglasju ili troglasju – raditi na vokalizaciji, jačini i kvaliteti tona – pjevanjem upoznavati klasične, umjetničke, tradicijske, duhovne, filmske, zabavne , domovinske i sve ostale vrste kvalitetne pjesme – pjevanjem upoznati nove pjesme i načine glazbenog izražavanja – savladavati poteškoće u razvoju osobnih glasovnih mogućnosti – razvijati vokalnu tehniku . – Raditi na artikulaciji , vokalizaciji te izražajnom i razumljivom pjevanju. – Skupnim radom otkriti radost zajedničkog muziciranja i način prezentacije svojih rezultata na nastupima u školi i

	izvan prostora škole na javnim mjestima prilagođenim za koncerte i natjecanjima i smotrama na svima razinama
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad; Individualni rad (solisti)
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 20 do 45 učenika / ica
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje ; Vrednovanje za učenje Nastupi i prezentacija naučenog na priredbama, u školi i izvan škole, projektnim i kulturnom događanjima, smotrama, festivalima i natjecanjima zborova
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Mogući troškovi oko 2000 eura izradu kostima za nastup, plaćanja auorskog rada novih pjesama za festival, mogućnost odlaska na nagradni izlet ili u kazalište

22.19. ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ZAG – Zajednica aktivnih građana
NAMJENA	učenici od 5. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Kovačević
RAZRED	5.-8. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osposobljavanje učenika za aktivno sudjelovanje u građanskoj, političkoj, socijalnoj, gospodarskoj, pravnoj i kulturnoj sferi društva.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik – ovladava metodologijom projektnoga planiranja radi rješavanja važnih problema društvene zajednice – prepoznaje i štiti vlastite interese, zastupa interese društvene zajednice - razumje sebe, druge i drugačije – razvija socijalnu inteligenciju: povezivanje, zbližavanje, razumijevanje, zajedništvo, podrška i pomoć, prevencija nasilja te razvijanje volonterizma). – sluša, čita, piše, pretražuje, surađuje, kritički promišlja, problematizira, zaključuje, povezuje, dokazuje, nudi rješenja, potiče
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad grupni rad suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 10 do 15 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja. Od rujna do lipnja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje – komunikacija s učenicima te uspoređivanje i analiza rezultata rada, prezentacija radova drugim učenicima. praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća, pismena priznanja i zahvalnice, nagrade.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	fotokopirni materijal hamer papir didaktički materijal troškovi prijevoza troškovi ulaznice i stručnog vodstva

22.20. KLUB MLADIH TEHNIČARA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KLUB MLADIH TEHNIČARA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koje iskazuju interes za modelarske i maketarske aktivnosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Elija Popović
RAZRED	5., 6., 7. i 8. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje doživljaja zadovoljstva stvaranja uporabnih, dekorativnih i edukativnih tehničkih tvorevina. Razvijanje kreativnosti, samostalnosti i poduzetništva.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – usvajati vrijednosti rada – stjecati samopouzdanje – učiti strpljenju i preciznosti – tehnički se opismenjivati – razvijati poduzetnički način razmišljanja i djelovanja – razvijati kreativnost i samostalnost
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će: – pripremati materijal – ocrtavati uporabni predmet na materijalu – osmišljavati način izrade i spajanja dijelova – izrađivati makete i modele – izrađivati tehničku dokumentaciju tehničke tvorevine
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 5 do 7 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje vlastitih postignuća, individualno praćenje učenika tijekom rada i davanje povratnih informacija. Zadovoljstvo učenika i učitelja. Korištenje stečenih praktičnih vještina i iskustva u svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi održavanja modelarskog stroja UNIMAT 1 BASIC – nabava pilica. Troškovi nabave materijala za izradu maketa i modela (šperploče, balza, papir za šablone) te papira za ispis tehničkih dokumentacija.

22.21. UČENICI U PROMETU

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	UČENICI U PROMETU
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 5. i 6. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Elija Popović
RAZRED	5. – 6. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poznavanje prometnih propisa i sigurnosnih pravila. Razviti prometnu kulturu učenika i odgovornost učenika kao sudionika u prometu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će – prepoznati prometne znakove – demonstrirati pravila ponašanja u prometu – razviti osjećaj o sigurnosti u prometu – razvijati socijalne odnose
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad grupni rad – suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	– oko 15 učenika
VREMENIK	– tijekom nastavne godine 2025./26. – jedan nastavni sat tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– Demonstracija prometne pismenosti
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Poligon, znakovi, semafori, čunjevi i ostali rekviziti za vježbanje prometnih situacija

22.22. ROBOTIKA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ROBOTIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji pokazuju interes za informacijsku tehnologiju i robotske sustave
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Igor Pavlič
RAZRED	5. i 6. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati primjenu stečenoga znanja iz informatike. Proširivati redovni rad dodatnim sadržajima. Razvijati sposobnosti programiranja. Upoznavati načela rada robotskih sustava.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: – poznaje načela slijednog izvršavanja programa – poznaje načela rada programskih struktura – piše programe kojima rješava određene zadatke
NAČIN REALIZACIJE	– grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 3 do 10 učenika.
VREMENIK	3 sata tjedno, nakon redovne nastave
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	AA baterije za robote

22.23. IZVRSNI U MATEMATICI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVRSNI U MATEMATICI
NAMJENA	Namijenjeno zainteresiranim učenicima 5.-8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Krvavica
RAZRED	5., 6., 7. i 8.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati prostorne, numeričke i verbalne sposobnosti. Poticati razvoj kreativnosti, originalnosti, inventivnosti, odgovornosti. Razvijati sposobnost prepoznavanja emocija, samokontrole, samopouzdanja i realne procjene vlastitih sposobnosti... Razvijati socijalizaciju i spriječiti razvoj štetnih navika kod učenika razvijati znatiželju i pozitivnu želju za napredovanjem i pobjedom. Razvijati toleranciju i sportsko ponašanje, poštivanje protivnika i pravila igre.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik upoznaje nove matematičke zakonitosti kroz igre vježba kombinatoriku, pamćenje, divergentno mišljenje, odgovornost i snalažljivost pri rješavanju problema, samostalnost pri donošenju odluka, razvija sportsko ponašanje, pravilan stav prema protivničkom igraču, pobjedi i porazu, realnu procjenu vlastitih mogućnosti.
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad – grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– fotokopirni materijal – didaktički materijal

23. PROJEKTI

U Osnovnoj školi Hrvatski Leskovac provode se različiti projekti koji potiču aktivno i suradničko učenje kroz istraživanje, rješavanje problema i primjenu znanja u praksi. Kroz projektni rad učenici razvijaju kreativnost, kritičko mišljenje, komunikacijske i organizacijske vještine, a istovremeno uče preuzimati odgovornost i raditi u timu. Projekti omogućuju povezivanje različitih područja učenja i jačaju motivaciju učenika.

23.1.PRVI DAN JESENI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PRVI DAN JESENI
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima razredne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji razredne nastave
RAZRED	1.-4.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s godišnjim dobom – jesen. Upoznati učenike s promjenama koje se događaju u jesen (vremenske promjene, promjene kod biljaka, životinja i ljudi).
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: istraživati stvarati likovne radove stvaralački se izražavati rješavati različite tipove zadataka
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad Rad u skupinama
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	100
VREMENIK	rujan 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izložba radova na razrednom panou Postavljanje radova na mrežnu stranicu Škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

23.2.MEĐUNARODNI DAN NENASILJA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MEĐUNARODNI DAN NENASILJA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima razredne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji razredne nastave
RAZRED	1.-4.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poučiti učenike da nasilje nikad nije rješenje problema.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će naučiti što je nasilje, a što nenasilje. Naučiti će tko je bio Mahatma Ghandi te zašto se obilježava dan nenasilja.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad Rad u skupinama
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	100
VREMENIK	rujan 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

23.3.SVETA LUCIJA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	SVETA LUCIJA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima razredne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji razredne nastave
RAZRED	1. – 4.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poučiti učenike o svetici Luciji.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će naučiti tko je bila svetica Lucija. Moće će prepričati priču o svetici Luciji. Naučit će različite običaje. Naučit će posijati pšenicu.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	100
VREMENIK	prosinac 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kupnje pšenice, zemlje, posuda

23.4. MEĐUNARODNI DAN ZAGRLJAJA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MEĐUNARODNI DAN ZAGRLJAJA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima razredne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji razredne nastave.
RAZRED	1. – 4.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Zagrliti prijatelja/ prijateljicu, učitelja/ učiteljicu, brata ili sestru, roditelje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će naučiti o dobrobitima zagrljaja. Upoznat će se s različitim načinima grljenja i rukovanja u svijetu.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u parovima Rad u skupinama
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	100
VREMENIK	Siječanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

23.5.100. DAN U ŠKOLI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	100. DAN U ŠKOLI
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima razredne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji razredne nastave
RAZRED	1. – 4.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenjem kroz igru obilježiti 100. dan nastave, te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će rješavati različite tipove zadataka, a sve vezano uz 100. dan u školi.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	100
VREMENIK	veljača 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

23.6.DAN RUŽIČASTIH MAJICA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DAN RUŽIČASTIH MAJICA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima razredne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji razredne nastave
RAZRED	1. – 4.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Nošenjem odjevnih predmeta (majica, obuće, modnih dodataka, nakita...) u ružičastoj boji te na taj način osvijestiti problem vršnjačkog nasilja i potaknuti borbu protiv njega.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će naučiti simboliku ružičastih majica. Poticat će miroljubivost, toleranciju, suradništvo u manjim skupinama i cjelokupnom školskom kolektivu.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	100
VREMENIK	veljača 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

23.7.DAN OČEVA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DAN OČEVA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima razredne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici razredne nastave
RAZRED	1.-4.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenicima ukazati na važnost očeva u životu.
OČEKIVANI ISHODI	Potaknuti učenike na razmišljanje o očevima. Naučiti tko je zaštitnik očeva. Naučiti reći 'tata' na različitim jezicima. Izraditi likovni rad za oca.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	100
VREMENIK	ožujak 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kupnja materijala potrebnog za izradu likovnog rada.

23.8.SVJETSKI DAN VODA/ DAN PLANETE ZEMLJE

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	SVJETSKI DAN VODA/ DAN PLANETE ZEMLJE
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima razredne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji razredne nastave
RAZRED	1. – 4.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Kroz niz međupredmetnih aktivnosti potaknuti učenike da budu aktivni građani u odnosu prema samoj planeti Zemlji i prema njenim resursima koje koristimo. Osvijestiti učenike ekološki prihvatljivim djelovanjem koje će potaknuti da i sami pristupaju ovoj temi razmišljajući, aktivno se uključiti i djelovati u svojoj zajednici
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će osvijestiti važnost naše planete te pitke vode. Učenici će izvoditi pokuse.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	100
VREMENIK	travanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kupnja materijala potrebnih za izvođenje pokusa

23.9.MAJČIN DAN

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MAJČIN DAN
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima razredne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji razredne nastave
RAZRED	1.-4.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenicima ukazati na važnost majki u životu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će osvijestiti važnost majke. Naučiti će reći 'mama' na različitim svjetskim jezicima. Izradit će likovni rad za mamu.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	100
VREMENIK	svibanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kupnja materijala potrebnog za izradu likovnog rada

23.10. SVJETSKI DAN PLESA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	SVJETSKI DAN PLESA
NAMJENA	Razvijanje plesnosti, ritma te pokretljivosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lucija Bešlić, učiteljica Produženog boravka
RAZRED	Svi razredi OŠ HL
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osvijestiti značaj plesa kao fizičke aktivnosti. Poticati na aktivan način života. Približiti učenicima ples kao jedan od načina nošenja sa stresom.
OČEKIVANI ISHODI	Povećan interes učenika za bavljenje plesom općenito.
NAČIN REALIZACIJE	Izvođenje kratkog plesnog programa različitih plesnih stilova svim učenicima OŠ HL (mažoretkinje, Zumba, slobodni plesni stil). Izvedba interaktivne i jednostavne plesne koreografije te poticanje svih pristunih na sudjelovanje u istoj.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	30
VREMENIK	27.4.2026.-1.5.2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova aktivnosti

23.11. U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 1. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Jager
RAZRED	1.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati likovni jezik na primjerima umjetničkih djela poznatih svjetskih umjetnika. Odgovarati likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja. Služiti se likovnim jezikom u procesu stvaranja. Razvijati inicijativu, samopouzdanje i sposobnost kreativnog izražavanja. Unaprijediti vizualno i likovno mišljenje. Poticati prepoznavanje osobnog zadovoljstva u stvaralačkom procesu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: – upoznavati život, rad i djela poznatih svjetskih umjetnika – prepoznavati umjetnost kao način komunikacije – demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju – njegovati pozitivan odnos prema radu i likovnom izričaju.
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad – grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	15 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja (na satu Likovne kulture)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje kao učenje – vrednovanje za učenje – učenička izložba
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– likovni pribor

23.12. EMOCIONALNI LABIRINT

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	EMOCIONALNI LABIRINT
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 1. razreda koji trebaju razviti pozitivnu sliku o sebi te socijalne i emocionalne kompetencije.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Jager, učiteljica razredne nastave
RAZRED	1.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	– Razvijati emocionalnu pismenost učenika kroz prepoznavanje, razumijevanje i izražavanje osnovnih emocija. – Potaknuti učenike da prepoznaju i verbalno izražavaju svoje osjećaje. – Izražavati različite emocije kroz crteže, boje i oblike, te povezivati umjetnost s emocijama koje doživljavaju. – Razvijati svijest o tome kako emocije mogu utjecati na ponašanje u različitim društvenim situacijama. – Prepoznati fizičke simptome emocija.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: – prepoznaje i imenuje osnovne emocije (radost, tuga, ljutnja, strah, iznenađenje) te uči kako prepoznati te emocije na vlastitom licu i u drugim ljudima – povezuje emocije s različitim situacijama iz svakodnevnog života – shvaća kako tijelo reagira na različite emocije – prepoznaje osjećaje drugih i kako se postaviti u tuđu kožu – primjenjuje strategije za upravljanje emocijama – razumije kako emocije mogu utjecati na ponašanje i kako prepoznati kada emocije utječu na njihove postupke – razvija vještine verbalnog izražavanja svojih osjećaja u odnosu na druge, koristeći "ja" izjave.
NAČIN REALIZACIJE	– radionice na Satu razrednika
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Učenici 1.b razreda (15).
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje – učenički radovi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– didaktički materijal, slikovnice, fotokopirni materijal

23.13. MASLAČAK

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MASLAČAK
NAMJENA	Namjenjeno učenicima 2.b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tamara Turk Kolić
RAZRED	2.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Naučiti o važnosti prirode i okoline u kojoj se nalazimo. Usvajanje znanja i vještina o izradi prirodne kozmetike. Stjecanje praktičnog iskustva. Naučiti kako tražiti potrebne informacije. Naučiti rukovati različitim materijalima.
OČEKIVANI ISHODI	Stjecanje novih znanja i vještina. Poticanje i razvijanje motorike, kreativnosti i inovativnosti. Izgraditi osjećaj bliskosti i povezanosti. Razvijanje timskog rada i spolne ravnopravnosti. Razvijati svijest o zaštiti prirode. Razvijati svijest o ljekovitosti bilja koje nalazimo u prirodi.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad. Grupni rad. Istraživački rad. Pokusi.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	14
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi sirovina za izradu različitih predmeta.

23.14. ČAJANKA S TETOM JULIOM 5

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT – ČAJANKA S TETOM JULIOM 5 (autor projekta: Maja Pignar-Mijović)
NAMJENA	Aktivnosti u korelacijskom pristupu prema drugim predmetima Korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena. Probuditi ljubav prema knjizi i pisanoj riječi. Olakšavanje pamćenje važnih pojmova, a ujedno poticanje učenika na razmišljanje, povezivanje i igru. Potaknuti učenike da čitaju više i razvijaju pozitivan odnos i ljubav prema čitanju.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanja Horvat
RAZRED	2.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje različita djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson. Upoznati pomoću asocijacija domovinu iz koje književnica dolazi – Velika Britanija. Poticati učenike na dugotrajno čitanje. Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti nakon čitanja. Upoznati kulturu ispijanja čaja- čajanka. Upoznati asocijacijama domovinu iz koje dolazi književnica. Naučiti aktivno slušati. Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem i engleskom jeziku. Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje). Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz pročitanih priča i različitih životnih situacija). Poticati kreativnost kod učenika. Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti. Projektne aktivnosti prikazati pomoću IKT-a. Širiti ljubav prema čitanju i knjigama. Nastaviti poticati suradnju škola i vrtića kroz ovaj projekt, povezivati predškolske skupine i učenike prvih razreda - jačati povezanost u lokalnoj zajednici. Poticati suradnju učitelja, odgajatelja iz HR i susjednih zemalja.
OČEKIVANI ISHODI	Upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson te čitanje istih. Pratiti novosti u izdavaštvu vezane uz nove naslove. Razgovor i dojmovi u razrednom odjelu. Rješavanje tematskih listića. Gledanje kratkih crtanih filmova nastalih prema književnim predlošcima. Kreativno stvaralaštvo (crtanje, gluma, pripovijedanje, oblikovanje...) Uporaba kamišibaja te pričanje priča pomoću istog. Izrada vlastitih ili grupnih ilustracija. Rad s jednostavnim digitalnim alatima. Posjet i suradnja sa specijaliziranim dječjim knjižarama (npr. Knjiguljicom) ili dječjim odjelima lokalnih narodnih knjižnica, slušanje priča istoimene autorice uz aktivnosti iznenađenja od strane domaćina. Upoznavanje s novim te suradnja s učiteljima i učenicima koji su uključeni u projekt kroz video pozive, poklanjanje slikovnica autorice povodom Međunarodnog dana darivanja knjiga i sl.. Nastaviti aktivno uključivati nove učitelje i odgajatelje

	dječjih vrtića (predškolskih skupina) iz RH i šire u projekt te tako Poticati izdavače slikovnica na prigodne, akcijske ponude kako bi se upotpunio školski knjižni fond. Stvoriti pretpostavke za organizaciju likovnog natječaja vezanog uz istoimeni projekt. Aktivno poticanje učitelja iz RH i šire na uključivanje u projekt. Redovito ažuriranje istoimene FB grupe Čajanka s tetom Juliom 5 te motiviranje članova grupe na što češće uključivanje, rad, dijeljenje vlastitih primjera, materijala i sl.. Proslava petog rođendana projekta prigodnim radovima.
NAČIN REALIZACIJE	
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	15
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Objava provedenih aktivnosti na FB stranici projekta Čajanka s tetom Juliom 5 te FB stranici i škole. Objava aktivnosti na razrednim mrežnim stranicama, promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse na raznim predavanjima na lokalnoj, županijskoj ili državnoj razini. Objava aktivnosti na stranicama nacionalne kampanje Čitaj mi, FB stranicama koje promoviraju čitanje, e-Biltenu HČD-a, Alfa portalu ... Evaluacijski listić učenika. Izrada tematskih plakata povezanih s pročitanim pričama Izrada Top liste naj pročitanih slikovnica autorice i prijedlozi za čitanje mlađim učenicima škole.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Listići, fotokopirni papir, hamer papir

23.15. UPOZNAJMO DOMOVINU

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	UPOZNAJMO DOMOVINU
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 3.a razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Puklin
RAZRED	3.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	Istraživati i upoznati različite dijelove Republike Hrvatske kroz običaje i tradicionalna jela.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – naučiti dijelove republike hrvatske – istražiti svaki dio (pomoću interneta, literature, filmova...) – istražiti običaje pojedinog dijela republike hrvatske – istražiti tradicionalna jela pojedinog dijela republike hrvatske – okušati se u pripravljanju pojedinih tradicionalnih jela
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad Rad u skupini Rad u paru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	18
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja (kroz nastavne sate Prirode i društva te Sata razrednika)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopirnog materijala Troškovi namirnica

23.16. ODRŽAVANJE INTERIJERA ŠKOLE

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ODRŽAVANJE INTERIJERA ŠKOLE
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima od 2. do 4. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pleša
RAZRED	4.a razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razviti važnost prepoznavanja organiziranosti vremena. Usvajanje znanja i vještina kod rukovanja električnim i mehaničkim alatima. Stjecanje praktičnog iskustva. Stvaranje strategija za rješavanje problema (kvarova). Naučiti se brinuti za vlastito zdravlje. Rukovanje različitim materijalima. Naučiti ih učiti i tražiti odgovore na pitanja
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: Naučiti rukovati svakodnevnim alatom. Stjecanje novih znanja i vještina. Naučiti prepoznati po život opasne situacije. Poticanje i razvijanje motorike, kreativnosti i inovativnosti. Izgraditi osjećaj bliskosti i povezanosti. Razvijanje timskog rada i spolne ravnopravnosti.
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad – grupni rad – suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	7 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– potrošni materijali (boja, lak, rukavice, maske, kistovi, četke...) – svakodnevni alat za potrebe realizacije planiranog projekta

23.17. POMOZIMO DOMARU

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POMOZIMO DOMARU
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima od 2. do 4. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pleša
RAZRED	4.a razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razviti važnost prepoznavanja organiziranosti vremena. Usvajanje znanja i vještina kod rukovanja električnim i mehaničkim alatima. Stjecanje praktičnog iskustva. Stvaranje strategija za rješavanje problema (kvarova). Naučiti se brinuti za vlastito zdravlje. Rukovanje različitim materijalima. Naučiti ih učiti i tražiti odgovore na pitanja
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: Naučiti rukovati svakodnevnim alatom. Stjecanje novih znanja i vještina. Naučiti prepoznati po život opasne situacije. Poticanje i razvijanje motorike, kreativnosti i inovativnosti. Izgraditi osjećaj bliskosti i povezanosti. Razvijanje timskog rada i spolne ravnopravnosti. Uređenje interijera i eksterijera škole, održavanje projektora, popravak i održavanje učeničkih ormarića, održavanje umivaonika (skidanje kamenca i odštopavanje odvoda).
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad – grupni rad – suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	7 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– potrošni materijali (boja, lak, rukavice, maske, kistovi, četke...) – svakodnevni alat za potrebe realizacije planiranog projekta

23.18. ŠAHOVSKA PLOČA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ŠAHOVSKA PLOČA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima od 2. do 4. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pleša
RAZRED	4.a razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razviti važnost prepoznavanja organiziranosti vremena. Usvajanje znanja i vještina kod rukovanja električnim i mehaničkim alatima. Stjecanje praktičnog iskustva. Stvaranje strategija za rješavanje problema (kvarova). Naučiti se brinuti za vlastito zdravlje. Rukovanje različitim materijalima. Naučiti ih učiti i tražiti odgovore na pitanja
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: Naučiti rukovati svakodnevnim alatom. Stjecanje novih znanja i vještina. Naučiti prepoznati po život opasne situacije. Poticanje i razvijanje motorike, kreativnosti i inovativnosti. Izgraditi osjećaj bliskosti i povezanosti. Razvijanje timskog rada i spolne ravnopravnosti. Uređenje eksterijera škole, izrada ploče za vanjski „Šah“. Promjer baze 22 cm.
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad – grupni rad – suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	7 učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– potrošni materijali (boja, lak, rukavice, maske, kistovi, četke...) – svakodnevni alat za potrebe realizacije planiranog projekta

23.19. BAJKOVITA KNJIŽNICA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	BAJKOVITA KNJIŽNICA
NAMJENA	namijenjen učenicima 5. – 8. razreda i vrtićarcima DV Botinec i DV Hrvatski Leskovac
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Uvalić Sertić
RAZRED	5. – 8. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	– upoznati vrtićarce s knjižnicom i načinom funkcioniranja knjižnice – potaknuti predškolsku djecu na posuđivanje knjiga i čitanje – pripovijedati stvaralački – razvijati komunikacijske vještine
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će – naučiti sve o signaturama i uvođenju knjiga u katalog školske knjižnice – znanje o funkcioniranju knjižnice usmeno prenositi vrtićarcima tijekom radionica – pripovijedati bajke nižim uzrastima.
NAČIN REALIZACIJE	– dolazak predškolaca iz DV Botinec i DV Hrvatski Leskovac u školsku knjižnicu OŠ Hrvatski Leskovac – radionice
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	– oko 30 vrtićaraca te 5 – 6 učenika OŠ Hrvatski Leskovac
VREMENIK	– tijekom nastavne godine 2025./26.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– izrada plakata i power point prezentacija – povratna informacija od strane odgojiteljica i predškolaca DV Botinec i DV Hrvatski Leskovac
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– oko 20 eura za papir, hamere i olovke

23.20. DAN BROJA π

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DAN BROJA π
NAMJENA	Razvijanje apstraktnog mišljenja. Učenje matematičkih pojmova na zanimljiv i zabavan način.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice matematike Eva Pokrivač i Katarina Krvavica
RAZRED	5. do 8.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Približiti učenicima sedmih i osmih razreda koji pohađaju dodatnu matematiku koncept iracionalnih brojeva. Objasniti pojmove opsega, polumjera i promjera kružnice učenicima petih i šestih razreda koji pohađaju dodatnu matematiku.
OČEKIVANI ISHODI	Prepoznat odnos duljine promjera i opsega kruga. Usvojena uloga i svojstva broja π
NAČIN REALIZACIJE	Mjeriti ćemo opsege i promjere različitih predmeta kružnog oblika kao što su šalice, narukvice, bočice i slično kako bismo otkrili što broj π predstavlja. Pokazati da se dijeljenjem ta dva podatka uvijek dobivali isti omjer, približno 3.14, odnosno broj pi. Slijedi kratka prezentacija o broju π nakon koje će svaki učenik dodatne nastave matematike izraditi π grad kojima ćemo ukrasiti pano učionice matematike.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	20
VREMENIK	9. – 14. Ožujka 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopirnog materijala

23.21. DAN SMIJEHA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DAN SMIJEHA
NAMJENA	Stvoriti i širiti dobro raspoloženje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Eva Pokrivač
RAZRED	Svi razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Stvoriti i širiti dobro raspoloženje. Humor podrazumijeva sposobnosti i kompetencije (predznanje potrebno za razumijevanje šala), crtu osobnosti, strategiju suočavanja i snagu karaktera. Cilj ove aktivnosti je razvoj svake od navedenih stvari. Razvoj kognitivnih sposobnosti potrebnih za razumijevanje humora.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici razlikuju smijanje i ismijavanje, znaju što je smiješno, a što nikad nije smiješno.
NAČIN REALIZACIJE	Sakupljanje šala i humorističnih priča koje će u obliku plakata ukrašavati školu u tjednu nakon zimskih praznika. Predavanje na temu razliku između smijanja i ismijavanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	80
VREMENIK	Tjedan nakon zimskih praznika, nakon Dana smijeha, 10. siječnja 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Tematska rasprava na Satu razrednika o vrstama smijeha i razlici smijeha i ismijavanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopirnog materijala

23.22. UČIONICA MATEMATIČKOG PROMIŠLJANJA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	UČIONICA MATEMATIČKOG PROMIŠLJANJA
NAMJENA	Povećati broj učenika koji promišljaju i broj minuta koje provode promišljajući. Podići učenicima samopouzdanje i samoučinkovitost te ih potaknuti da budu bolji matematički mislioci.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Eva Pokrivač
RAZRED	6. i 7. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Stvaranje učionice matematičkog promišljanja
OČEKIVANI ISHODI	Povećati broj učenika koji promišljaju i broj minuta koje provode promišljajući. Podići učenicima samopouzdanje i samoučinkovitost te ih potaknuti da budu bolji matematički mislioci. Poticanje međuvršnjačke suradnje.
NAČIN REALIZACIJE	Postavljanje bijelih ploča za rad u trojkama. Nastava se održava stojeći. Postavljanje zadataka za promišljanje u prvih 5 minuta nastavnog sata. Formiranje suradničkih skupina.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	80 – svi učenici šestih i sedmih razreda
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje Sumativno vrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	5 bijelih ploča Troškovi fotokopirnog materijala 8 piši briši flomastera i 8 spužvi za brisanje

23.23. VEČER MATEMATIKE

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	VEČER MATEMATIKE
NAMJENA	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Eva Pokrivač
RAZRED	1. - 8.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.
OČEKIVANI ISHODI	Povezivanje roditelja i djece kroz zabavne matematičke zadatke.
NAČIN REALIZACIJE	Večer matematike je nalik sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Učiteljice pripremaju materijale za niže razrede, a učiteljice matematike pripremaju materijale za više razrede.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Stotinjak
VREMENIK	Prosinac 2025
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Djeca vode evidenciju radnih centara koje su posjetili, a voditelji radnog centra stavljaju svoj žig ili potpis kao potvrdu da je dijete uspješno riješilo zadatke s tog radnog centra.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kopiranje i plastificiranje

23.24. 1100 GODINA HRVATSKOG KRALJEVSTVA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	INTERDISCIPLINARNI PROJEKT - 1100 GODINA HRVATSKOG KRALJEVSTVA
NAMJENA	Učenici kroz istraživačke i kreativne aktivnosti upoznaju važnost osnutka i trajanja hrvatskog kraljevstva. Učenici kroz aktivno sudjelovanje, timski rad i prezentaciju rezultata razvijaju povijesnu pismenost, kritičko mišljenje i osjećaj nacionalne i kulturne pripadnosti. Učenici će kroz pjesmu i ples izvoditi kompoziciju na povijesnu temu, Kreativnom koreografijom ispričati i prezentirati osmišljeni zadani tekst pjeme. Pjevati pjesmu uz snimljenu glazbenu matricu Timskim radom prezentirati interdisciplinarno povezivanje aktivnosti učenja određene povijesne teme. Reprezentativna promocija škole na svim društvenim razinama od školskih koncerata, priredbi , natjecanja , smotri, festivala, različitih događanja u školi i izvan škole u široj društvenoj zajednici Povezivanje škole s poznatijim osobama iz javnog glazbenog života. Učenici povezuju simboliku, ritam i tekst pjesme te kroz koreografiju koja vizualno prati tekst, publika lakše shvaća poruku i simboliku pjesme. Razvije se osjećaj za ritam, koordinaciju i izražavanje kroz ples/pokret – povezati likovnu umjetnost s povijesnim temama te time naglasiti ulogu vizualne kulture u očuvanju i interpretaciji nacionalne baštine, – omogućiti učenicima izražavanje vlastitih doživljaja i razumijevanja srednjovjekovne Hrvatske kroz umjetničko stvaralaštvo, – razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturno-povijesnih spomenika i tradicije.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Glazbene kulture Renata Ivoš-Krajina, učiteljica Povijesti Sandra Kovačević, učiteljica Likovne kulture: Ketrin Perlić, učiteljica Tjelesno Zdravstvene kulture Iva Rendulić učenici šestih razreda te učenici članovi Zbora
RAZRED	6.a i 6.b, Zbor OŠ Hrvatski Leskovac – učenici od 3. do 7. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razumjeti okolnosti nastanka i razvoja hrvatskog kraljevstva. Upoznati najvažnije hrvatske vladare (Tomislav, Zvonimir, Petar Krešimir IV.). Razvijati istraživačke vještine korištenjem različitih izvora (udžbenici, enciklopedije, digitalni izvori). Potaknuti kreativno izražavanje kroz crtanje, izradu maketa, stripova, plakata i digitalnih prezentacija.

	Vježbati suradnički rad i komunikacijske vještine. Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnost glazbenog izražavanja pjevanjem i plesom te pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Potaknuti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te emocionalnu inteligenciju. Istaknuti motoričke i ritamske sposobnosti kod učenika. Poticati zajedništvo i timski rad, kulturu ponašanja i ophođenja te zajedničku radost druženja uz glazbu Vježbati disciplinu, koncentraciju i odgovornost u zajedničkom izvođenju. Potaknuti razvoj koordinacije pokreta i tijela u skladu s glazbom. Razvijati prostornu orijentaciju (kretanje u koloni, formacije) Razvijati samopouzdanje kroz javni nastup.
OČEKIVANI ISHODI	– Učenici će moći: – Povijest – Navesti i opisati najznačajnije hrvatske vladare ranog srednjeg vijeka. – Objasniti značenje krunidbe kralja Tomislava i ulogu Crkve. – Prikazati teritorijalni opseg hrvatskog kraljevstva na karti. – Kritički razlikovati povijesne činjenice od legendi. – Izraditi projektni uradak (plakat, maketa, strip, PPT prezentacija, video materijale). – Prezentirati svoj rad pred ostalim učenicima škole. – Glazbena kultura – Savladati poteškoće u razvoju osobnih glasovnih mogućnosti – Razvijati vokalnu tehniku – Poboľšati artikulaciju i vokalizaciju pjevanja – Protumačiti tekst pjesme spretnom koreografijom i pjevanjem – Skupnim radom otkriti radost zajedničkog muziciranja i način prezentacije svojih rezultata na nastupima u školi i izvan prostora škole na javnim mjestima prilagođenim za koncerte, natjecanjima i smotrama na svima razinama – Njeguju kulturnu i nacionalnu glazbenu baštinu – Tjelesna I zdravstvena kultura – Usvajati osnovne elemente ritmičkog kretanja i usklađivati pokrete s glazbom. – Razvijati koordinaciju pokreta, ritmičnost i prostornu orijentaciju. – Povezivati tjelesno izražavanje s glazbenim sadržajem (ples i pokret u skladu s pjesmom). – Vježbati usklađenost pokreta u paru i skupini te razvijati osjećaj za timski rad. – Izražavati povijesni i kulturni sadržaj pjesme kroz

	jednostavne koreografske obrasce. – Razvijati tjelesnu izdržljivost, koncentraciju i disciplinu tijekom izvođenja koreografije. – Poštovati dogovorene uloge i pravila skupnog nastupa. – Doživjeti radost zajedničkog kretanja, plesa i izvedbe pred publikom. – Izražavaju povijesni sadržaj pjesme kroz jednostavne, simbolične pokrete – Likovna kultura – usvajati i primjenjivati znanja o likovnim i vizualnim elementima u vlastitom stvaralaštvu, – razvijati vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje, – povezivati znanja, vještina i sposobnosti kroz kreativno i likovno izražavanje – razvijati pozitivan odnos prema umjetničkom djelu, vlastitom radu i radovima drugih učenika, – poticati interes i osjetljivost za očuvanje kulturne baštine – Interdisciplinarna poveznica – Interdisciplinarno povezivati sadržaje povijesti, glazbene i likovne kulture te tjelesne i zdravstvene kulture – Izrada video spota pjesme “Zlatna kruna”
NAČIN REALIZACIJE	– Invidualni rad; Rad u paru; Grupni rad; Istraživački rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	35/ Zbor 40 učenika
VREMENIK	Od listopada do prosinca 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje: praćenje angažmana, točnosti informacija i kreativnosti: Učenici dobivaju povratnu informaciju o svom radu i doprinosu skupini. Najuspjeliji radovi bit će izloženi u učionici ili školi te objavljeni na web stranici škole. Vrednovanje za učenje; Vrednovanje kao učenje Nastupi i prezentacija naučenog u školi i izvan škole, projektnim i kulturnom događanjima, smotrama, festivalima i natjecanjima zborova Izrada video spota pjesme “Zlatna kruna” i objava na javnim mrežnim stranicama
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir za plakate (A2, A3) – 10 €; Flomasteri, bojice, tempere, ljepilo, škare – 15 €; Karton, plastelin ili glinamol za makete – 10 €; Ispis materijala i slika – 10 €; USB memorija (opcionarno) – 8 €; Izrada video spota 100 €; Ukupno: oko 150–155 € (moguće smanjenje troškova korištenjem postojećeg školskog materijala).

23.25. GLAZBENA AKADEMIJA U OSNOVNOJ ŠKOLI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	GLAZBENA AKADEMIJA U OSNOVNOJ ŠKOLI
NAMJENA	Promicanje općeljudskih vrijednosti , kulturnog ponašanja i glazbenog bontona. Razvijanje glazbenog ukusa i procjene vrijednosti glazbe. Povezivanje osnovnoškolskog obrazovanja s Muzičkom akademijom
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Gl. Kulture Renata Ivoš – Krajina Profesorica korepeticija na Muzičkoj akademiji u Zagrebu, Julija Gubajdullina
RAZRED	Učenici od 1. do 8 razreda Osnovne škole
CILJEVI AKTIVNOSTI	Rad na stručnom osposobljavanju za glazbene profile. Rad na promicanju glazbene kulture Jačanje kulturne djelatnosti lokalne i šire društvene zajednice Promicanje konstruktivnog korištenja slobodnog vremena u svrhu dodatnog obrazovanja. Promicanje općeljudskih vrijednosti , kulturnog ponašanja i glazbenog bontona. Razvijanje glazbenog ukusa i procjene vrijednosti glazbe
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će : slušati glazbu i upoznati glazbene instrumente, postavljati pitanja o onome što ih zanima u vezi skladatelja, svirača ili instrumenta; Pokušati svirati na instrumentu uz asistencije studenata; glazbeno obrazovati, razvijati glazbeni ukus i procjenjivanje vrijednosti glazbe , promicati opće vrijednosti konkretnom organizacijom slobodnog vremena, razvijati kulturne navike slušanja glazbe, razvijati glazbeni ukus, promicati umjetničke kulturne vrijednosti, raditi na kulturi ponašanja za vrijeme koncertne izvedbe i bontonu.
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad / koncert
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 120 učenika po jednom koncertu
VREMENIK	Kroz cijelu Školsku godinu 2025./26. prema dogovoru 2 koncerta ; (od studenog do lipnja)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati, prezentacije, literarno izražavanje , radionice na temu koncert. Opći dojmovi učenika i kako oni to doživljavaju. Vrednovanje za učenje, Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Cijena ulaznica oko 2 eura po učeniku

23.26. LABORATORIJ ODRŽIVOG RAZVOJA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT "LORA 2 – laboratorij održivog razvoja"
NAMJENA	Omogućiti učenicima sudjelovanje u projektu kojim se planira na inovativan način izraditi i provesti programe obrazovanja za održivi razvoj za osnovne škole i organizacije civilnog društva (OCD). Glavne smjernice za izradu obrazovnih programa čini 17 globalnih ciljeva održivog razvoja Ujedinjenih naroda, koji će se uklopiti relevantan, praktičan i kreativan način u program obrazovanja za osnovnu školu. Programi će se formirati i realizirati partnerstvom udruga Bioteka, BIOM i Hyla te uz naknadnu pridruženu suradnju drugih osnovnih škola iz svih županija Republike Hrvatske.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ketrin Perlić, Lana Jager, Helena Valentinčić
RAZRED	1. do 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj projekta je pružiti podršku učiteljima i stručnim suradnicima osnovnoškolskih ustanova u uspostavi i provedbi programa obrazovanja za održivi razvoj kroz suradnju javnog i civilnog sektora u svim hrvatskim županijama. Projekt će doprinijeti izgradnji novih te unaprjeđenju postojećih znanja i vještina djece osnovnoškolske dobi u području integracije različitih elemenata održivog razvoja u školsku i obiteljsku svakodnevicu te u širi društveni život. Učenicima će se omogućiti aktivno sudjelovanje i poticati ih na neformalno i informalno učenje kroz grupni volonterski i mentorirani projektni rad. Time će se razvijati vrijednosti tolerancije i ravnopravnosti te promicati društveno korisno učenje i djelovanje u kontekstu jačanja socijalne kohezije i suradnje s privatnim, javnim i civilnim sektorom. Kroz razne aktivnosti osvijestiti će se potreba, važnosti i dobre prakse održivog razvoja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – steći nova znanja i vještine o održivom razvoju i njegovim elementima te ih primjenjivati u svakodnevnom životu, – razvijati kritičko mišljenje i sposobnost povezivanja teorijskih znanja s praktičnim aktivnostima, – sudjelovati u volonterskim i projektnim aktivnostima te doprinositi zajednici kroz društveno korisno učenje, – razvijati međusobnu suradnju, toleranciju i osjećaj odgovornosti za okoliš i društvo, – jačati kompetencije za timski rad, kreativno rješavanje problema i aktivno građanstvo, – biti motivirani za daljnje neformalno i informalno učenje o održivom razvoju, – povećati svijest o važnosti ravnopravnosti, solidarnosti i

	socijalne kohezije.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad Rad u paru Rad u skupini
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	200 učenika
VREMENIK	Tijekom šk.god. 2025./26.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak za potreban materijal

23.27. MOJA SLIKA NA ZIDU

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MOJA SLIKA NA ZIDU
NAMJENA	Omogućiti učenicima da svojim likovnim radovima obogate školski prostor te pritom razvijaju osjećaj pripadnosti i ponosa na vlastito stvaralaštvo. Projekt pridonosi estetskom uređenju okruženja u kojem učenici svakodnevno borave, potiče njihovu aktivnu uključenost u oblikovanje zajedničkog prostora te jača svijest o vrijednosti umjetničkog izražavanja i vizualne kulture. Kroz aktivnosti učenici uče prepoznati umjetničko djelo kao važan dio osobnog i zajedničkog identiteta, ali i kao doprinos očuvanju kulturne i estetske vrijednosti životnog prostora.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ketrin Perlić
RAZRED	8.a i 8.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj projekta je poticanje učenika na likovno i vizualno stvaralaštvo kroz istraživanje i razvijanje vlastitih sposobnosti u području likovnog izražavanja. Projekt omogućuje individualno i zajedničko istraživanje odnosa likovnih i vizualnih elemenata te njihovu primjenu u samostalnom izražavanju. Kroz proces rada učenici razvijaju vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje, uče vrednovati vlastite i tuđe radove te njeguju pozitivan odnos prema umjetnosti i estetskom oblikovanju prostora. Poticanje interesa za kulturnu i prirodnu baštinu te na obogaćivanje školskog i životnog okruženja likovnim djelima učenika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju kroz različite tehnike, medije i materijale, – usvajati i primjenjivati znanja o likovnim i vizualnim

	elementima u vlastitom stvaralaštvu, – razvijati vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje, – individualno istraživati i kreativno oblikovati prostor kroz vlastite radove, – razvijati pozitivan odnos prema umjetničkom djelu, vlastitom radu i radovima drugih učenika, – prepoznavati važnost likovne umjetnosti u oblikovanju i oplemenjivanju životnog okruženja, – poticati interes i osjetljivost za očuvanje kulturne i prirodne baštine, – jačati osjećaj pripadnosti školi kroz zajedničko stvaralaštvo i obogaćivanje školskog prostora.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad; Rad u skupini
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	40 učenika
VREMENIK	Tijekom šk.god. 2025./26.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak za drveni panel, oko 5e

23.28. OUTDOOR PLAY LABS

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	OUTDOOR PLAY LABS - povratak djece igri na otvorenom
NAMJENA	Djeci vrati prirodu, slobodu i radost otkrivanja, ali i da ih uči kako odgovorno brinuti o svijetu u kojem odrastaju.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanja Horvat
RAZRED	Učenici razredne nastave
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj projekta je „putujućim laboratorijima igre “ - posebnim setovima igračaka, materijala i alata osmišljenih kako bi se svako dvorište, park ili školsko igralište pretvorilo u mjesto učenja i istraživanja. Djeca će tako dobiti priliku proučavati prirodu pomoću povećala i jednostavnih mikroskopa, graditi skloništa od granja, osmišljavati konstrukcije i eksperimente, crtati kredama, igrati se timskih igara ili pak brinuti o malim vrtovima. Sve to kroz igru, druženje i iskustveno učenje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – proučavati prirodu pomoću povećala i jednostavnih mikroskopa – graditi skloništa od granja – osmišljavati konstrukcije i eksperimente – crtati kredama – igrati se timskih igara – brinuti o malim vrtovima – igrati se na otvorenom te razvijati STEM vještine (znanost, tehnologija, inženjerstvo, matematika) – razvijati socijalno-emocionalne vještine– suradnju, empatiju, upornost i rješavanje sukoba – boravak u prirodi izravno pridonosi tjelesnom zdravlju, mentalnoj dobrobiti i osjećaju povezanosti s okolišem
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupini
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Do 40 učenika
VREMENIK	Tijekom šk.god. 2025./26.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovnik Erasmus projekta

24. PREVENTIVNI PROGRAMI

U Osnovnoj školi Hrvatski Leskovac provode se različiti preventivni programi koji za cilj imaju poticati razvoj zdravih životnih navika, jačati socio-emocionalne vještine učenika te spriječiti rizična ponašanja. Usmjereni su na izgradnju pozitivnog školskog ozračja, razvijanje odgovornosti, samopoštovanja i otpornosti kod djece i mladih, čime doprinose njihovu cjelokupnom osobnom i socijalnom razvoju.

24.1.OSNOVNI CAP

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	OSNOVNI CAP
NAMJENA	– podučiti kako spriječiti napad na dijete – prepoznati potencijalno opasnu situaciju – kako se zaštititi u rizičnoj situaciji – educirati odrasle osobe važne djetetu – kako pomoći i reagirati u sprječavanju viktimizacije djece
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lucija Bešlić, Vanja Horvat, Tamara Turk Kolić
RAZRED	-učenici i učenice te roditelji 3. a i b razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	– naučiti definirati, prepoznati i razumjeti problem nasilja – prevencija nasilja – osnažiti učenike i roditelje učenjem strategija zaštita
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – prepoznati i spriječiti napad – prepoznati potencijalno opasnu situaciju – naučiti kako se zaštititi u rizičnoj situaciji – kako pomoći i reagirati u sprječavanju viktimizacije samih sebe
NAČIN REALIZACIJE	– provedba dvije radionice za učenike i predavanje za roditelje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	40
VREMENIK	2025./2026. (nastavna godina)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– evaluacijski upitnici za učenike i roditelje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– troškove materijala snosi udruga Korak po Korak

24.2. TEEN CAP

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	TEEN CAP
NAMJENA	– podučiti kako spriječiti napad na dijete – prepoznati potencijalno opasnu situaciju – kako se zaštititi u rizičnoj situaciji
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lucija Bešlić, Vanja Horvat, Tamara Turk Kolić
RAZRED	učenici i učenice te roditelji . a i b razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	– naučiti definirati, prepoznati i razumjeti problem nasilja – prevencija nasilja – osnažiti učenike i roditelje učenjem strategija zaštita
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – prepoznati i spriječiti napad – prepoznati potencijalno opasnu situaciju – naučiti kako se zaštititi u rizičnoj situaciji – kako pomoći i reagirati u sprječavanju viktimizacije samih sebe i
NAČIN REALIZACIJE	– provedba dvije radionice za učenike i predavanje za roditelje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	40
VREMENIK	2025./2026. (nastavna godina)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– evaluacijski upitnici za učenike i roditelje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– troškove materijala snosi udruga Korak po Korak

24.3.PRIČAJMO O MENTALNOM ZDRAVLJU

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT: PRIČAJMO O MENTALNOM ZDRAVLJU Prevenција poteškoća mentalnog zdravlja kod djece i mladih
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stručna suradnica psihologinja
CILJNA GRUPA	1. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Šk. god. 2025./2026.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<u>Za učenike 1. - 4. razreda:</u> Upoznati djecu s osnovnim emocijama Razviti sposobnost prepoznavanja i izražavanja vlastitih emocija Poticati empatiju i razumijevanje Naučiti jednostavne tehnike opuštanja Jačati samopouzdanje i samopoštovanje <u>Za učenike 5. – 8. razreda:</u> Razviti svijest o mentalnom zdravlju Naučiti vještine upravljanja stresom i emocijama Jačati komunikacijske i socijalne vještine Poticati kritičko mišljenje i samostalnost Smanjiti stigmatu vezanu uz mentalne probleme
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionice – SRZ, individualni i/ili grupni rad s učenicima koji ne pohađaju vjeronauk/informatiku
ZADACI AKTIVNOSTI	<u>Za učenike 1. - 4. razreda:</u> <u>Prepoznati i imenovati osnovne emocije</u> Normalizacija emocija Usvajanje jednostavnih tehnika opuštanja (npr. disanje, vizualizacija) Razvoj empatije prema drugima <u>Povećanje samopouzdanja i samopoštovanja</u> <u>Za učenike 5. – 8. razreda:</u> Razumijevanje koncepta mentalnog zdravlja Prepoznavanje znakova stresa i anksioznosti kod sebe i drugih. Usvajanje adekvatnih strategija suočavanja sa stresom i neugodnim emocijama Usvajanje asertivnog oblika komunikacije Vježbanje komunikacijskih vještina Razvoj pozitivnog stava prema sebi i drugima <u>Povećanje samopouzdanja i samopoštovanja</u>

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: pratiti predavanje kroz PPT prezentaciju sudjelovati u raspravama sudjelovati u individualnim i grupnim aktivnostima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<u>Učenici 1. – 4. razreda</u> Nedostatak koncentracije – kratke aktivnosti, česte promjene Sramežljivost – stvaranje pozitivne atmosfere, grupni rad Teškoće u izražavanju osjećaja – kreativno izražavanje, upotreba slika i predmeta <u>Učenici 5. – 8. razreda</u> Manjak motivacije – zanimljive teme, interaktivne aktivnosti, povezivanje s osobnim iskustvom učenika Strah od javnog izražavanja mišljenja – stvaranje ugodne i sigurne atmosfere, grupni rad, anonimno pisanje Teškoće u razumijevanju složenih pojmova – pojednostavljivanje, primjeri iz svakodnevnog života
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Promatranje Evaluacijski listić – anketa/upitnik
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prazni A4 papiri, radni listići, bojice, flomasteri

24.4. ŽIVOT IZVAN MOBITELA

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT: ŽIVOT IZVAN MOBITELA Prevenција razvoja ovisnosti o mobitelima kod djece i mladih
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stručna suradnica psihologinja
CILJNA GRUPA	5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Šk. god. 2025./2026.
CILJEVI AKTIVNOSTI	– Smanjiti vrijeme provedeno na mobitelu te prevenirati razvoj ovisnosti o istom – Učenici će moći objasniti što je ovisnost o mobitelu, prepoznati znakove ovisnosti o mobitelu, osvijestiti psihološke mehanizme u podlozi ovisničkog ponašanja, naučiti tehnike samoregulacije prilikom upotrebe mobitela te vježbati komunikacijske i socijalne vještine Specifični ciljevi: – Objasniti pojam ovisnosti o mobitelu te moguće posljedice na različite domene života – Osvijestiti osobne obrasce korištenja mobitela i potencijalne rizike – Razlikovati zdrave i nezdrave načine provođenja slobodnog vremena – Primijeniti barem dvije tehnike samoregulacije u svakodnevnom korištenju mobitela (npr. vremensko ograničenje, zona bez mobitela, ...) – Razvijati i vježbati komunikacijske i socijalne vještine (npr. asertivna komunikacija)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	– Učionice – SRZ
ZADACI AKTIVNOSTI	– Razumijevanje koncepta ovisnosti o mobitelu – Prepoznavanje znakova ovisničkog ponašanja kod sebe i drugih – Izrada osobnog dnevnika korištenja mobitela – Osvještavanje zdravih i nezdravih načina provođenja slobodnog vremena – Primjena tehnika samoregulacije u svakodnevnom korištenju mobitela – Usvajanje asertivnog oblika komunikacije – Vježbanje komunikacijskih vještina

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: – pratiti predavanje kroz PPT prezentaciju – sudjelovati u raspravama – sudjelovati u individualnim i grupnim aktivnostima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	– Manjak motivacije – zanimljive teme, interaktivne aktivnosti, povezivanje s osobnim iskustvom učenika – Strah od javnog izražavanja mišljenja – stvaranje ugodne i sigurne atmosfere, grupni rad, anonimno pisanje – Teškoće u razumijevanju složenih pojmova – pojednostavljivanje, primjeri iz svakodnevnog života
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	– Promatranje – Evaluacijski listić – anketa/upitnik
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prazni A4 papiri, radni listići, bojice, flomasteri

24.5. PROFESIONALNO USMJERAVANJE

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROFESIONALNO USMJERAVANJE
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna podrška pri upisu u srednju školu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stručna suradnica pedagoginja i psihologinja
RAZRED	8. razredi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Podrška u odabiru srednje škole i pružanje informacije roditeljima i učiteljima. Suradnja sa stručnim službama zavoda za zapošljavanje i CISOK-om Savjetodavni rad s učenicima i roditeljima
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: – prepoznaje vlastite sposobnosti i motivacije odabire srednju školu u skladu s vlastitim željama i mogućnostima
NAČIN REALIZACIJE	– pedagoške radionice – suradničko učenje – predavanje za učenike i roditelje – individualni rad

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	43
VREMENIK	Tijekom godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– fotokopirni materijal

24.5.MINDFULNESS ZA DJECU

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MINDFULNESS ZA DJECU
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima kojima je potrebna emocionalna podrška.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stručna suradnica pedagoginja i psihologinja
RAZRED	Učenici 1.-8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	– objasniti učenicima važnost prepoznavanja i prihvaćanja vlastitih emocija – pokazati učenicima osnovne tehnike disanja i opuštanja
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: – prepoznaje i razumije svoje emocije – razlikuje prihvatljive/poželjne načine izražavanja emocija od neprihvatljivih/nepoželjnih načina – primjenjuje stečene sposobnosti i vještine u različitim životnim područjima i situacijama
NAČIN REALIZACIJE	– radionice – rad u paru – grupni rad – iskustvene aktivnosti
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Učenici od 1. do 8. razreda, po potrebi
VREMENIK	Tijekom godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– fotokopirni materijal

24.7. BUVLJAK

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT: BUVLJAK
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima za ocvještavanje ekološke dobrobiti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stručna suradnica pedagoginja
RAZRED	učenici 1.-8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	– učenje o recikliranju i očuvanju okoliša – razvijanje pregovaračkih vještina – pregovaračkih vještina. – učenje o ekonomiji – poticanje kreativnosti i mašte – razvijanje socijalnih vještina – razvijanje strpljenja i planiranja – poticanje samostalnosti
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – steći svijest o važnosti recikliranja i ponovne upotrebe – steći osnovno razumijevanje novca, vrijednosti predmeta i osnova trgovine
NAČIN REALIZACIJE	– prodaja i kupovina rabljenih stvari u holu i u dvorištu škole
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici
VREMENIK	Tijekom godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– /

25. IZVANUČIONIČKA NASTAVA RAZREDNE NASTAVE

U Osnovnoj školi Hrvatski Leskovac organizirani su različiti oblici izvanučioničke nastave koja ima za cilj obogatiti kurikulum stvarnim iskustvima u autentičnom okruženju. Omogućuje učenicima povezivanje teorijskog znanja s praksom, potiče istraživačko učenje, timski rad i razvoj kompetencija važnih za život. Kroz različite oblike (terenska nastava, posjeti, projekti u zajednici) učenici razvijaju kritičko mišljenje, ekološku i kulturnu osviještenost te aktivno sudjeluju u učenju.

25.1.AD SILVAM FABULA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	AD SILVAM FABULA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 1. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Pauković, Lana Jager
RAZRED	1.a i 1.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Interaktivno i iskustveno učiti u prirodi. Poticati emocionalni i socijalni razvoj. Jačati mentalnu otpornost kroz igru i istraživanje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: – posjetiti šumu i kroz šetnju učiti o biljkama i životinjama kontinentalne šume – prepoznavati drveće, biljke i šumske plodove – se orijentirati u šumi – boraviti u šumi na siguran način – pozitivno utjecati na emocionalno zdravlje – upoznati godišnje doba (jesen) kroz igru i promatranje u prirodi – sakupljati jesenske plodove – izrađivati jesensku sliku od prirodnih materijala – igrati igre na otvorenom i poticati razvoj socio-emocionalnih vještina, grupni rad, poštivanje pravila
NAČIN REALIZACIJE	Grupni posjet Društvenom domu Barbarići Kravarski – Ad silvam fabula.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 28 učenika.
VREMENIK	listopad, 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje pisani i crtani radovi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– troškovi programa, ručka , troškovi prijevoza

25.2. METEOKNJIŽEVNI SUSRET

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	METEOKNJIŽEVNI SUSRET
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima od 1. do 4. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Pauković, Lana Jager, Vanja Horvat, Tamara Turk Kolić, Kristina Puklin, Karla Carić, Lana Bistrović, Paula Šturlan
RAZRED	1.a/1.b/ 2.a/ 2.b/ 3.a/ 3.b/ 4.a /4.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	– Upoznavanje i razumijevanje meteoroloških pojmova – Razumijevanje meteoinformacija i svijeta koji nas okružuje – Upoznavanje načina usklađivanja s prirodom
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: – usvaja meteorološke pojmove – opaža i imenuje vremenske prilike – razumije meteoinformacije u vremenskoj prognozi – opisuje trenutno vremensko stanje jednostavnim rečenicama – koristi jednostavne meteorološke pojmove u svakodnevnoj komunikaciji – pokazuje zanimanje i postavlja pitanja o vremenskim promjenama – razumije nastanak određene vremenske prilike
NAČIN REALIZACIJE	Edukativan meteoknjiževni susret sa Zoranom Vakulom u školskoj dvorani.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 130 učenika.
VREMENIK	studeni, 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje – pisani i crtani radovi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– troškovi edukativnog predavanja

25.3. POSJET KAZALIŠTU

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJET KAZALIŠTU
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 1. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Pauković, Lana Jager
RAZRED	1.a/1.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	– Posjećivati kulturne događaje primjerene dobi. – Razlikovati medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. – Razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: – gleda predstavu u kazalištu – uočava pozornicu i gledalište – iskazuje doživljaj lutkarske predstave – svojim riječima opisuje likove i događaje u predstavi – izdvaja poruku kazališnog djela – uspoređuje predstavu s književnim djelom uz pomoć učiteljice – crta likove i najzanimljiviji događaj u predstavi
NAČIN REALIZACIJE	Grupni posjet kazalištu, gledanje kazališne predstave i analiza.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 28 učenika.
VREMENIK	prosinac, 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– vrednovanje za učenje – vrednovanje kao učenje – pisani i crtani radovi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– troškovi prijevoza – troškovi ulaznice i stručnog vodstva

25.4. POSJET LUTKARSKOM KAZALIŠTU

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJET LUTKARSKOM KAZALIŠTU
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 1. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Pauković, Lana Jager
RAZRED	1.a/1.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	– Posjećivati kulturne događaje primjerene dobi. – Razlikovati medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. – Razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: – gleda lutkarsku predstavu u kazalištu – uočava pozornicu i gledalište – iskazuje doživljaj lutkarske predstave – svojim riječima opisuje likove i događaje u predstavi – izdvaja poruku kazališnog djela – uspoređuje lutkarsku predstavu s književnim djelom uz pomoć učiteljice – crta likove i najzanimljiviji događaj u predstavi
NAČIN REALIZACIJE	Grupni posjet kazalištu, gledanje kazališne predstave i analiza.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 28 učenika.
VREMENIK	veljača, 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje pisani i crtani radovi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškovi prijevoza; troškovi ulaznice i stručnog vodstva

25.5. MALA ŠKOLA FILMA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALA ŠKOLA FILMA
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 1. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Pauković, Lana Jager
RAZRED	1.a/1.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	– Osvješčivati važnost kulturnoga pristupa gledanju filmova. – Razvijati osjetljivost za ljepotu izgovorene riječi. - Razvijati ljubav i ponos prema hrvatskomu jeziku i medijskoj umjetnosti. – Razvijati etičke vrijednosti i estetski ukus.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: – komunicira s medijem – kino – prima (receptira) film – vrednuje film (filmski elementi, tehnika, ekipa, vrsta filma, pokret kamere...) – razvija ljubav prema filmskoj umjetnosti – razvija kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima.
NAČIN REALIZACIJE	Grupni posjet kinu, gledanje filma i analiza.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 28 učenika.
VREMENIK	ožujak, 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje – pisani i crtani radovi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškovi prijevoza – troškovi ulaznice

25.6. POSJET ZOOLOŠKOM VRTU ZAGREB

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJET ZOOLOŠKOM VRTU ZAGREB
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 1. razreda kako bi neposredno upoznali različite životinjske vrste u zaštićenom prostoru Zoološkog vrta Zagreb.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Pauković, Lana Jager
RAZRED	1.a/1.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	– Omogućiti učenicima neposredno upoznavanje različitih životinjskih vrsta u zaštićenom prostoru ZOO vrta. – Usvojiti znanja o životinjama i uočiti razlike među pojedinim životinjskim vrstama. – Njegovati pozitivan odnos prema živim bićima. – Poticati znatiželju za istraživanje prirode i odgovorno ponašanje prema prirodi.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: – prepoznaje i imenuje domaće i divlje životinje – opisuje izgled i ponašanje životinja – razlikuje osnovne životne uvjete – uočava razlike između domaćih i divljih životinja – razvija pozitivan odnos prema životinjama i prirodi – prepoznaje važnost očuvanja životinjskih vrsta – usmeno i/ili likovno izražava doživljaj posjeta ZOO vrtu
NAČIN REALIZACIJE	Grupni posjet Zoološkom vrtu grada Zagreba i sudjelovanje u edukativnoj radionici.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 28 učenika.
VREMENIK	svibanj, 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje – pisani i crtani radovi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškovi prijevoza, troškovi ulaznice i stručnog vodstva

25.7.CJELODNEVNI IZLET

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	CJELODNEVNI IZLET
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 1. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Pauković, Lana Jager
RAZRED	1.a i 1.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Interaktivno i iskustveno učiti u prirodi. Poticati emocionalni i socijalni razvoj. Jačati mentalnu otpornost kroz igru i istraživanje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: – upoznati izgled i posebnosti zavičaja te važne kulturno-povijesne spomenike – primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama – promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini – pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet lokaciji koja će naknadno biti određena. (Krašograd, Ključić brdo...)
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 28 učenika.
VREMENIK	lipanj, 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje – pisani i crtani radovi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	– troškovi programa, ručka – troškovi prijevoza

25.8.KRAŠOGRAD

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KRAŠOGRAD
NAMJENA	Učenicima od 2. do 4. Razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razredne učiteljice
RAZRED	2. – 4. Razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje i razgledavanje imanja. Sudjelovanje u edukativnim i zabavnim radionicama. Obilazak dječjeg ZOO-a.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja - upoznati zavičaj - upoznati i razgledati imanje - voziti se vlakićem - naučiti musti mehaničku kravicu - sudjelovati u radionicama edukativnog i zabavnog karaktera - igrati se - upoznati domaće životinje
NAČIN REALIZACIJE	Individulani rad Rad u skupinama
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 90
VREMENIK	listopad 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi organizacije prijevoza i izleta

25.9.ZAGREBAČKO KAZALIŠTE LUTAKA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ZAGREBAČKO KAZALIŠTE LUTAKA
NAMJENA	Učenicima 2. i 3. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razredne učiteljice
RAZRED	2. – 3. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osvješčivati važnost kulturnoga pristupa gledanju kazališnih predstava. Razvijati osjetljivost za ljepotu izgovorene riječi. Razvijati ljubav i ponos prema hrvatskomu jeziku i medijskoj umjetnosti. Razvijati etičke vrijednosti i estetski ukus.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - komunicirati s medijem – kazalište - primati (receptirati) kazališnu predstavu - vrednovati kazališnu predstavu - razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti - razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 70
VREMENIK	26. studenog 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	12 eura

25.10. PRODUKCIJA Z

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PRODUKCIJA Z
NAMJENA	Učenicima razredne nastave
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razredne učiteljice
RAZRED	1. – 4. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osvješčivati važnost kulturnoga pristupa gledanju kazališnih predstava. Razvijati osjetljivost za ljepotu izgovorene riječi. Razvijati ljubav i ponos prema hrvatskomu jeziku i kazališnoj umjetnosti. Razvijati etičke vrijednosti i estetski ukus
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – komunicirati s medijem – kazalištem – primati (receptirati) kazališne predstave – vrednovati kazališnu predstavu – razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti – razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 135
VREMENIK	5. prosinca 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	7 eura

25.11. POSJET KINU

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJET KINU
NAMJENA	Učenicima 2. i 3. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razredne učiteljice
RAZRED	2. – 3. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osvješčivati važnost kulturnoga pristupa gledanju filmova. Razvijati osjetljivost za ljepotu izgovorene riječi. Razvijati ljubav i ponos prema hrvatskomu jeziku i medijskoj umjetnosti. Razvijati etičke vrijednosti i estetski ukus.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: komunicirati s medijem – kino primati (receptirati) film vrednovati film razvijati ljubav prema filmskoj umjetnosti razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 70
VREMENIK	veljača 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza i ulaznice

25.12. RADIONICE HRVATSKOG ŠKOLSKOG MUZEJA (2.razredi)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	RADIONICE HRVATSKOG ŠKOLSKOG MUZEJA
NAMJENA	Učenicima 3. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razredne učiteljice
RAZRED	2. i 3. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Povezati praktično s naučenom teorijom.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će izrađivati zadane stvari. Poticati će ih se na suradnju. Jačati samopouzdanje.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 35
VREMENIK	ožujak 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prisustvovanja radionici

25.13. PROMET GRADA ZAGREBA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROMET GRADA ZAGREBA
NAMJENA	Učenicima 2. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razredne učiteljice
RAZRED	2.a i 2.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Promatranje, proučavanje i doživljavanje prirodnih osobitosti grada Zagreba. Upoznati prometnih sredstava. Pokrenuti znatiželju za otkrivanjem pojava u društvenoj zajednici i istraživačke radoznalosti učenika. Zapamtiti nova znanja, izdvojiti i povezati postojeća znanja o prometu, prometnim pravilima i načinima javnog prijevoza.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – istraživanje i povezivanje temeljem promatranja prometa I prometnih sredstava – osposobljavanje učenika za snalaženje u prostoru primjenom usvojenih znanja na novim zadacima – uočavanje razlika u izgledu prometala – razvijanje usmenog izražaja – poticanje istraživanja vlastitih misli i ideja – upoznati učenike s kulturno-povijesnim spomenicima
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 35
VREMENIK	travanj, 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prisustvovanja radionici

25.14. POSJET MAKSIMIRSKOM PARKU I ZOO-U GRADA ZAGREBA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJET MAKSIMIRSKOM PARKU I ZOO-U GRADA ZAGREBA
NAMJENA	Učenicima 2. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razredne učiteljice
RAZRED	2.a, 2.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Stjecanje znanja o vrijednosti parka Maksimir i njegovom životinjskom svijetu. Stjecanje znanja o vrijednosti zoološkog vrta u Zagrebu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – upoznati se s parkom Maksimir te njegovim životinjskim svijetom – upoznati životinje u zoološkom vrtu i naučiti o njima – osposobljavanje učenika za snalaženje u prostoru primjenom usvojenih znanja na novim zadacima – njegovati međuljudske odnose i suradnju – pridržavati se pravila ponašanja
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 35
VREMENIK	svibanj, 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza i ulaznica

25.15. RADIONICE HRVATSKOG ŠKOLSKOG MUZEJA (3. razredi)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	RADIONICA HRVATSKOG ŠKOLSKOG MUZEJA
NAMJENA	Učenicima 3. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razredne učiteljice
RAZRED	3.a, 3.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Povezati praktično s naučenom teorijom.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će izrađivati zadane stvari. Poticati će ih se na suradnju. Jačati samopouzdanje.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 35
VREMENIK	ožujak 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prisustvovanja radionici

25.16. ŠKOLA U PRIRODI - SLJEME

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ŠKOLA U PRIRODI – SLJEME
NAMJENA	Namjenjeno je učenicima 3. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Puklin, Karla Carić, Antonija Josipović
RAZRED	3.a i 3.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Promatranje, proučavanje i doživljavanje prirodnih osobitosti vrha Medvednice Pokrenuti znatiželju za otkrivanjem pojava u društvenoj zajednici i istraživačke radoznalosti učenika. Zapamtiti nova znanja, izdvojiti i povezati postojeća znanja o prošlosti, povijesnim činjenicama, mitovima i legendama, pojavama u prirodi i društvu, obilježjima zavičaja.
OČEKIVANI ISHODI	Upoznavanje prirodnih bogatstava Medvednice, biljnog i životinjskog svijeta uz spominjanje rijetkih, ugroženih i zaštićenih vrsta. Osposobljavanje učenika za snalaženje u prostoru primjenom usvojenih znanja na novim zadacima. Upoznavanje instrumenata za mjerenje klimatskih i atmosferskih pojava (kišomjer, snjegomjerna letva, vjetrokaz, termometrijska kućica). Uočavanje razlika u izgledu reljefa. Razvijanje usmenog i pisanog izražaja. Poticanje istraživanja vlastitih misli i ideja. Usvajanje filmskog nazivlja (dokumentirani film). Razvijanje stvaralačke izvođačke vještine (pjevanje, sviranje, scenski nastup, likovni izražaj). Osposobljavanje učenika za stalnu primjenu tjelesnog vježbanja kao zdravog načina života. Uočavanje razlike između natjecanja i suradnje.
NAČIN REALIZACIJE	Inidividualni rad; Rad u skupinama; Suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 34
VREMENIK	13. – 17.4.2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi smještaja, prehrane i prijevoza, Troškovi ulaznica i stručnog vodstva

25.17. OBILAZAK GRADA ZAGREBA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	OBILAZAK GRADA ZAGREBA
NAMJENA	Učenicima 3. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razredne učiteljice
RAZRED	3.a, 3.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Promatranje, proučavanje i doživljavanje prirodnih osobitosti grada Zagreba. Upoznati važne kulturno-povijesne spomenike gradskog središta. Pokrenuti znatiželju za otkrivanjem pojava u društvenoj zajednici i istraživačke radoznalosti učenika. Zapamtiti nova znanja, izdvojiti i povezati postojeća znanja o prošlosti, povijesnim činjenicama, mitovima i legendama, pojavama u prirodi i društvu, obilježjima zavičaja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – istraživanje i povezivanje temeljem povijesnih izvora (građevine, fotografije, mape) – osposobljavanje učenika za snalaženje u prostoru primjenom usvojenih znanja na novim zadacima – uočavanje razlika u izgledu reljefa – razvijanje usmenog izražaja – poticanje istraživanja vlastitih misli i ideja – upoznati učenike s kulturno-povijesnim spomenicima
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 35
VREMENIK	11. svibnja 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	10 eura i troškovi prijevoza
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

25.18. ĐURĐEVAČKI PIJESCI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ĐURĐEVAČKI PIJESCI
NAMJENA	Učenicima 3. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razredne učiteljice
RAZRED	3.a, 3.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s različitim krajevima naše domovine i njihovom povijesti.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će upoznati Đurđevac, istraživati njegovu povijest. Sudjelovati u radionicama.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 35
VREMENIK	lipanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza i ulaznica

25.19. KAZALIŠTE

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KAZALIŠTE
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 4. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Valentina Šušnjerac (z. Milan Pleša) Lana Bistrović (z. Nikolina Grbac)
RAZRED	4.a razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Važnost kulturnoga pristupa gledanju kazališnih predstava. Razvijati osjetljivost za ljepotu izgovorene riječi. Razvijati ljubav i ponos prema hrvatskomu jeziku i kazališnoj umjetnosti. Razvijati etičke vrijednosti i estetski ukus.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: komunicirati s medijem – kazalištem primati (receptirati) kazališne predstave vrednovati kazališnu predstavu razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima.
NAČIN REALIZACIJE	grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	20 učenika.
VREMENIK	studeni 2025. /veljača 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	prijevoz, ulaznica, stručno vodstvo

25.20. POSJET MUZEJU ILUZIJA I BOTANIČKOM VRTU

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MUZEJ ILUZIJA I BOTANIČKI VRT
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 4. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pleša, Nikolina Grbac
RAZRED	4.a i 4.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati znatiželju i potrebu za aktivnim sudjelovanjem u različitim događajima i zbivanjima Poticati učenike na posjete izložbama i sudjelovanje na muzejskim radionicama. Motivirati učenike za analizu umjetničkih djela, razvijati kritičko mišljenje, radne navike Upoznati učenike s vizualnim, osjetilnim i edukativnim iskustvom u Muzeju iluzija Upoznati učenike sa zanimljivim spoznajama o vidu, percepciji, ljudskom mozgu i znanosti te ih potaknuti na razmišljanje o poimanju vizualne stvarnosti i kako oko vidi stvari koje mozak ne razumije. Potaknuti učenike kroz aktivnosti u igraonici na kreativno i konstruktivno razmišljanje. Poticati intelektualnu znatiželju učenika i produbiti znanja stečena na nastavi Razvijati sposobnost promatranja i kritičkog razmišljanja te ljubavi prema stjecanju novih znanja i istraživačkom radu Razvijati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine i kulturu ponašanja u javnosti Promatranje, proučavanje i doživljavanje prirodnih osobitosti grada Zagreba Upoznati važne kulturno-povijesne spomenike gradskog središta. Pokrenuti znatiželju za otkrivanjem pojava u društvenoj zajednici i istraživačke radoznalosti učenika Zapamtiti nova znanja, izdvojiti i povezati postojeća znanja o prošlosti, povijesnim činjenicama, mitovima i legendama, pojavama u prirodi i društvu, obilježjima zavičaja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: poticati kod učenika radost otkrivanja. primijeniti stečene spoznaje i razvijati sposobnost promatranja svijeta koji nas okružuje na jedan kreativan, novi način razvijati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine razvijati sposobnosti promatranja i proučavanja

	razvijati kulturu ponašanja u muzeju i timskom radu osposobljavanje učenika za snalaženje u prostoru primjenom usvojenih znanja na novim zadacima razvijanje usmenog i pisanog izražaja poticanje istraživanja vlastitih misli i ideja uočavanje razlike između natjecanja i suradnje osposobljavanje učenika za stalnu primjenu tjelesnog vježbanja kao zdravog načina života uočavanje razlike između natjecanja i suradnje
NAČIN REALIZACIJE	grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	20 učenika.
VREMENIK	travanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	prijevoz, ulaznice, stručno vodstvo

25.21. ŠKOLA U PRIRODI; NOVI VINODOLSKI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ŠKOLA U PRIRODI; NOVI VINODOLSKI
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima 4. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Milan Pleša, Nikolina Grbac
RAZRED	4.a i 4.b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj zajednici; upoznavanje s izgledom zavičaja, reljefom, podnebljem, kulturnom baštinom i znamenitostima. Zapamtiti nova znanja, izdvojiti i povezati postojeća znanja o prošlosti, povijesnim činjenicama, mitovima i legendama, pojavama u prirodi i društvu, obilježjima zavičaja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: Upoznavanje prirodnih bogatstava, biljnog i životinjskog svijeta uz spominjanje rijetkih, ugroženih i zaštićenih vrsta osposobljavanje učenika za snalaženje u prostoru primjenom usvojenih znanja na novim zadacima uočavanje razlika u izgledu reljefa razvijanje usmenog i pisanog izražaja poticanje istraživanja vlastitih misli i ideja usvajanje filmskog nazivlja (dokumentirani film) razvijanje stvaralačke izvođačke vještine (pjevanje, sviranje, scenski nastup, likovni izražaj) osposobljavanje učenika za stalnu primjenu tjelesnog vježbanja kao zdravog načina života uočavanje razlike između natjecanja i suradnje
NAČIN REALIZACIJE	grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	20 učenika.
VREMENIK	svibanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Plaćanje smještaja u Domu Crvenog križa

26. IZVANUČIONIČKA NASTAVA PREDMETNE NASTAVE

U Osnovnoj školi Hrvatski Leskovac organizirani su različiti oblici izvanučioničke nastave koja ima za cilj obogatiti kurikulum stvarnim iskustvima u autentičnom okruženju. Omogućuje učenicima povezivanje teorijskog znanja s praksom, potiče istraživačko učenje, timski rad i razvoj kompetencija važnih za život. Kroz različite oblike (terenska nastava, posjeti, projekti u zajednici) učenici razvijaju kritičko mišljenje, ekološku i kulturnu osviještenost te aktivno sudjeluju u učenju.

26.1.POSJET GOETHE-INSTITUTU, VARAŽDINU-THEATERSPIELE” I KLAGENFURTU (UČENICI IZBORNE NASTAVE NJEMAČKOG JEZIKA)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJET KNJIŽNICI GOETHE-INSTITUTA, ODLAZAK NA „THEATERSPIELE“ U VARAŽDIN, IZLET U KLAGENFURT/MINIMUNDUS
NAMJENA	Učenici koji su upisali izbornu nastavu Njemačkog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Pekas
RAZRED	4.-8.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Motiviranje učenika za učenje njemačkog jezika, upoznavanje zemlje i kulture njemačkog govornog područja, poticanje kreativnosti kroz strani jezik.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: – upoznaje knjižnicu Goethe-Instituta – u konkretnoj situaciji samostalno koristi stečena znanja iz učionice – stvara i izvodi scenski tekst na njemačkom jeziku
NAČIN REALIZACIJE	– odlazak u posjet Goethe-Institutu – odlazak u Varaždin na “Theaterspiele” – izlet u Klagenfurt
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10-45 učenika
VREMENIK	Goethe-Institut (lipanj 2026.), “Theaterspiele” u Varaždinu (travanj 2026.), izlet u Klagenfurt (svibanj 2026.)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	tramvajske karte, troškovi puta u Varaždin, troškovi izleta u Klagenfurt (prema ponudama agencija)

26.2.MSU AVANTURA (5. RAZRED)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MSU AVANTURA
NAMJENA	Učenicima 5. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ketrin Perlić
RAZRED	5. a i 5. b
CILJEVI AKTIVNOSTI	– približiti umjetnost i kulturu djeci i mladima kroz susrete s originalima umjetničkih djela – promatranje, proučavanje i doživljavanje postava izložbe uz stručno vodstvo – usvojiti nova znanja, izdvojiti i povezati postojeća znanja o umjetnicima, različitim stilovima i konceptima u kreiranju likovnog djela – izraditi likovni rad – osmisliti i prezentirati likovni ili praktični rad
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – kritički promatrati umjetnička djela – usvajati nova znanja i iskustva kroz promatranje i umjetničko izražavanje te prezentiranje – razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad – rad u paru – rad u skupini
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 30 učenika.
VREMENIK	Prvo obrazovno razdoblje 2025./26.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	prijevoz, ulaznica, stručno vodstvo

26.3.POSJET K.D. „VATROSLAV LISINSKI“ (5. RAZREDI)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJET K.D. „VATROSLAV LISINSKI“
NAMJENA	Nastava glazbene kulture u kulturno javnim prostorima radi efikasnijeg doživljaja i značenja glazbe kao dijela kulturnog obrazovanja učenika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Glazbene kulture, Renata Ivoš- Krajina
RAZRED	Učenici petih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razgledavanje i upoznavanje s prostorima K.D.” Vatroslav Lisinski” Poučavanje o bontonu ponašanja u koncertnoj dvorani za vrijeme koncerta i pod pauzama. Upoznavanje sa svim zanimanjima koja su potrebna da bi se koncert mogao izvesti . Upoznavanje s zvukom velikog orkestra u živo. Upoznavanje zvukova i boja pojedinih skupina glazbala. Osvješčivanje saznanja o svijetu koncertnih dvorana
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – razvijati ljubav prema glazbenoj umjetnosti – razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima. – Osvješčivati i upoznati boje i zvukove glazbala uživo – Učenici će se pismeno ili likovno izraziti o dojmovima nakon posjeta – Slušati koncert filharmonijskog orkestra u živo . – Osvješčivati i upoznati boje i zvukove glazbala uživo. – Pronalaziti svoja mjesta u dvorani vezano uz ulaznicu koju kupili i pokazati kulturu ponašanja u koncertnoj dvorani
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	40 učenika
VREMENIK	Studeni - prosinac 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Razgovor o posjetu koncertnoj dvorani Likovno ili pismeno izražavanje dojmova posjeta
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	20 eura po učeniku; ulaznica i prijevoz učenika

c

26.4.POSJET KINU (5. RAZREDI)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJET KINU
NAMJENA	Namjena je omogućiti učenicima neposredan doživljaj filma u kulturnoj ustanovi izvan škole, obogatiti njihovo estetsko i umjetničko iskustvo te razvijati interes za filmsku umjetnost. Aktivnost je osmišljena kako bi se povezala obrazovna i odgojna uloga filma s nastavnim sadržajima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ketrin Perlić, Helena Valentinčić
RAZRED	5.a i 5.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj posjeta kinu je poticanje učenika na razvijanje kulturnih navika i estetske osjetljivosti kroz doživljaj filma kao umjetničkog djela. Aktivnost omogućuje učenicima upoznavanje filmskog medija, razumijevanje njegove umjetničke i odgojne vrijednosti te razvijanje sposobnosti kritičkog promišljanja i argumentiranog izražavanja vlastitih stavova. Poticanje kulture ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama te na doživljaj zajedničkog iskustva i osjećaja pripadnosti skupini.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – upoznati i razumjeti filmski medij kao oblik umjetničkog, obrazovnog i društvenog izražavanja – razvijati sposobnost kritičkog promišljanja i interpretacije filmskog sadržaja – uočavati i povezivati filmske teme s odgojno-obrazovnim vrijednostima (prijateljstvo, tolerancija, ekologija, povijesni događaji, odgovornost...) – stjecati iskustvo kolektivnog doživljavanja umjetničkog djela u javnom prostoru – razvijati kulturu ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama – izražavati osobne dojmove, stavove i argumentirano raspravljati o filmu.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupini
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	30 učenika
VREMENIK	Tijekom šk.god. 2025./26.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prijevoz i ulaznice

26.5.IZLET U LIKU (5. RAZREDI)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA LIKA
NAMJENA	Učenicima 5. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ketrin Perlić, Helena Valentinčić
RAZRED	5.a i 5.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	– promatranje, proučavanje i doživljavanje prirodnih osobitosti Like – potaknuti na učenje novih znanja te povezivanje postojećih znanja o prošlosti, povijesnim činjenicama, izumima i ostvarenjima Nikole Tesle – pokrenuti znatiželju i istraživačke radoznalosti učenika za otkrivanjem pojava u prirodi i društvenoj zajednici – aktivno se uključiti u grupne zadatke uz stručno vodstvo pustolovno-izletničkog centra Rizvan City – razvijati i povećati izdržljivost i fizičku kondiciju, motoriku i koncentraciju te osjećaja za ravnotežu u adrenalinskom parku – razvijati timski duh i zajedništvo razreda kroz aktivno sudjelovanje u provođenju različitih aktivnosti – razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – upoznati prirodna bogatstva Like – zapamtiti nova znanja, izdvojiti i povezati postojeća znanja o prošlosti, povijesnim činjenicama, izumima i ostvarenjima Nikole Tesle uz stručno vodstvo Memorijalnog centra „Nikola Tesla” – razvijati fizičku i mentalnu izdržljivost kroz različite aktivnosti (streličarstvo, penjanje, timske sportove,..) – razvijati snalaženje u vremenu i prostoru kroz aktivnosti – prepoznati razliku između natjecanja i suradnje – uočiti i prepoznati kulturu ponašanja na javnim mjestima
NAČIN REALIZACIJE	– Individualni rad; Rad u skupinama; Suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 30 učenika
VREMENIK	svibanj - lipanj 2025./26.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	prijevoz, ulaznice, stručno vodstvo

26.6.MSU AVANTURA (6. RAZREDI)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MSU AVANTURA
NAMJENA	Učenicima 6. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ketrin Perlić
RAZRED	6. a i 6. b
CILJEVI AKTIVNOSTI	– približiti umjetnost i kulturu djeci i mladima kroz susrete s originalima umjetničkih djela – promatranje, proučavanje i doživljavanje postava izložbe uz stručno vodstvo – usvojiti nova znanja, izdvojiti i povezati postojeća znanja o umjetnicima, različitim stilovima i konceptima u kreiranju likovnog djela – izraditi likovni rad – osmisliti i prezentirati likovni ili praktični rad
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – kritički promatrati umjetnička djela – usvajati nova znanja i iskustva kroz promatranje i umjetničko izražavanje te prezentiranje – razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad – rad u paru – rad u skupini
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	30 učenika
VREMENIK	Prvo obrazovno razdoblje 2025./26.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	prijevoz, ulaznica, stručno vodstvo

26.7.NP PLITVIČKA JEZERA, DVORAC OZALJ (6. RAZREDI)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NP PLITVIČKA JEZERA, DVORAC OZALJ
NAMJENA	Upoznavanje prirodnih ljepota i nacionalnog blaga RH
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 6.a i 6.b razreda i predmetni učitelji
RAZRED	6.a i 6. b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Proširiti znanje o Republici Hrvatskoj, njezinim povijesnim, kulturnim i prirodnim vrijednostima Uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine i pravilno brinuti o njoj.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: razgledati povijesno – kulturne spomenike, razgledati interaktivni znanstveni i edukativni sadržaj nacionalnog parka, razvijati komunikacijske sposobnosti i odgovornost, raditi na terenu (prikupljanje materijala, fotografiranje, istraživanje – internet, muzeji, arhivi), uspoređivati prikupljenu građu, izraditi završni dio projekta – panoj, plakati, web stranice, filmovi i predavanja, razvijati sposobnosti za suradnički rad, razvijati kritički odnos prema vlastitom i tuđem radu i mišljenju, poticati njegovanje hrvatske kulture
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad , Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	40 učenika
VREMENIK	svibanj/lipanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje, Vrednovanje kao učenje, Pisano i usmeno vrednovanje od strane učenika, provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima, uporaba u nastavi, za pripremu i provedbu natjecanja itd
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema ponuđenim cijenama agencija roditelji odlučuju o izboru optimalne cijene aranžmana.

26.8.POSJET K.D. „VATROSLAV LISINSKI“ (7.RAZREDI)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJET K.D. „VATROSLAV LISINSKI“
NAMJENA	Nastava glazbene kulture u kulturno javnim prostorima radi efektnijeg doživljaja i značenja glazbe kao dijela kulturnog obrazovanja učenika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Glazbene kulture Renata Ivoš- Krajina
RAZRED	Učenici 7. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Doživljaj instrumentalne glazbe i orkestra u živo. Odgoj slušalačke publike Bonton slušalačke publike Snalaženje u koncertnoj dvorani
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: Razgledati i upoznavati prostor K.D Vatroslav Lisinski razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti, razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima. Uživo doživjeti teorijski dio nastave obrade orkestar i instrumentalne glazbe. Razvijati kulturu odlaženja na koncerte. gledati / slušati glazbeno djela uživo, vrednovati glazbeno djelo. Ponašati se u skladu s koncertnim bontonom
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	45 učenika
VREMENIK	Od ožujka do svibnja školskoj godini 2025./26.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Razgovor o posjetu koncertnoj dvorani Likovno ili pismeno izražavanje dojmova posjeta
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	20 eura po učeniku; ulaznica i prijevoz učenika

26.9.POSJET HRVATSKOM PRIRODOSLOVNOM MUZEJU (7. I 8. RAZREDI)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJET HRVATSKOM PRIRODOSLOVNOM MUZEJU
NAMJENA	učenicima 7. i 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu Biologije
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Helena Valentinčić
RAZRED	7. i 8. Razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	– razviti interes za živa bića, prirodu i njihovo očuvanje – razviti istraživačke vještine – promatrati, proučavati i doživjeti postav muzeja – usvojiti nova znanja, izdvojiti i povezati postojeća znanja o živom svijetu, razvoju i funkcioniranju živih bića
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – usvajati nova znanja i iskustva kroz kritičko promatranje izloženih predmeta – povezivati stečena znanja iz područja biologije s konkretnim primjerima – razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad – rad u paru – rad u grupi
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	15
VREMENIK	ožujak – lipanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	prijevoz, ulaznica

26.10. DAN I NOĆ NA PMF-U (7. I 8. RAZREDI)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DAN I NOĆ NA PMF-U
NAMJENA	Popularizacija prirodnih znanosti i matematike te poticanja interesa za STEM područje. Posjet omogućuje učenicima da kroz interaktivne radionice, pokuse i predavanja dožive znanost na zabavan i edukativan način.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlasta Vančina, Mirjana Matulić, Helena Valentinčić, Eva Pokrivač
RAZRED	7. i 8.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike sa suvremenim tehnološkim / znanstvenim instalacijama, eksponatima. Razumjeti principe eksperimentiranja, promatranja i istraživanja Potaknuti ekološki i tehnički način razmišljanja, kritičko promatranje i rješavanje problema
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će prepoznati znanstvene koncepte iz izabranih tema (energija, ekologija, tehnika, ljudsko tijelo) - Sposobnost postavljanja pitanja i traženja odgovora kroz eksponate - Bolje povezivanje školske teorije s praktičnim iskustvom - Zainteresiranost za STEM smjerove / nastavne sadržaje u višim razredima
NAČIN REALIZACIJE	Organiziran posjet program Dan i Noć PMF-a, posjet određenim, unaprijed dogovorenim radionicama
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	60-80
VREMENIK	svibanj 2026
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje: učenici ispunjavaju list s pitanjima/refleksijom nakon posjeta; učitelj/ica promatra angažman, postavljanje pitanja, grupa prezentira što je naučila; / odabir tema koje su najbolje pokrivene
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Najam autobusa ili korištenje javnog prijevoza

26.11. POSJET BOTANIČKOM VRTU (7. I 8. RAZREDI)

POSJET BOTANIČKOM VRTU	POSJET BOTANIČKOM VRTU
NAMJENA	učenicima 7. i 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Helena Valentinčić, Mirjana Matulić
RAZRED	7. i 8. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	– približiti prirodne znanosti učenicima kroz neposredna iskustva u prirodi – usvojiti nova znanja o živim bićima – uočiti važnost očuvanja i zaštite prirodne i kulturne baštine i brige o njoj
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – neposredno spoznavati prirodu – razvijati kritički pristup – povezivati nastavne sadržaje različitih predmeta sa stvarnim životnim situacijama – razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima
NAČIN REALIZACIJE	– rad u grupi
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	80
VREMENIK	ožujak – lipanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	prijevoz, ulaznica

26.12. POSJET HRVATSKOM NARODNOM KAZALIŠTU (8. RAZREDI)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJET HRVATSKOM NARODNOM KAZALIŠTU
NAMJENA	Nastava glazbene kulture u kulturno javnim prostorima radi efektnijeg doživljaja i značenja glazbe kao dijela kulturnog obrazovanja učenika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Glazbene kulture: Renata Ivoš- Krajina
RAZRED	Učenici 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Doživljaj glazbeno – scenske prestave (opera i mjuzikla) uživo. Odgoj slušalačke publike Bonton kazališta
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će:, razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti, razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima. Uživo doživjeti teorijski dio nastave obrade glazbeno- scenskih djela. Razvijati kulturu odlaženja u kazalište. Gledati / slušati glazbeno scenska djela uživo, vrednovati glazbeno scensko djelo. Ponašati se u skladu s bontonom kazališta
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	45 učenika
VREMENIK	Od listopada do lipnja šk. god. 2025./26.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Razgovor o posjetu kazalištu Likovno ili pismeno izražavanje dojmova posjeta
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	40 eura po učeniku; ulaznica i prijevoz učenika za dva posjeta kazalištu.

26.13. POSJET TEHNOPAKU CELJE I STAROM GRADU CELJE (7. I 8. RAZREDI)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJET TEHNOPARKU CELJE POSJET STAROM GRADU CELJU
NAMJENA	Učenje kroz istraživanje i iskustvo; promicanje znanosti / tehnike / ekologije kroz interaktivne eksponate
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlasta Vančina, Mirjana Matulić, Helena Valentinčić, Elija Popović, Sandra Kovačević
RAZRED	7. i 8.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike sa suvremenim tehnološkim / znanstvenim instalacijama, eksponatima. Razumjeti principe eksperimentiranja, promatranja i istraživanja Potaknuti ekološki i tehnički način razmišljanja, kritičko promatranje i rješavanje problema
OČEKIVANI ISHODI	– Učenici će prepoznati znanstvene koncepte iz izabranih tema (energija, ekologija, tehnika, ljudsko tijelo) – Sposobnost postavljanja pitanja i traženja odgovora kroz eksponate – Bolje povezivanje školske teorije s praktičnim iskustvo – Zanimljivost za STEM smjerove / nastavne sadržaje u višim razredima
NAČIN REALIZACIJE	Organiziran posjet Tehnoparku Celje: odabir programa (npr. Tehno program – postoji izbor između tema: energija, ljudsko tijelo, tehnika, ekologija) (tehnopark.si) Vodič / voditelji iz Tehnoparka samostalni rad učenika kroz eksponate grupne zadatke i diskusija
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	60-80
VREMENIK	prosinac 2025 - veljača 2026
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje: učenici ispunjavaju list s pitanjima/refleksijom nakon posjeta; učitelj/ica promatra angažman, postavljanje pitanja, grupa prezentira što je naučila; / odabir tema koje su najbolje pokrivene
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Najam autobusa, ulaznica za Tehnopark Celje, ulaznica za stari grad Celje, trošak ručka

26.14. VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA – BIOGRAD (7. i 8. RAZREDI)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA - BIOGRAD
NAMJENA	– Namijenjeno je učenicima 7. i 8. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Kovačević, Eva Pokrivač, Maja Bobić, Marina Uvalić Sertić, Monika Perić, Borna Udatny, Margerita Kljajić
RAZRED	7.a, 7.b, 8.a, 8.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati povezivanje znanja Geografije, Povijesti, Biologije, Fizike, Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Vjeronauka, Matematike, Kemije sa stvarnim životnim iskustvima. Proširiti znanje o Republici Hrvatskoj, njenim povijesnim, kulturnim i prirodnim vrednotama. Uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine i brige o njoj. Razvijati kulturno ponašanje tijekom putovanja u obilasku kulturno povijesnih i prirodnih znamenitosti. Poticati brigu o sebi i drugima. Unaprijediti vještinu plivanja te poticati redovitu fizičku aktivnost. Širiti raspon interesa i postojeće znanje. Uživo kvalitetno provoditi vrijeme s prijateljima iz razreda i učiteljima te razvijati komunikacijske vještine potrebne pri upoznavanju vršnjaka uživo. Razvijati timski duh, zdravi natjecateljski duh i zdrave životne navike. Razvijati osnovnu financijsku odgovornost.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – uz stručno vodstvo upoznati Šibenik, Zadar i Nin te povezati viđeno sa znanjem iz Geografije, Povijesti, Hrvatskog jezika i Vjeronauka – samostalno upoznati Biograd i otok Prvić – uz stručno vodstvo obići NP Krka te upoznati krajolik krške rijeke i sedrene barijere te povezati viđeno sa znanjem iz Geografije i Biologije / Prirode – uz stručno vodstvo upoznati život sokola i drugih ptica u Sokolarskom centru te povezati sa znanjem iz Biologije / Prirode – upoznati se uz stručno vodstvo sa životom i djelom Fausta Vrančića te povezati sa znanjem iz raznih predmeta (STEM, jezici, Povijest) – uz stručno vodstvo razgledati solanu i Muzej soli te povezati sa znanjem Kemije, Fizike, Biologije i Povijesti – razvijati vještinu plivanja – unapređivati svoje motoričke sposobnosti i kondiciju

	– učiti nove izraze na engleskom i drugim stranim jezicima gdje je to moguće te ih međusobno uspoređivati – komunicirati na stranim jezicima s vršnjacima kad god to bude moguće
NAČIN REALIZACIJE	Višednevna terenska nastava – Biograd, Šibenik, NP Krka, Sokolarski centar, otok Prvić, Memorijalni centar Faust Vrančić, Zadar, Nin, solana u Ninu, Dalmaland Fun Park
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	68
VREMENIK	9.9. – 12.9.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Fotografije, objava na službenim mrežnim stranicama škole Primjena stečenih znanja i iskustava u nastavi Rasprave na satima razrednika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Pema ponudi agencije, snose roditelji

26.15. POSJET GRADU VUKOVARU (8. RAZREDI)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	VUKOVARE, U SRCU TE NOSIM!
NAMJENA	namijenjeno učenicima 8. razreda osnovne škole pobuđivanje interesa za istraživanjem i novim spoznajama iz područja povijesti
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Kovačević, učiteljica Povijesti (s učiteljicom Povijesti surađuju razrednice Maja Bobić i Marina Uvalić Sertić)
RAZRED	8. a i 8. b
CILJEVI AKTIVNOSTI	istraživanje i stjecanje znanja o Vukovaru kroz povijest do Domovinskog rata učenje o važnosti Vukovara u gospodarstvu, kulturi i znanosti sudjelovati na predavanju Škola mira čiji je cilj da učenici odnesu svojim domovima poruke mira, nenasilja i tolerancije na kojima se može graditi budućnost povijesna ostavština kroz muzejsku prezentaciju osvrta - istraživanje i stjecanje znanja o Vukovaru u Domovinskom ratu pisati domoljubne pjesme posjet učenika osmih razreda Vukovaru - gradu heroju i gradu heroja istraživati pjesme o Vukovaru istražiti običaje i prepoznatljivosti stanovnika grada Vukovara razvijanje domoljublja - promicanje ljudskih prava

OČEKIVANI ISHODI	Učenik će – posjetiti memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara – ukratko objasniti uzroke, tijek, karakter i posljedice Domovinskog rata – opisati Bitku za Vukovar, herojsku obranu i posljedice ratnih razaranja – napisati osvrt o dvodnevnoj terenskoj nastavi – napisati domoljubnu pjesmu.
NAČIN REALIZACIJE	-terenska nastava u Vukovaru u sklopu projekta „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru „ - obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara -učenje o Domovinskom ratu na satima Povijesti.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	-učenici dvaju osmih razreda (42 učenika)
VREMENIK	– dvodnevna terenska nastava – 14. i 15. listopada 2025. – tijekom nastavne godine 2025./26.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– izrada plakata, power point prezentacije i literarnih radova koji će biti predstavljeni na satima Povijesti – izrada digitalnih materijala za web škole u povodu Dana sjećanja na žrtvu Vukovara – kviz na kojem učenici sudjeluju drugi dan terenske nastave u Vukovaru
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove terenske nastave pokriva Ministarstvo znanosti obrazovanja i mladih, a sve materijale potrebne za prezentacije (hameri, flomasteri, olovke) OŠ Hrvatski Leskovac.

26.16. POSJET TUHELJU (7. I 8. RAZREDI)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	TUHELJ (Župna crkva uznesenja Blažene Djevice Marije Dvorac Mihanović, Terme Tuhelj)
NAMJENA	-namijenjeno je učenicima 7. i 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	-razrednice Eva Pokrivač, Sandra Kovačević, Maja Bobić i Marina Uvalić Sertić
RAZRED	7. a razred i 7. b razred 8. a razred i 8. b razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	posjetiti Tuhelj, povezati sadržaje povijesti i umjetnosti sa zornom stvarnošću njegovati pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturnoj baštini obići crkvu Uznesenja Blažene Djevice Marije koja je stara više od 600 godina i ima obilježja gotičke culture posjetiti barokni dvorac "Mihanović" ispred kojega je bista Antuna Mihanovića; uz bistu se nalazi i obavijesna ploča Zogorske priče s QR kodom koji pokreće multimedijske sadržaje posjetiti Terme Tuhelj otkrivati i utvrđivati motoričke sposobnosti sudjelujući u aktivnostima na bazenima Termi Tuhelj samostalno istraživati sadržaje obuhvaćene terenskom nastavom razvijanje prijateljskih odnosa, kulture dijaloga i zajedništva
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će povezati nastavne sadržaje sa stvarnim lokacijama usmeno izvještavati o viđenim lokacijama i izlošcima uz snimljene fotografije objašnjavati značaj i doprinos Antuna Mihanovića hrvatskoj kulturi prepoznati geografske značajke Hrvatskoga zagorja razlikovati zavičajni govor i narječje od standardnoga jezika
NAČIN REALIZACIJE	jednodnevni izlet autobusom u Tuhelj i kupanje u Termama Tuhelj
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	oko 75 učenika 7. i 8. razreda
VREMENIK	proljeće 2026. godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	sudjelovanje u kvizu o Antunu Mihanoviću i njegovu životu usmene prezentacije uz fotografije snimljene tijekom jednodnevnog izleta
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	između 30 i 40 eura (prijevoz do Tuhelja + karta za Terme Tuhelj)

26.17. POSJET KINU I KAZALIŠTU

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJET KINU I KAZALIŠTU
NAMJENA	učenici 5. -8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice Hrvatskoga jezika te razrednici
RAZRED	5., 6., 7. i 8. raz.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici će: tijekom godine organizirano posjetiti kazalište, kino i koncertne dvorane prema ponuđenim programima i interesu učenika opredijeliti se za posjet prema osobnim interesima i mogućnostima. Napomena: izbor predstava i koncerata određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine, nakon što kazališta, kina i koncertne direkcije objave svoje godišnje programe tijekom godine moguće je organizirati i gostovanje nekog kazališta, glumca, glazbenika u školi u dogovoru s Učiteljskim vijećem.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: povezati svakodnevni život sa kazališnim i filmskim djelima proširiti znanje filmske i dramske umjetnosti primijeniti stečene spoznaje na redovnoj nastavi pripremiti usmena i pisana izlaganja kritizirati i komentirati odgledane predstave procijeniti umjetničke vrijednosti pogledanoga.
NAČIN REALIZACIJE	dvije predstave tijekom nastavne godine
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	predstavu zajedno gledaju 5. i 6. razredi te 7. i 8. razredi
VREMENIK	jedna predstava gleda se tijekom prvog polugodišta i jedna tijekom drugog polugodišta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-pisano i usmeno vrednovanje (kritički osvrti, plakati i prezentacije o odgledanim kazališnim i filmskim predstavama)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-oko 15 eura (karta + prijevoz autobusom)

26.18. RADIONICE UDRUGE STUDENATA BIOLOGIJE – BIUS

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	RADIONICE UDRUGE STUDENATA BIOLOGIJE – BIUS IZ PODRUČJA PRIRODE I BIOLOGIJE
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima od 5. do 8. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Helena Valentinčić
RAZRED	5. – 8. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	– poticati interes i znatiželju za novim spoznajama o prirodi – upoznati lokalni živi svijet – razviti svijest o važnosti očuvanja i zaštite prirode
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: – sudjelovati u praktičnim aktivnostima – usvajati nova znanja i iskustva o živom svijetu koji ih okružuje – primjenjivati stečeno znanje iz područja prirode i biologije na konkretnim primjerima
NAČIN REALIZACIJE	– individualni rad – rad u paru – rad u grupi
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	80
VREMENIK	studeni 2025. – ožujak 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema troškova

26.19. PROGRAM „VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE“

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA U SKLOPU PROGRAMA „VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE“
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima od 5. do 8. razreda koji sudjeluju u programu „Vikendom u sportske dvorane“.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Rendulić
RAZRED	5. – 8.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Podići svijest o očuvanju prirode i ponekih životinjskih vrsta i njihovih staništa, stvarati pozitivne stavove prema prirodi i životinjama. Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom okolinom. Slobodna igra u prirodi.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: steći različita životna iskustva i motoričke vještine, razvijati snalažljivosti u prirodnom okruženju. Promicanje općeljudskih vrijednosti kao što su razvijanje poštovanja prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini. razvijati perceptivne sposobnosti, razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu povezivati i uvježbavati stečena znanja sa životnim situacijama.
NAČIN REALIZACIJE	Boravak u parku Maksimir
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	15-30
VREMENIK	listopad, 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza

26.20. POSJET MOBILNOG PLANETARIJA ŠKOLI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJET MOBILNOG PLANETARIJA ŠKOLI
NAMJENA	Poticanje interesa za astronomiju i prirodne znanosti; upoznavanje sa zvijezdama, planetama, svemirom
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirjana Matulić, Helena Valentinčić, Vlasta Vančina
RAZRED	1-8 razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati osnovne pojmove: planeta, zvijezda, galaksija, sunčev sustav Razviti prostor za promatranje i razmišljanje o svemiru Potaknuti vizualnu intuiciju i maštu učenika
OČEKIVANI ISHODI	Učenici prepoznaju i imenuju planete Sunčevog sustava - Razlikuju zvijezdu i planet - Razvijaju znatiželju, postavljaju pitanja o svemiru - Povećava se motivacija za nastavu prirode / fizike / astronomije
NAČIN REALIZACIJE	Predavanje + projekcija u mobilnom planetariju; interaktivni dio (pitanja-odgovori), promatranje zvjezdanog neba simulirano / modeli
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	60-80
VREMENIK	listopad – travanj 2025
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjena znanja prije i poslije: kratki kviz (imena planeta, razlike) + refleksija učenika (što su naučili, što ih je najviše zaintrigiralo). Rezultate vrednovanja koristimo za planiranje budućih sličnih radionica — gdje su potencijalne praznine u znanju, pa se može intervenirati u nastavi prirode/fizike
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Trošak najma mobilnog planetarija